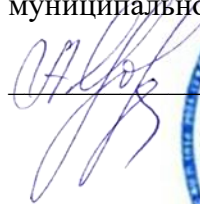


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодёжной политики
Администрации Талицкого
муниципального округа


А.А. Яровикова



УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя муниципального
опорного центра
дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа


М.А. Ермакова



№ 349 от 15.10.2025 г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

г. Талица

Аннотация

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что дополнительное образование выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе, такой категории, как дети, находящиеся в ТЖС.

В современных социально-политических и социально-экономических условиях проблема занятости детей данной категории в системе дополнительного образования становится, как никогда, актуальной. Интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять в структуре этой системы многие учреждения и организации, что создает условия для расширения доступности, достижения высокого качества и обеспечения опережающего развития дополнительного образования всех категорий детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

Модель реализации выстроена на основе ряда документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей РФ, РК;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Программа развития дополнительного образования БГО.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального

обслуживания населения в Российской Федерации». Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

К данной категории согласно Федеральному закону от 08.06.2020 № 178-ФЗ с изменениями к Федеральному закону от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» относятся:

дети-сироты;

дети, оставшихся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить жизнедеятельность – это ситуация, нарушающая жизнедеятельность ребёнка, которую он не может преодолеть самостоятельно: инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, образовательных организациях, окружении и т.д.

Получение дополнительного образования детьми с особыми потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таким образом, проблема педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, является актуальной, носит инновационный характер.

Реализация данной Модели позволяет упорядочить педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. Комплексность и

последовательность мероприятий позволит добиться большей результативности. Для ребёнка, испытывающего трудности в социальной адаптации, включение в творческую деятельность помогает найти себя, выразить себя, научиться тому, что поможет в дальнейшем, адаптироваться в окружающем мире.

Модель способствует ведению сотрудничества организаций, реализующих программы дополнительного образования с другими организациями и учреждениями в сфере работы с особыми детьми с целью выявления детей с трудной жизненной ситуацией, организации совместных мероприятий социальной помощи и ведения общей профилактической работы.

Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Цель и задачи Модели

Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.

Задачи:

- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;
- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;
- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;
- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты. для успешной социализации детей.

Анализ внедрения и реализации модели за 2022-2024 гг.

В Талицком муниципальном округе модель реализуется с 2022 года.

Мониторинг эффективности реализации модели указывает на 1-ый уровень эффективности деятельности - Высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта. 315 баллов и выше – 85,1 % от максимально возможной суммы баллов по всем показателям.

По итогам изучения было выявлено следующее:

1. Охват дополнительными формами образования

- В ходе мониторинга установлено, что уровень вовлечённости детей в различные формы дополнительного образования, состоящих на учёте в органах социальной защиты населения, составляет 72% от общего числа детей данной категории:

13,6 % детей привлечены в добровольческую деятельность;

3% детей вовлечены в деятельность школьных музеев;

4,3 % детей вовлечены в деятельность школьных театров.

Помимо реализации дополнительных программ особое значение имеют мероприятия и конкурсы с привлечением родителей.

Наиболее значимые: Осенний бал, День матери, Новогодний бал, День защитника Отечества, Игра «Зарница», День отца, Акция "Дерево добра", Круглый стол на тему: "Моя семья - моё богатство", Игра «Мой папа-самый, самый»,

- Также были выявлены некоторые позитивные изменения, такие как улучшение коммуникативных навыков, снижение агрессивного поведения, укрепление межличностных отношений и рост успеваемости.

2. Проблемы и ограничения действующей модели

Основными барьерами и ограничениями остаются следующие моменты:

- Недостаточная информированность семей о возможностях и преимуществах дополнительного образования.

- Низкий уровень мотивации детей и их семей.

- Отсутствие систематической работы по сопровождению детей после окончания занятий.

Кроме того, отмечается слабая координация усилий различных ведомств, занимающихся вопросами социализации детей, отсутствие комплексного подхода к решению вопросов профилактики негативных последствий жизненного кризиса.

**«Дорожная карта» реализации Модели вовлечения
в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации на территории
Талицкого муниципального округа**

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью).	до 01.09.2025 г	Информационная справка	УО, МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
2	Создание в ТМО банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность.	Ежегодно до 01.11	Банк данных	МОЦ, образовательные организации
3	Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента.	Ежегодно до 01.10	Дополнительные общеобразовательные	МОЦ, образовательные организации

			общеразвивающие программы с реабилитационным компонентом	
--	--	--	--	--

4	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ежегодно до 01.10	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	МОЦ, образовательные организации
5	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение тьюторами-наставниками несовершеннолетних, состоящих на всех видах учётов. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	В течение учебного года	Индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних (ИПР) Карты занятости	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
6	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
7	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального уровня.	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
8	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня.	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
9	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления.	В течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
10	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории ТМО.	Ежегодно	Аналитические и информационные материалы	УО, МОЦ, образовательные организации

11	Повышение квалификации педагогов: специальных курсов (инклюзивное, образование и т.д.).	прохождение дистанционно	По мере необходимости		МОЦ, руководителей и образовательных организаций
----	---	--------------------------	-----------------------	--	--

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам, могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Конечный результат работ - успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов.

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечённых в дополнительное образование;
- Повышение квалификации педагогов;
- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом;
- Укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- Систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Наименование показателя результата	Количественный показатель	Метод оценки результата
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлечённых к деятельности учреждений системы дополнительного образования	25 % от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участвующих в конкурсах различного уровня	10 % обучающихся	Мониторинг
Количество педагогов, прошедших обучение на курсах по особенностям работы с различными категориями особых детей	100 % педагогов	Мониторинг
Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ	80 % обучающихся	Анализ прохождения ДООП
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом	50 % обучающихся	Мониторинг
Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	50 % обучающихся	Мониторинг

Приложение

к Муниципальной модели вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Пример оформления
индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ИОМ)

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Класс _____

Вид ТЖС _____

Наличие затруднений:

Сроки реализации ИОМ _____

Наставник _____ ДОЛЖНОСТЬ _____

Цель ИОМ _____

Задачи:

План индивидуального сопровождения обучающегося

Сроки	Деятельность	Ответственный	Результат
<i>Диагностика и самоанализ</i>			
<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</i>			
<i>Участие в культурно - досуговых мероприятиях</i>			
<i>Участие в конкурсных мероприятиях</i>			
<i>Участие в социально - значимых мероприятиях</i>			
<i>Отдых и оздоровление</i>			
<i>Психолого – педагогическая поддержка</i>			
<i>Работа с семьёй</i>			
<i>Другие мероприятия</i>			

Краткие итоги реализации ИОМ: