

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Талицкая детская школа искусств»

СОГЛАСОВАНО
с Методическим отделом муниципального
опорного центра дополнительного образования
Талицкого муниципального округа
Протокол № 2 от 20 марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Талицкая ДШИ»
Ермакова М.А.

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Траектория успеха»
(комплексная, краткосрочная)

Срок реализации программы: 28.03.2026-04.04.2026

Авторы-составители программы:
Третьякова Н.С., педагог-организатор
Кузьмина Е.А., методист

г. Талица – 2026 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 6 |
| - Актуальность программы | 6 |
| - Новизна программы | 7 |
| - Педагогическая целесообразность | 7 |
| - Виды деятельности (направления работы в лагере) | 8 |
| - Краткая характеристика участников программы | 9 |
| - Нормативно правовое обеспечение | 9 |
| - Цель и задачи программы | 10 |
| - Планируемые результаты | 11 |
| - Механизм оценивания результатов реализации программы | 11 |
| - Критерии оценки качества реализации программы | 12 |
| - Мониторинг реализации программы | 12 |
| - Основные формы и методы работы с детьми | 13 |
| 3. Содержание программы | 16 |
| - Игровая модель | 16 |
| - Рабочая программа воспитания | 17 |
| - Календарный план воспитательной работы | 17 |
| - План-сетка мероприятий смены | 19 |
| - План работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере | 20 |
| - Режим работы лагеря | 20 |
| - Модель управления программы | 21 |
| 4. Условия реализации программы | 21 |
| - Кадровое обеспечение | 21 |
| 5. Информационно - методическое обеспечение программы | 22 |
| 6. Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала | 24 |
| - Критерии оценки результативности реализации программы | 25 |
| - Факторы риска и меры их профилактики | 26 |
| - Методические материалы | 26 |
| - Требования по технике безопасности детей при реализации программы | 27 |
| Список литературы | 28 |
| Приложение № 1 | 29 |
| Анкета-опросник на конец смены | 30 |
| Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей | 31 |
| Анкетирование | 31 |

1. Паспорт программы

| | |
|---------------------------|--|
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Траектория успеха» |
| Вид программы | Интегрированная |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая |
| Направления работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно - нравственное 2. Гражданское 3. Патриотическое 4. Физическое 5. Эстетическое 6. Трудовое 7. Экологическое 8. Познавательное |
| Цель программы | Целью является создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей проведения их досуга в рамках весеннего каникулярного времени, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Задачи | <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, сотворчества взрослых и детей; • формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей; • способствовать воспитанию социального общения среди сверстников; • способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества; • организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности. <p><i>Обучающие (предметные):</i></p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности; • сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность; • сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др. |
| Планируемый результат | <p><i>Количественные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях; - не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления. <p><i>Оздоровительный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие случаев травматизма у воспитанников - оздоровительный эффект не менее 95 % <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно - творческие дела. |
| Целевая аудитория | Программе предназначена для детей Талицкого муниципального округа в возрасте с 7 до 17 лет, в |

| | |
|---|--|
| | количестве 90 человек, 4 отряда. |
| Этапы и сроки реализации программы, количество смен | <p>Форма обучения - очная. Срок реализации смены - с 28.03.2026 г. по 04.04.2026 г.</p> <p><i>I. Подготовительный (январь - февраль).</i></p> <p>До открытия лагеря начинается подготовка к организации и проведению смены. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре; 2. Издание приказа о проведении лагеря с дневным пребыванием детей в весенний период; 3. Разработка программы «Траектория успеха» лагеря с дневным пребыванием детей; 5. Отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей; 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). <p><i>II этап. Организационный.</i></p> <p>Данный этап по продолжительности короткий (1 день). Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 5. Другие мероприятия. <p><i>III этап. Основной этап.</i></p> <p>Данный этап реализуется на протяжении всей смены (7 дней)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных положений программы; 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности. <p><i>IV этап. Заключительный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей, родителей; 2. Подведение итогов смены, реализации программы; 3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов). |
| Краткое содержание программы | <p>Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми, а также профессиональную ориентацию</p> |

| | |
|---|--|
| | обучающихся. |
| Полное и краткое официальное название организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Талицкая детская школа искусств» - МБУДО «Талицкая ДШИ» |
| Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков | 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38 3(343) 71-283-85 ekocentr.talica@mail.ru |
| ФИО руководителя учреждения | Директор - Ермакова Мария Андреевна |
| ФИО автора программы | Третьякова Надежда Сергеевна, педагог-организатор МБУДО «Талицкая ДШИ»; Кузьмина Екатерина Алексеевна, методист МБУДО «Талицкая ДШИ» |
| Финансовое обеспечение программы | Средства местного бюджета. |

2. Пояснительная записка

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 7 днЕИ). Предусматривает организацию отдыха 90 детей младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания

Актуальность программы

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - организация деятельности детей позволит родителям решить проблему занятости детей и подростков в период весенних каникул, обеспечит контроль за их местопребыванием, создаст условия для их безопасного, полноценного и разнообразного досуга. В процессе общения на творческих занятиях в период летних каникул у детей будут совершенствоваться навыки межличностного и межвозрастного общения; раскроется творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют

ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что по своей направленности она является комплексной, то есть посредством создания кружков разной направленности, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и интеллектуального, творческого воспитания детей в условиях лагеря при образовательной организации. Деятельность кружков предусматривает:

- практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, технического и прочих видов творчества;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемое обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Новизна программы выражена:

- *Приобщение детей к разнообразному социальному опыту.* Программа способствует созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагерем.

- *Комплексная направленность.* Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

- *Универсальность.* Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

- *Использование игровых форм.* Участники программы всё время находятся в режиме игры, при этом получают новые знания, умения, творчески совершенствуются и спортивно реализуются.

- *Направленность на удовлетворение широкого диапазона интересов.* Программа помогает удовлетворить интересы её участников.

- *Ориентированность на создание социально значимой психологической среды.* Программа дополняет и корректирует семейное воспитание ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целенаправленность программы лагеря заключается в объединении различных направлений оздоровления, образования и воспитания детей в условиях лагеря.

Некоторые направления программы:

- *Художественно и эстетическое.* Развитие творческой активности личности ребёнка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

- *Гражданское и патриотическое.* Воспитание активной гражданской позиции.
- *Духовно-нравственное.* Формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям.
- *Спортивно-оздоровительное.* Охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- *Интеллектуальное.* Развитие интеллектуальных способностей детей.
- *Экологическое.* Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- *Трудовое.* Вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность.

Процесс организации воспитательной работы направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, экологического, гражданского сознания.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие виды деятельности:

1. Образовательная деятельность – реализация программ дополнительного образования технической и художественной направленности, мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. Культурно-досуговая деятельность – литературные вечера, организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
3. Физкультурно-спортивная деятельность - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни;
4. Туристическая и экскурсионная деятельность - экскурсии в музеи и по улицам города.
5. Художественно-творческая направление - мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря;

интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы рисунков; музыкальные часы; творческие проекты; сбор информации и оформление газеты.

6. Профилактическая деятельность:

- Инструктажи: «Правила поведения в лагере», «Осторожно, гололёд!» «Осторожно, тонкий лёд!», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожность поведения с чужими неизвестными вещами (сумки, пакеты)», «Правила поведения при пожаре», «Безопасные весенние каникулы»;

- Беседы с участковым уполномоченным: «Внимание! Дорога!».

7. Гражданско-патриотическое направление - включает в себя все мероприятия, носящие гражданско-патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Краткая характеристика участников программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Количество смен - 1 смена (28.03.-04.04.2026 г.).

Место проведения - МБУДО «Талицкая ДШИ» Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38/1.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (7 дней).

Общее число участников за смену - 90 человек.

Деятельность обучающихся осуществляется в пяти отрядах: количество обучающихся по 15-20 обучающихся, в одном отряде.

Основной состав лагеря - это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Пребывание детей с ОВЗ в лагере предусмотрено.

Нормативно правовое обеспечение

Программа детского оздоровительного лагеря «Траектория успеха» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.)

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
 - Устав ОУ.
 - Должностные инструкции работников лагеря
 - Заявления родителей.
 - Акт приемки лагеря.

Цель и задачи программы

Целью является создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся и проведения их досуга в рамках весеннего каникулярного времени, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Планируемые результаты

Количественные результаты:

- не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления.

Предметные результаты:

- приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.

Личностные результаты:

- воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

- разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно - творческие дела.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий

механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в лагере в начале смены;
- методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Критерии оценки качества реализации программы

| Критерии эффективности | Показатели | Способы отслеживания результатов |
|--|---|---|
| Состояние физического здоровья детей | Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и детей. | Педагогическое наблюдение за соблюдением детей здоровый образ жизни. Проведение профилактических акций, бесед, спортивные мероприятия. |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практические умения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества. | Обучение на образовательных модулях. Участие детей в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах. |
| Уровень сплоченности и социальной адаптированности | Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культурных взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных Межличностных | Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический тест К.Э. Сижора». |

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

| | |
|---------------------|---|
| Вводная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений; - анкетирование; - планерки лагеря. |
|---------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Текущая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

Основные формы и методы работы с детьми.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

- Метод стимулирования;

- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;

- ролевая игра;

- творческий марафон, конкурс;

- мастер-класс;

- прогулки, экскурсии;

- акция;

- час истории;

- интерактивная игра;

- квест.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимает особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива; формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело - это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление - форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛОЛ, при взаимодействии с педагогическим коллективом лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации ЛОЛ, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия (советы, штабы,) и возложения поручений на них.

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации

отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Система психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации лагеря призвана решить следующие задачи:

- Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь отдыха, путем снижения уровня тревожности, снятия мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
- Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
- Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях оздоровительного лагеря.
- Содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях, формирование уверенности в себе.

Акцент деятельности педагога-психолога в летнем лагере делается на сплочении отрядов и формировании взаимного доверия. Проводятся игры и упражнения, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, на профилактику конфликтов в отряде; понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях. Через эти игры прививаются навыки сотрудничества, тем самым создаются благоприятные условия в отрядах для дружественной атмосферы, в которой дети чувствуют себя в безопасности. Также проводится индивидуальная работа с детьми по профилактике отклоняющегося поведения (по запросу).

4. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

3. Содержание программы

Игровая модель, легенда

«Траектория успеха: путь звёздного путника»

Давным давно в далёкой галактике существовала Планета Вдохновения. На ней жили Звёздные Путники — существа, которые черпали силу из добрых дел, дружбы и новых знаний. Каждый Путник нёс в себе частицу Великого Света — источника всех талантов и возможностей.

Но однажды Туман Застоя окутал планету: он затуманивал умы, лишал желания двигаться вперёд и гасил искры талантов. Планета начала терять свои краски, а Звёздные Путники — веру в себя.

Великая Хранительница Планеты, Сияющая Астрея, обратилась за помощью к юным героям — ребятам из нашего лагеря: «Только вы, полные энергии и смелости, можете восстановить Траекторию Успеха! Вам предстоит пройти семь этапов пути, собрать Лучи Вдохновения и развеять Туман Застоя. Каждый луч — это шаг к победе над сомнениями, к раскрытию своих способностей и к настоящей дружбе!»

ФРАГМЕНТЫ КАРТЫ:

1. Карта профессий «Люди»
2. Карта профессий «Спорт»
3. Карта профессий «Шестеренка»
4. Карта профессий «Зеленый лист»
5. Карта профессий «Скалка, иголка, расчёска и т. п.»
6. Карта профессий «Фотоаппарат»
7. Карта профессий «Шапочка конфедератка»

Рекомендации: отрядам выбрать направление по профессиям в первый день. И постараться пронести эту легенду через все дни лагеря, чтобы по итогу на Фестивале профессий показать свою деятельность.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления смены «Траектория успеха» лагеря с дневным пребыванием детей МБУДО «Талицкая ДШИ», подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие | Сроки |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|
| | Духовно - нравственное воспитание | 1. Рефлексия в конце каждого дня; 2. Сплочение коллектива (знакомство отрядов, внутриотрядные дела); 3. Подготовка визиток, номеров, коллективные проекты отрядов. | в течение смены |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------|
| | Патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подъём государственного флага РФ, формирование уважения к государственным символам; 2. Спуск государственного флага, завершение смены с уважением к символам страны; 3. Открытие смены, торжественная часть с акцентом на ценности дружбы, уважения, ответственности; 4. Итоговый концерт «Закрытие смены: фестиваль профессий», демонстрация достижений, гордость за коллектив, осознание важности разных профессий для страны. | в течение смены |
| | Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие смены, акцент на гражданской ответственности и уважении к законам; 2. Знакомство с отрядами, формирование доброжелательной атмосферы и гражданской солидарности; 3. Знакомство отрядов, сплочение коллективов разных отрядов как части единого сообщества; 4. Подведение итогов дня, рефлексия гражданских качеств (взаимопомощь, ответственность, уважение к правилам). | в течение смены |
| | Физическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка, укрепление здоровья, заряд энергии на день; 2. Игровая программа «Олимпийский старт», развитие физических качеств, командный дух; 3. Внутриотрядные игры, активный отдых, развитие командного духа. | в течение смены |
| | Эстетическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка визитки «Представление отряда», творческое самовыражение, развитие коммуникативных навыков; 2. Общелагерный конкурс рисунков «В здоровом теле — здоровый дух», развитие творческого мышления, связь здоровья и красоты; 3. Подготовка номеров к закрытию лагеря; 4. Мастер-класс «Мастера творчества» создание поделок, освоение новых техник; 5. Фото-квест, развитие творческого взгляда, наблюдательности; | в течение смены |
| | Трудовое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриотрядные дела, коллективная работа, взаимопомощь; 2. Кружковая работа, закрепление трудовых навыков, полученных за смену. | в течение смены |
| | Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с профессией эколога/агронома/биолога», расширение кругозора, формирование интереса к экологическим профессиям; 2. Экологическая акция «Красота природы», практическое участие в заботе о природе, формирование экологической культуры. | в течение смены |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <u>День шестой</u> «Медиа-центр» 03.04 | 1. Зарядка 2. Интерактивная игра «В мире медиа» 3. Фото-квест 4. Подведение итогов дня -просмотр фильма «Киноуроки» - подготовка закрытию лагеря | Территория лагеря, Отрядные комнаты | Педагоги-организаторы вожатые |
| <u>День седьмой</u> «Фестиваль профессий» 04.04 | 1. Зарядка 2. Итоговый концерт «Закрытие смены: ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ» 3. Спуск государственного флага -кружковая работа -подготовка в итоговому концерту -внутриотрядные дела -минутка безопасности | Территория лагеря Отрядные комнаты | Педагоги-организаторы вожатые |

**Примерный план работы
по физическому воспитанию в оздоровительном лагере**

| № п/п | Вид работы | Время | Ответственный |
|---|---|----------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организационная работа | | | |
| 1 | Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий. | До открытия лагеря. | Педагоги |
| Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа | | | |
| 1 | Проведение утренней гимнастики. | Ежедневно | Педагоги |
| 2 | Инструктаж физоргов, командиров команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере. | В течение всей смены | Педагоги |
| 3 | Игры на свежем воздухе | В течение всей смены | Педагоги. |
| Пропагандистская работа | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков. Оформление информационного стенда. Освещение итогов дня. Защита проектов. | Первая смена лагеря | Педагоги |

**Режим работы лагеря
с дневным пребыванием детей
МБУДО «Талицкая ДШИ»**

| | |
|---------------------------|-------------|
| Сбор детей | 8.00 - 8.35 |
| Зарядка, утренняя линейка | 8.40- 8.50 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |

| | |
|--|---------------|
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд | 9.30 – 11.00 |
| Работа кружков и секций | 11.00 – 11.40 |
| Прогулка | 11.50 - 12.50 |
| Обед | 13.20 – 14:00 |
| Подведение итогов дня | 14.20 – 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Модель управления программы

1. Программа предназначена для обучающихся Талицкого муниципального округа.
2. Возраст воспитанников с 7 до 17 лет, в количестве 90 человек, 4 отрядов (7 дней). Форма обучения - очная.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет Директор МБУДО «Талицкая ДШИ» совместно с начальником лагеря.

Из числа сотрудников МБУДО «Дворца творчества» приказом директора назначаются: начальник лагеря, ответственные за реализацию дополнительных общеразвивающих программ, педагоги.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания детей, охрану труда в лагере.

Педагоги осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, педагоги проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Кадровое обеспечение

| №п/п | Должность | Количество единиц |
|------|------------------|-------------------|
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Вожатый | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----|
| 3. | Педагог-организатор | 2 |
| 4. | Медицинский работник | 1 |
| 5. | Педагог дополнительного образования | 16 |
| 6. | Уборщик производственных помещений | 2 |

Основные механизмы кадрового обеспечения:

- *Подбор и отбор кадров*

Подбор и расстановка кадров осуществляется директором учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

- *Обучение и повышение квалификации*

Проведение обучающих мероприятий для педагогического коллектива по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

- *Методическая поддержка*

Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для педагогического коллектива.

- *Коучинг и менторство:*

Назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

- *Создание системы мотивации*

Материальные стимулы: Предоставление премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- *Создание командной культуры*

Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

- *Соблюдение стандартов безопасности*

Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

- *Адаптация к изменениям*

Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей.

- *Инновации*

Внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Информационно - методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение дополнительного образования.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны программа и план-сетка лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

- Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План - сетка смены.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

- Правила поведения в лагере
- Памятка для родителей
- Правила пожарной безопасности
- Правила поведения детей при прогулке
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами
- Действия на улице в экстремальной ситуации
- Оказание первой помощи

Уголок спортивно-оздоровительной работы «В здоровом теле - здоровый дух»

- Информация по данному направлению - о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.
- В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные кабинеты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации;
- музыкальное оборудование и необходимые для музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;
- оборудование необходимое для реализации программы дополнительного образования.

| Название | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Территория лагеря. | Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе. |
| Спортивный зал. | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. бадминтон. |
| Зал для игры в настольный теннис. | Теннисный стол. Ракетки. Мячи. |
| | Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи. |
| Игровая комната. | Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, DVD, музыкальный центр, мультимедийная установка. |
| Столовая. | Стол, стулья. Столовые принадлежности. |

Финансово-экономическое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

Финансирование за счет средств местного бюджета Талицкого муниципального округа.

Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы (Приложение 1):

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса;
5. Наличие в лагере дополнительного образования детей;
 6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне - оздоровительной работы.

Факторы риска и меры их профилактики

| № п\п | Факторы риска | Меры профилактики |
|-------|---|---|
| 1. | Плохие погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2. | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации |
| 3. | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4. | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| 5. | Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6. | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| 7. | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря. | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| 8. | Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении |

Методические материалы

1. Игровая методика.

Игра - пример универсальной деятельности детей, т.к. впитывает в себя многие качества разных видов деятельности. Ребята в играх участвуют чаще всего, на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют своё здоровье, развиваются физически, улучшают координацию движений. Игра снимает усталость, развивает организаторские способности, воспитывает навыки жизни в коллективе, способствует психическому развитию. Взаимопомощь и взаимовыручка, порядочность и честность рождаются в умело организованной игре.

2. Методика коллективного творческого дела:

- 1- я стадия - вместе организуем;
- 2- я стадия - вместе планируем;
- 3- я стадия - вместе готовим дело;

- 4- я стадия - вместе проводим;
- 5- я стадия - вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах:

Этапы:

- 1 - объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 - выборы лидера группы;
- 3 - выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 - презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5 - анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы с разновозрастными отрядами

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи); Правила формирования отряда:

- 1 - старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 - старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор - за младшими);
- 3 - реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Образовательные занятия

Требования по технике безопасности детей при реализации программы

1. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
2. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
3. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.
4. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

5. Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачева, С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2020. - 108 с.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, **2016. - 224 с.**
6. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
7. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
9. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета-опросник на конец смены

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня . _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

Изучение эффективности работы лагеря
(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?
 - хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью.
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?
 - не нравится - ывает по-разному
 - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
 - ежедневно
 - иногда
 - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде?
 - мало
 - много
 - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд?
 - нравится
 - не знаю
 - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?
 - не хотел(а)
 - хотел
 - не знаю
10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?
 - устраивает
 - не устраивает
 - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

| Вопросы | Оценка за I ответ | Оценка за II ответ | Оценка за III ответ |
|---------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Изучение эффективности работы лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи

и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению,:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

И Ваши предложения, и замечания помогут нам качественно спланировать работу лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году