



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**Организация работы с родителями в
образовательной организации в
современных условиях: теоретические и
прикладные аспекты**

(28 февраля 2025 г.)

Сборник тезисов и методических разработок XXIII
Всероссийской научно-практической конференции

**Камышлов
2025**

Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты. Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции педагогические и руководящие работники образовательных организаций дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических колледжей. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2025.

В данном сборнике представлены тезисы и методические разработки, раскрывающие концептуальные основы организации работы с родителями в образовательных организации РФ в современных условиях; положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании, в начальном общем образовании; опыт организации работы с родителями в основном общем и среднем общем образовании, успешные практики работы с родителями в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов; организация работы с родителями в дополнительном образовании.

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей системы образования, студентов педагогических специальностей.

Содержание

Секция 1. Концептуальные основы организации работы с родителями в образовательных организациях РФ в современных условиях (принимаются тезисы, составленные на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, раскрывающие основные понятия, подходы, концепции к пониманию идей, этапов, форм, методов работы с родителями в образовательных организации РФ в современных условиях и т.п.).	5
Возможности применения в дошкольных образовательных организациях современных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся в условиях реализации ФООП ДО <i>Виллюм М. Н.</i>	5
Секция 2. Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании (принимаются тезисы и методические разработки, проекты, программы, отражающие положительный опыт организации работы с родителями и т.п.)	8
Сценарий праздничного мероприятия для родителей «День матери» старшая группа (5-6 лет) <i>Байкова Е. В.</i>	8
Мастер – класс для родителей «Семейные традиции - как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста» <i>Бердникова Н. В., Белоглазова Е. А.</i>	12
Организация работы с родителями детей, зачисленных в логопедический пункт.	18
Логопункт детского сада в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты <i>Габдуллина А. С.</i>	18
Конспект родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе» <i>Желнина Ю. А., Луткова М. И.</i>	20
Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе «Мы разные, но мы едины!» <i>Галишианова В. В., Казанцева О.А.</i>	25
Консультация для родителей: «Использование координационных лестниц в работе с дошкольниками» <i>Калянова Е. Е., Уткина Е. С.</i>	26
Конспект родительского собрания в группе компенсирующей направленности на тему «Моя родословная – моя семья» <i>Кочнева Т. В., Казанцева И. В.</i>	30
Мастер-класс как одна из эффективных форм в работе с родителями детей группы компенсирующей направленности <i>Малкова Е. С., Кузнецова О. В.</i>	33
Система работы с детьми и родителями по организации в ДОО мини-музея русского быта как средства патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы) <i>Мешкова Е. В., Томаткина Н. А.</i>	35
Сценарий спортивного развлечения «Классно время проведем – с папой дружно мы живем», посвященного дню отца <i>Миридонова О. В.</i>	39
С чего начинается родина? Роль патриотического воспитания в развитии детей 4-5 лет <i>Набиуллина А. И., Шамсутдинова С. М.</i>	42
Родительский клуб как эффективная форма организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации <i>Головырских А. И., Олфиренко П. И.</i>	45
Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников с ТНР <i>Панасюк Н. В., Дворяцких Т. А.</i>	48
Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО <i>Парамонова В. С., Сульженко Н.В.</i>	51
Родительское собрание (мастер-класс) на тему: «Интеллект–карта как средство речевого развития детей дошкольного возраста» <i>Парамонова В. С.</i>	56
Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании <i>Савина А. А., Гуренко А. Ю., Прокина П. В.</i>	59
Сценарий квест-игры «День рождения Снеговика» <i>Берсенева Н. А., Рыжкова Н. В.</i>	61

Проект «Говорящее сердце»: путь к здоровью через образование» <i>Колегова Н. В., Лескина М. С.</i>	64
Программа методических семинаров для воспитателей по теме: «Содержание, технологии и организация деятельности воспитателя, работающими с детьми раннего возраста группы риска» <i>Емелина О. И.</i>	68
Секция 3. Опыт организации работы с родителями в начальном общем образовании (принимаются тезисы и методические разработки, проекты, программы, отражающие положительный опыт организации работы с родителями и т.п.)	72
Родительское собрание «Здоровый ребёнок – счастливые родители» <i>Абрамова Н. А.</i>	72
Интерактивные формы работы с родителями младших школьников <i>Бахарева Ю. И.</i>	77
Интерактивный плакат: мотивация в обучении вашего ребенка <i>Павлова К. А., Болотова Е. Ю.</i>	80
Советы по организации работы с родителями «логопедических» детей <i>Степанова Г. А.</i>	84
Технологическая карта классного часа «Собака – друг человека» <i>Маркова Д. Д.</i>	86
Конспект родительского собрания в 1 классе по теме: «Семья – школа любви» <i>Шумакова О. В.</i>	94
Секция 4. Организация работы с родителями в основном общем и среднем общем образовании (принимаются тезисы и методические разработки, представляющие лучшие практики организации работы с родителями).....	106
Сценарий заседания муниципального родительского клуба по теме: «Профилактика употребления ПАВ» <i>Борноволокна Е. Н., Кузнецова Н. Ю., Порсина Е. А.</i>	106
Неделя гармонизации детско-родительских отношений <i>Гончарова Т. Н.</i>	114
Технологическая карта учебного занятия по математике по теме «Умножение обыкновенных дробей» <i>Маркова Д. Д.</i>	116
Секция 5. Успешные практики работы с родителями в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов (принимаются тезисы и методические разработки, в которых содержится описание результативного опыта организации работы с родителями)..	123
Роль родителей как субъекта образовательного процесса в повышении качества образования студентов колледжа <i>Блясова И. Ю., Колесникова Д. С.</i>	123
Сотрудничество куратора и родителей - путь к успешному воспитанию молодёжи <i>Куницына И. В.</i>	126
Секция 6. Организация работы с родителями в дополнительном образовании (принимаются тезисы и методические разработки, в которых содержится описание результативного опыта организации работы с родителями в дополнительном образовании).....	131
Педагогический проект «Партнёрство ради успеха: вовлечение родителей в образовательный процесс» <i>Беспоместных Е. Е., Федорова Е. А., Рябкова М. А., Квашнина О. Ю., Пинягина О. В.</i>	131
Педагогический проект «Умелые изобретатели» <i>Зоценко Н. Н.</i>	140
Сведения об авторах	142

Секция 1. Концептуальные основы организации работы с родителями в образовательных организациях РФ в современных условиях (принимаются тезисы, составленные на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, раскрывающие основные понятия, подходы, концепции к пониманию идей, этапов, форм, методов работы с родителями в образовательных организации РФ в современных условиях и т.п.).

Возможности применения в дошкольных образовательных организациях современных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся в условиях реализации ФОП ДО

*Вилюм Матрена Николаевна
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж», г. Камышлов*

Современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в дошкольных образовательных организациях (ДОО) играют ключевую роль в успешном образовательном процессе. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) становится особенно важно использовать разнообразные подходы для вовлечения родителей в жизнь детского сада и повышения их педагогической культуры. Совместная работа воспитателей и родителей является ключевым фактором в развитии ребенка, поскольку семья и дошкольное учреждение образуют единую образовательную среду. Активное участие родителей способствует успешной социализации детей, обмену опытом, формированию общего образовательного пространства и укреплению доверия между семьей и детским садом.

Современные формы и методы взаимодействия

Одной из наиболее эффективных современных форм взаимодействия является использование информационных технологий. Создание и активное использование образовательных порталов и мобильных приложений позволяет оперативно обмениваться новостями, расписаниями, проводить опросы и обсуждения, обеспечивая быструю обратную связь.

Открытые занятия и мастер-классы дают родителям возможность увидеть процесс обучения их детей, установить более доверительные отношения с педагогами и получить практические советы по воспитанию и развитию.

Традиционные родительские собрания также трансформируются: вместо организационных вопросов они могут быть посвящены темам, действительно интересующим родителей, — психологии детей, современным методикам обучения, вопросам здоровья и безопасности, что активизирует участие семей в жизни ДОО.

Среди методов взаимодействия важное место занимает индивидуальная работа — консультации и встречи, позволяющие учесть особенности каждой семьи и её воспитательных подходов. Проектная деятельность вовлекает родителей в совместное творчество, укрепляя связи внутри семьи и с детским садом через образовательные и тематические проекты. Родительские комитеты позволяют семьям активно участвовать в организации мероприятий, благотворительных акций и совместных выходов, способствуя интеграции в образовательный процесс.

Круглые столы и семинары предоставляют площадку для обсуждения актуальных вопросов воспитания и развития, обмена опытом и поиска совместных решений. Психологические консультации (как групповые, так и индивидуальные) помогают родителям обрести уверенность в своих методах воспитания и лучше понимать эмоциональные потребности детей. Волонтерские программы привлекают родителей к помощи в организации праздников, конкурсов, экскурсий, формируя чувство общности и ответственности за образовательный процесс.

Применение современных подходов к взаимодействию с родителями обладает рядом значительных преимуществ:

- усиление доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, которые становятся более информированными и компетентными в вопросах развития детей;
- создание единого образовательного пространства, где ребенок ощущает связь между домом и детским садом;
- обогащение досуговых мероприятий за счет активного участия родителей, что делает их более разнообразными и интересными;
- удобство и доступность: возможность общения и получения информации в любое время и из любого места, широкий доступ к ресурсам и консультациям;
- повышение вовлеченности родителей в жизнь ДОО и формирование у них чувства ответственности за успехи ребенка;
- оперативность и эффективность: быстрое информирование, обмен мнениями и решение возникающих вопросов.

Проблемы и ожидания

Несмотря на очевидные преимущества, при внедрении современных форм взаимодействия ДОО могут столкнуться с рядом проблем:

- Нехватка времени у родителей, которые не всегда могут активно участвовать в жизни детского сада.
- Неготовность некоторых родителей к открытому взаимодействию, наличие у них опасений или сомнений.
- Необходимость обучения родителей использованию новых образовательных технологий, что требует дополнительных усилий со стороны педагогов.

Таким образом, современные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольных образовательных организациях являются

важнейшим условием успешной реализации ФОП ДО. Они позволяют повысить педагогическую культуру родителей, создать единое образовательное пространство и укрепить связи между детским садом и семьей. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями не только способствует гармоничному развитию и воспитанию детей, но и формирует устойчивые партнерские отношения, создавая безопасную и поддерживающую среду, в которой ребенок может расти, учиться и развиваться. Продолжение работы в этом направлении и развитие взаимодействия с родителями остаются ключевыми задачами для достижения нашей главной цели — благополучия и успешного развития каждого воспитанника.

Секция 2. Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании (принимаются тезисы и методические разработки, проекты, программы, отражающие положительный опыт организации работы с родителями и т.п.)

**Сценарий праздничного мероприятия для родителей «День матери»
старшая группа (5-6 лет)**

*Байкова Елена Викторовна
МАДОУ № 39 «Гнездышко», г. Богданович*

Цель: воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в музыке.

Ход праздника

Ведущая 1: Добрый вечер, уважаемые гости! Сегодня мы приветствуем вас дорогие мамы в нашей группе, в честь праздника День Матери и хотим порадовать вас своими выступлениями, которые подготовили ваши самые любимые и самые очаровательные дети.

Ведущая 2: В этот замечательный праздник, День Матери, мы собрались здесь, чтобы поздравить тех, кто любит нас и кого любим мы — наших мамочек!

Входят дети под музыку

Стихотворения детей:

Ребенок 1. Наши мамы дорогие,

Добрые, красивые,

Если рядом вы, то мы

Самые счастливые.

Пусть бываем иногда

Очень непослушными,

Но иначе ваша б жизнь

Показалось скучною.

Принимайте поскорей

Наше поздравление,

Дарим вам свою любовь

И стихотворение.

Ребенок 2. Мамочка моя родная,

С праздником тебя!

Будь всегда счастливая

И люби меня.

Не болей, пожалуйста,

Чаще улыбайся,

Ты у меня лучшая,
И не сомневайся!

Ребенок 3. Я люблю тебя, милая мама,
И хочу, чтоб ты рядом была.
Чтоб глаза твои счастьем сияли,
И улыбка светилась всегда.

Ребенок 4. На свете мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя!

Ребенок 5. Мама покупает мне игрушки,
Сказку мне читает перед сном,
С мамой, мы как лучшие подружки,
И друг с другом делимся добром.
Поздравляю мамочка, родная,
В мамин день хочу тебе сказать:
Слушаться тебя я обещаю, чтобы никогда не огорчать!

Ребенок 6. Говорят, я мамин хвостик,
Ведь везде за ней хожу:
По квартире, в парке, в гости.
Глаз с неё не отвожу.
Если мама будет рядом, всё спокойно, важно знать –
Подрасти немножко надо, чтобы хвостик отвязать.
Но когда взрослее стану,
Не устану повторять:
Для меня главнее мамы
Никого не отыскать!

Ребенок 7. Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня МАМА.
Никогда не унывает,
Что мне надо, точно знает.
Если, вдруг, случится драма,
Кто поддержит? Моя МАМА.

Ребенок 8. В доме пусто,
Очень грустно,
Ничего не хочется –
Не поётся,
Не дерётся,
Даже не хохочется...
Я сидел, молчал.
Кто-то постучал.
Я открыл – и прямо

Предо мною – Мама!
И не скучно,
И не грустно,
Бегать, прыгать хочется,
И смеётся, и поётся,
И вовсю хохочется!

Ребенок 9. Мамоchка моя родная,
С праздником тебя!
Будь всегда счастливая
И люби меня
Не болей, пожалуйста,
Чаще улыбайся,
Ты у меня лучшая,
И не сомневайся!

Ребенок 10. Мамоchка любимая,
Нежная, родная,
Самая красивая,
Добрая такая!
Ты всегда согреешь
И теплом, и лаской,
Только ты умеешь
Почитать мне сказку.
Только ты прогонишь
Страхи от меня.
Для меня все сможешь,
Мамоchка моя.

Ребенок 11. Люблю я мамочку свою.
Во всех делах ей помогаю,
Цветы, улыбку ей дарю,
Всегда с ней вечером играю.
И если мама строгой станет,
Ее я крепко обниму,
И сразу глазки засияют.
Люблю я мамочку свою!

Ведущая 1: Дети самое дорогое для мамы счастье.

Ведущая 2: Вы, ребята, конечно, не помните первую встречу с мамой, когда вы родились, но мамы точно помнят эту встречу.

Ведущая 1: Как она радовалась, и как счастливо светились ее глаза, когда она увидела вас.

Ведущая 2: Как вы были малышами и совсем ничего не умели делать.

Ведущая 1: Как вас мамочка кормила, купала, одевала.

Ведущая 2: но сейчас, вы уже подросли и умеете всё делать сами. А, раз вы уже большие, предлагаем сейчас вам покормить своих мам.

Конкурс «Накорми маму»

Приглашаем 4 мамы и 4 ребенка. Дети ваша задача, накормить свою маму, чтобы мама съела весь йогурт и не испачкалась. Кто быстрее всех накормит, те и победили.

Ведущая 1: Молодцы! Все накормили своих мам. А раз мамы сытые, то сейчас можно и отдохнуть нашим мамам и посмотреть небольшую сценку в исполнении наших ребят.

Ведущая 2: Ребята присаживайтесь на стульчики.

Сценка «У мамы дел не в проворот»

Герои: две девочки и мальчик.

Ведущая 1: В один прекрасный и чудесный день, встретились две мамочки, а что было дальше, посмотрите сами....

Выходят две девочки.

Звонят по телефону.

Встреча.

Садятся на лавочку.

Беседуют о детях.

Прогуливаются.

Выходит ЛЕВ.

Уходят все в разные стороны.

Ведущая 2: Наши мамы настоящие волшебницы, которые могут совмещать множество ролей и обязанностей. Забота о доме, хозяйстве, о себе и о нас – это огромный труд, который зачастую остается незамеченным. Ребята, давайте ценить наших мам, помогать им и говорить им о своей любви и благодарности как можно чаще. Ваши мамы действительно заслуживают всех похвал!

(аплодисменты мамам)

Ведущий 1: Мамамы все заулыбались,

Значит, мы не зря старались.

Чтоб совсем развеселить,

Хотим на конкурс пригласить.

Конкурс «Делай как я» (мальчики)

Ведущая 2: Мальчики показывают вам упражнение на развитие координации движений, а вам, дорогие мамочки, надо повторить за мальчиками.

Готовы? Раз, два, три.... Конкурс начни.

Ай, да молодцы, какие все! Весело, задорно и с пользой для ума!

Готовить детей на песню.

Ведущая 1: Дорогие наши мамы, все мы знаем, что вы не только всё умеете, но ещё вы у нас умные и сообразительные. Вот для вас загадки, а мы ждем от вас отгадки.

Чтобы сварить 1кг мяса, требуется 1ч. За сколько часов сварится 2 кг мяса? (1 ч)

Подумайте: что принадлежит вам, но другие пользуются им чаще, чем вы? (Имя)

На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей разделили веревку? (на 6 частей)

Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (под мокрым)

Лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой взяли по одной штучке и не стало кучки. Сколько конфет в кучке (3 конфеты)

Как можно пронести воду в решете? (заморозив)

Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта).

Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра? (тоже 3 градуса).

ПЕСНЯ «Мама, будь всегда со мною рядом» автор песни А. Чешегорова

Ведущая 2: А на память о нашем празднике, ребята приготовили небольшие подарки для вас, дорогие, мамы!

Дети дарят мамам подарки.

Ведущие (поочередно):

Праздник наш уже кончается

Что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощанье

Всем здоровья пожелать!

Будьте веселы, здоровы.

Всем дарите добрый свет!

Приходите в гости снова!

И живите до 100 лет!

Таким образом, принимая совместное участие родителей в жизни детей, способствует развитию уважительного отношения к близкому человеку. Воспитывает организованность детей в подготовке к данному мероприятию. Развивает творческие способности ребенка. Создает радостную эмоциональную атмосферу в группе. Дает возможность раскрыться детям с разных сторон.

Мастер – класс для родителей

«Семейные традиции - как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста»

*Бердникова Наталья Викторовна, Белоглазова Елена Андреевна
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО, г. Камышлов*

- Здравствуйте, уважаемые родители!

- Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных ценностях и традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка раннего возраста.

- Скажите, как вы думаете, что значит родительский дом для человека?

- Родной дом, это место, где нас поймут, помогут, уберегут от разных бед и неприятностей. Там мы чувствуем себя в безопасности. Когда мы говорим слово ДОМ, то представляем тепло, уют, заботу родных.

- Но какими мы будем в жизни зависит не от самого здания, а от той духовной атмосферы, которая царила в родительском доме, от семьи, в которой мы выросли. Что такое семья? Слово понятно всем, как слова хлеб, вода, Родина. Семья – это дом, это папа, мама, бабушка, дедушка, это любовь, забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции, это духовное общение и воспитание на основе нравственных принципов. Все начинается с семьи, ее традиций. Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). Семейные традиции – это не только праздники, но это и совместные походы на природу, поездка в разные города, уважение и почитание старших членов семьи, поздравления их с праздниками, забота о младших, бережное отношение к природе и всему живому на Земле или совместный труд на даче. Семейные традиции — это неотъемлемая часть жизни русского народа и других народов мира.

Семейные традиции и обычаи может создать каждый из нас, главное помнить, что они должны быть яркими и позитивными для ребёнка и тогда традиции из детства он перенесёт в свою семью.

- Но прежде, чем мы начнем говорить о семейных традициях, я предлагаю немного расслабиться и поиграть.

- С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далёка до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

И так начинаем:

Задание 1. «Закончи предложение».

1. В гостях хорошо, а ... *(дома лучше)*.
2. Не красна изба углами, а ... *(красна пирогами)*.
3. В семье разлад, так и дому ... *(не рад)*.
4. В семье согласно, так и дело идет ... *(прекрасно)*.
5. Когда семья вместе, и ... *(сердце на месте)*.
6. Семья – ключ к ... *(счастью)*.
7. Не нужен клад ... *(когда в семье лад)*.
8. Хозяйка в дому... *(что оладушек в меду)*.
9. Счастлив тот, ... *(кто у себя дома)*.
10. При солнышке – тепло, ... *(при матери – добро)*.

- Какими же бывают семейные традиции?

1. Традиции семейного досуга: путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры и. т. д.

2. Поддержание ценностей рода *(составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге.)*

3. Традиции семейного чтения.

4. Совместные увлечения *(хобби)*.

5. Традиции трудового воспитания *(совместные заготовки, дача, трудовые династии)*.

- И сейчас, я предлагаю рассказать о ваших семейных традициях трудового воспитания (*выступление родителей*).

Мама Тимофея Г. рассказала о том, что по субботам у них дома собираются все родственники (бабушки и дедушки). И поэтому вся семья с самого утра готовится к приему гостей. Мама и младший Тимофей заняты на кухне: пекут пироги, лепят пельмени. Тимофей помогает раскатывать тесто и у него даже стали получаться пельмени. А старший Артем с папой топят баню, готовят шашлыки. Также дети всегда помогают родителям в уборке по дому и на огороде.

А в семье Леры М. принято раз в месяц заготавливать полуфабрикаты. Так как семья многодетная маме приходится много времени проводить на кухне и, чтобы облегчить себе труд, они все вместе готовят. Лепят пельмени, чебуреки, котлеты и все это замораживают. И, конечно, этим они занимаются всей своей большой и дружной семьей. У всех детей распределены обязанности и даже самая маленькая Лера помогает на кухне.

Мама у Тимофея Ч. рассказала о том, как сын всегда помогает папе при сборке мебели или при ремонте машины. Он даже пробует сам работать шуруповёртом и у него неплохо получается.

В семье Киры А. растет маленькая помощница, она с большим удовольствием трудится с мамой на огороде, поливает грядки, собирает ягоды. А старший брат всегда рядом с папой, и всю мужскую работу они выполняют вместе. А зимой они дружно, всей семьей убирают снег около дома.

- С какими замечательными традициями мы познакомились. **Семейные традиции сближают семью**, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищено. Цветок ромашки – это символ семьи. На лепестках спрятаны народные поговорки о семье, ваша задача оторвать лепесток и объяснить, как вы понимаете пословицу.

Игра «Ромашка».

- На что клад, коли в семье лад.
- Счастливая семья лучше богатства.
- Семья без детей, что цветок без запаха.
- Семья в куче, не страшна и туча.
- В семье все согласно, значит семья прекрасна.

Труд - высший нравственный принцип. Родители нередко задают вопрос: «С какого возраста следует приучать ребенка к труду?» Одно из составляющих нравственного воспитания — это овладение трудовыми навыками. И, естественно, уже с первых лет жизни следует закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.

Трудовое воспитание малыша надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит: «Я сам!» Опыт показывает, что привлечение ребенка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего его развития, формирования у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, бережливость в учебе и жизни в целом.

Давайте вместе разберём ситуацию

Ситуация в песочнице.

Девочка с мальчиком играют в песочнице. Девочка просит мальчика принести ей воды, чтобы она приготовила им обоим кашу. Мальчик идёт и приносит воду.

На следующий день эта же девочка, но другой мальчик. Девочка опять просит её принести воды для приготовления каши. На что мальчик ей отвечает, что если ей надо, то пусть она идет сама.

- Как вы считаете почему произошла такая ситуация в 1-м и 2-м случае?
(родители ответили, что всё происходит так, как происходит в семьях)

Вывод: дети подражают взрослым, и поэтому делают то, что делает каждый член в семье.

- А теперь вспомните ваши детские воспоминания о труде. Какие были у вас семейные традиции? *(родители рассказывают, как было у них в семьях: что всё было распределено, дети мыли посуду, убирались дома, сидели с младшими, и т. д.)*

- Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи.

Ребенок должен понимать, что в семье нужно трудиться всем. У каждого члена семьи есть свои обязанности, и он так же, как и все должен принимать в этом участие. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. Труд будет оказывать на него воспитательное воздействие. Не забывайте подчеркивать важность проделанной работы каждого члена семьи для общего блага. От этого ребенок будет лишь гордиться собой. Наглядно покажите ребенку, как вам приятно выполнять работу по дому. Ваше настроение передастся вашему малышу и вызовет у него желание сделать все самому.

Давайте поговорим о том, какие виды трудовой деятельности применяются и в детском саду, и в семье.

Пока ребёнок не ходит в садик его трудовым воспитанием занимается кто?
(родители)

Ребёнок пошёл в садик, кто занимается его трудовым воспитанием?
(родители и воспитатели)

- Как вы считаете, детский сад приучает ребёнка к труду. Каким образом это происходит? *(уборка игрушек, дежурство, порядок в шкафчиках, украшения группы к праздникам).*

- Как вы считаете, у ребёнка в саду больше обязанностей, чем дома?

- Предлагаю посмотреть фотографии из жизни группы *(презентация).*

Самообслуживание

Хозяйственно бытовой труд.

Труд в природе.

- Как видим, своевременное привлечение ребенка дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

- А теперь я предлагаю не только поиграть, но и сказку показать, которая тоже о дружной семье, в которой все вместе трудятся и помогают друг другу. Ваши предположения как может называться эта сказка? Это сказка «Репка».

Инсценировка сказки «Репка».

Воспитатель: есть в деревне поворот, рядом частный огород,

Двор и домик небольшой – здесь живет старик с семьей.

Были там и ты, и я – что же это за семья?

Дед хозяин и работник, он столяр, он и плотник.

Чтоб семью свою кормить, вздумал репку посадить.

(музыка, выходит дед и садит репку).

Воспитатель: бабка тоже старается – огородом занимается

(под музыку выходит бабка и «поливает» репку)

Есть еще Жучка с кошкой.

Поглядим на них немножко.

(Музыка, танец).

Жучка: Я – Жучка – хвост колечком

Лежу я под крылечком.

Кошка: мы с подружкой вдвоем очень весело живем

Вот погреемся под окошком,

И побегаем немножко.

Воспитатель: вот выходит мышка – веселая малышка.

Бегаем, прыгает, лапками дрыгает.

(музыка, танец).

Воспитатель: пошел дедка репку тащить. *(тянет репку)*

Видит, с ней не совладать.

Дед: Бабка приходи, репку тянуть помоги.

(выходит бабка и они вместе тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

(бабка осматривает репку и говорит)

Бабка: как тянуть? С какого боку?

Выйди, внучка, на подмогу!

(выходит внучка, держится за спину)

Внучка: ломит спину, ноют ручки.

Нет! Не справиться без жучки!

(зовет Жучку. И вместе тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Жучка: где подмогу нам искать?

Видно, кошку надо звать.

(зовет кошку и тянут вместе)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Кошка: чтобы репку нам сорвать, надо точно мышку звать.

(зовет мышку и тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Воспитатель: как все вместе налегли

Вышла репка из земли.

Чистым весом в сорок пуд!

Не пропал совместный труд.

Вот и сказке конец. А кто слушал – молодец!

Мораль сей сказки такова: коль мы дружная семья, то любой не страшен труд, горы можем мы свернуть!

Итог: дорогие родители, именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Список литературы:

1. Буре Р.С., Година Г.Н. *Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада.* - М.: Просвещение, 2012.

2. *Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой.* - М.: Просвещение, 2013.

3. *Растим трудолюбивых // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети-М., 1985.*

4. *Воспитание трудолюбия у дошкольников // Маркова Т.А. -М., 1991.*

5. *Кузьмишина, Т.Л. Семейное воспитание: родительские запреты и требования.* - М., 2006.

6. *Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 8-19.*

7. *Широких, О., Космачёва, Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - с.42.*

Организация работы с родителями детей, зачисленных в логопедический пункт.

Логопункт детского сада в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты

*Габдуллина Анна Сергеевна
МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад No 6»,
Пышминский муниципальный округ*

В соответствии с п. 26.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, зачисленных на Логопункт, направлено на повышение педагогической культуры родителей. Учитель-логопед ставит основную задачу активизировать роль родителей в коррекционно-развивающем процессе ребенка с нарушениями в речевом онтогенезе, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает следующие направления:

- **аналитическое** (изучение семьи, выяснение коррекционно-развивающих потребностей ребёнка с речевыми и психологическими нарушениями в развитии и предпочтений родителей для согласования коррекционно-развивающих воздействий на ребенка).

Для оформления личного дела ребенка в Логопункт ДООУ, а также для получения и анализа данных о семье учитель-логопед предлагает родителю (законному представителю) заполнить пакет документов, включающих:

- анкету развития ребенка;
- заявление о зачислении ребенка в Логопункт;
- согласие на проведение логопедической диагностики ребенка;
- согласие на обработку персональных данных;
- договор ДООУ с родителем (законным представителем) об оказании коррекционно-развивающей помощи, где прописаны права и обязанности обеих заинтересованных сторон.

Немаловажным в этой части работы является предоставление родителем выписки из истории развития ребенка (результатах медицинской комиссии), где специалистами медицинского учреждения имеются фактические подтверждения имеющегося у ребенка речевого дефекта.

Проведение анкетирования родителей детей, зачисленных на Логопункт, в начале и в конце учебного года на платформе Google Forms (бесплатного

онлайн-сервиса Google) позволяет учителю-логопеду учесть потребности родителей и спланировать или выполнить коррекцию плана работы в течение учебного года, а также узнать объективное мнение по качеству проведенной коррекционно-развивающей работы.

- **коммуникативно-деятельностное** (направлено на повышение педагогической культуры родителей).

Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс является неотъемлемой частью работы учителя-логопеда.

Проведение мастер-классов по артикуляционной гимнастике для родителей - это возможность по практической составляющей части работы по взаимодействию ребенка, родителей и учителя-логопеда.

Интеграция нескольких видов деятельности находит позитивный отклик в работе всех участников коррекционно-развивающей работы.

Например, совмещение артикуляционной гимнастики и выполнение аппликации любимого мультимедийного персонажа ребенка.

Проведение открытых педагогических форм/фрагментов занятий для родителей с наглядной демонстрацией работы по коррекции звукопроизношения используемых методов и игровых пособий, а также привлечение в процесс родителей для закрепления проделанной работы способствуют успешным результатам деятельности.

Участие в родительских собраниях возрастных групп позволяет информировать родителей о направлениях коррекционно-развивающей работы, условиях ее организации, нормативно-правовой регламентации.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей позволяет конфиденциально обсудить индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультации проводятся еженедельно, согласно циклограмме учителя-логопеда, по предварительному приглашению родителя, также по запросу воспитателей, родителей.

Особое внимание учитель-логопед уделяет вопросу организации предметно-пространственной среды в рабочем кабинете. В своей работе я использую авторские методические разработки - создаю свои логопедические пособия для работы по преодолению речевых дефектов у детей дошкольного возраста.

Корректирующие пробы вклеиваются в тетради для домашних заданий, логопедические альбомы по лексическим темам передаются родителям для игры вне детского сада. Данная форма работы является частью взаимодействия логопеда с родителями, а именно родитель ознакомлен с изучаемым материалом, на каком этапе осуществляется коррекция звукопроизношения на данный момент.

- **информационное** (пропаганда и популяризация опыта коррекционно-развивающей деятельности детского сада).

На ряду с традиционными технологиями, методами и приемами обучения для учителя-логопеда необходимым



является использование современных ИКТ.

Для этого в практике своей работы я веду открытую группу в социальной сети ВКонтакте «Немножко логопед», где размещаю логопедические материалы для речевого развития дошкольников. Материал доступен для родителей, специалистов детского сада, воспитателей.

Современный родитель - занятый родитель и конечно, он не всегда может уделить время прийти на консультацию, собрание. Для этого открыла для себя одно из направлений работы видео запись фрагмента игры, упражнения коррекционной работы для закрепления ребенком дома совместно с родителем. Эффективность этого приема предполагает наглядность выполнения упражнения, его последовательность и правильное выполнение. Также это стимулирует ребенка, он эмоционально откликается на предложение учителя-логопеда записать видео для мамы/папы, чтобы дома повторить всем вместе.

Учитель-логопед вносит свой вклад в создание положительного имиджа детского сада, информируя родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающей работы.

В открытой группе детского сада в социальной сети ВКонтакте размещаются консультации по вопросам речевого развития дошкольников, видео артикуляционной гимнастики, участие детей Логопункта в конкурсной деятельности и пр.

Таким образом, используемые приемы и методы учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе с детьми Логопункта практикоориентированны и соответствуют принципам построения взаимодействия с родителями (законными представителями) - приоритете семьи в развитии ребенка, открытости, взаимному доверию, уважению доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей, индивидуально-дифференцированному подходу, возрастосообразности (п. 26.4. ФОП ДО).

Список литературы:

1. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).*



Конспект родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»

*Желнина Юлия Александровна, Луткова Марина Ивановна
МАДОУ № 39 «Гнездышко», г. Богданович*

Цель родительского собрания – повышение компетентности родителей в вопросе подготовки ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- развитие представлений о компонентах психологической готовности к школе;

- оценка родителями уровня готовности ребенка к школьному обучению;

- осознание роли родителей в подготовке ребенка к школьному обучению.

Участники – родители подготовительной к школе группы.

Предварительная работа с родителями: беседа о школе, проведение теста на определение уровня готовности ребенка к школе.

Ход собрания:

Вводная часть.

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем родительском собрании, тема которого - «Психологическая готовность ребенка к школе».

Прежде чем мы перейдем к теме нашего собрания, хотели бы узнать, о Ваших представлениях о готовности ребенка к школьному обучению.

Психологическая зарядка «Слушай и выполняй»:

Все те, кто знает, что такое школьная зрелость – хлопните в ладоши.

Если вы считаете, что ваш ребенок уже готов к школьному обучению – топните ногой.

Покачайте головой все те, кто считает, что школа – это страшно и сложно.

Для кого главным критерием в выборе школы является ее престижность и современная программа – постучите себя в грудь.

Если поступление вашего ребенка в школу для вас событие важное и значимое, то подмигните глазом.

Если в вашей семье приняты единые требования в воспитании и обучении ребенка – дотроньтесь до кончика носа.

Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.

Улыбнитесь все те, у кого хорошее настроение.

Несомненно, для каждого родителя переход ребенка из детского сада вызывает тревожность, страх. Но мы сегодня постараемся Вам показать, что школа – это важный и главный этап в жизни каждого ребенка.

Развеем Ваши сомнения и переживания!

Основная часть.

Выступление педагога-психолога по теме собрания (теоретическая часть).

Одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства является готовность ребенка к школьному обучению, которая во многом определяется успешностью обучения, адаптацией ребенка к школе.

Существует структура готовности ребенка к школе (по Р.В. Овчаровой):

- специальная готовность: навыки счета, письма, чтения;

- психологическая готовность;

- физическая готовность.

Что значит психологическая готовность ребенка к школе?

Мотивационная готовность: у ребенка сформированы положительные представления о школе, есть желание учиться в школе, сформирована позиция школьника (ребенок признает авторитет учителя, проявляет интерес к новому).

Коммуникативная готовность: наличие умений общаться со сверстниками, наличие умений подчинять свое поведение нормам, установленным в обществе, способность действовать совместно с другими.

Интеллектуальная готовность: развит общий кругозор, наличие высокого познавательного интереса, ребенок овладел средствами познавательной деятельности (определенный уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.).

Эмоционально-волевая готовность: умения действовать по инструкции (слышать учителя на уроке), ребенок может самостоятельно управлять своим поведением (сидеть на уроке, поднимать руку, когда спрашивает учитель, отвечать на вопрос педагога), умения наметить план действий, умения оценивать свои поступки и результаты деятельности.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования ребенок при выпуске из детского сада должен обладать следующими навыками и умениями:

- навыки счета – прямой и обратный счет, уметь соотносить количество и счет, определять предыдущее, следующее число;

- навыки письма – сформированные графомоторные навыки, правильно держать ручку, присутствует аккуратность, ребенок видит строчку.

- навыки чтения – слияние слогов, определение слогов в словах.

Решение практических ситуаций.

Вашему вниманию предлагаются две практические ситуации, необходимо проанализировать каждую из них, и сделать вывод в какой из ситуаций ребенок психологически готов к школьному обучению, а в какой нет.

1 ситуация – на утверждение взрослого ты скоро пойдешь в школу, ребенок отвечает: «Ура! У меня будет новая одежда, красивый портфель, пенал, ручки. Буду брать с собой игрушки и будем с ребятами там играть».

2 ситуация – на утверждение взрослого ты скоро пойдешь в школу, ребенок отвечает: «Мама, я пойду в школу, узнаю своего учителя, познакомлюсь с новыми ребятами. В школе, как в садике не спят, там есть перемены, а вот занятия там называются уроками. Учитель научит меня писать, читать, считать, и я узнаю много всего интересного».

Верно, в первой ситуации ребенок психологически не готов к школьному обучению, школа его привлекает внеучебными сторонами (красивый портфель, пенал, новая одежда). Ребенку с такими установками будет сложно в школе, у него не сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Во второй ситуации ребенка школа привлекает учебными сторонами: у ребенка есть желание учиться, имеется потребность в общении с другими детьми и взрослыми, наличие умений подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленных в школе.

Предлагаем Вам немного расслабиться и поиграть в *упражнение «Назови своего ребенка по первой букве имени»*.

Предложить родителям назвать имя ребенка и слово, начинающее на ту же букву, что и имя, которое, по их мнению, наиболее удачно характеризует качества ребенка. (Алексей - аккуратный, Демьян - добрый). Проводится упражнение с родителями.

Заключительная часть.

Уважаемые родители, помните самое главное от настроения, положительного примера, практических навыков родителей зависит настрой Вашего ребенка к школе.

Все, что Вы говорите ребенку о нем и школе, это его чемодан, который он понесет с собой в школу. Чем бы Вы хотели его наполнить? Ответы родителей. *Проводится мини-опрос «Чемодан»*. Педагоги по ходу ответов формируют чемодан (если родители затрудняются, используют ранее заготовленный шаблон).

Не пугайте ребенка школой. Не нужно грозить школьными неприятностями, плохими отметками, наказаниями. Это не исправит нежелательное поведение ребенка, он будет бояться и пропадет желание ходить в школу.

Играйте с ребенком в школу, покажите на игрушках, что в школе учитель объясняет и следит за выполнением правил, а ученики стараются и выполняют.

Расскажите ребенку о школе, посмотрите видео, расскажите истории о своей школьной жизни, это поможет сформировать уверенность у ребенка.

Играйте в игры с правилами, это поможет сформировать у ребенка произвольность.

Пусть ребенок общается со сверстниками, гуляйте, ходите в гости, формируйте у ребенка умения общаться, дружить. Это ему очень пригодится в школе.

Помните, что Вы родитель, всегда поддерживайте своего ребенка, хвалите, радуйтесь успехам, его достижениям.

Закончить наше собрание хотелось бы интересным *игровым упражнением «Пожелание»*:

Мы предлагаем Вам сделать из бумаги самолетик, написать на одном крыле пожелание своему ребенку (будущему школьнику), а на другом - пожелание себе на будущее.

Подведение итогов, рефлексия. Родители задают интересующие вопросы, высказывают свое мнение.

Приложение № 1. Тест для родителей на определение готовности ребенка к школе.

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?

3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?

5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений? 6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть? 7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе? 8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?

11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?

13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Подсчитайте результаты.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений. Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки

Список литературы:

Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453> (дата обращения: 24.02.2025).

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

**Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе
«Мы разные, но мы едины!», приуроченный к празднованию дня
Народного Единства**

*Галишанова Вера Викторовна, Казанцева Ольга Александровна
МБДОУ № 27, г. Сухой Лог*

Актуальность проекта: 4 ноября вся наша Россия отмечает «День народного единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. День народного единства - это праздник, который дети должны знать с раннего детства.

День Народного Единства – это праздник единства всех национальностей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но нас многое объединяет.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Цель проекта: формирование у детей представлений и знаний о нашей многонациональной стране и единстве.

Задачи проекта:

- познакомить с праздником «День народного единства»;
- формировать в детях чувство любви к своему городу, селу, краю, уважение к его традициям и обычаям;
- воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к российским воинам, национальным героям, желание им подражать.

Ожидаемые результаты:

- дети знают национальные праздники, уважают традиции;
- знакомы с многонациональным народом нашей страны;
- у детей формируются чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Исполнители проекта и основные участники: воспитатели, родители, дети подготовительной к школе группы.

Продолжительность проекта: с 25 октября по 7 ноября

Содержание проекта:

Подготовительный этап:

- выбор педагогических технологий, методического и наглядного материала, методов и приемов работы по теме проекта;
- подбор и изготовление атрибутов;
- подготовка материалов для художественно–продуктивной деятельности;
- разработка программы мероприятий по реализации проекта.

Основной (практический) этап:

Проведение цикла познавательных мероприятий:

- мастер-класс по изготовлению удмуртского национального блюда «Перепечи» с дегустацией (проводит бабушка воспитанника Ведерникова Никиты, Зюзева Е. Е.);
- знакомство с музыкальными инструментами «Баян и «Домра» и исполнение песен под них (приглашены гости, баянист Харьков Д.Д. и домристка Галишанова М.М.);
- флешмоб «Это русский мир...» в исполнении детей;
- мастер-класс по разукрашиванию русской матрёшки (проводит мама воспитанника Ведерникова Макара, Махиня Н.В.).

Заключительный этап: создание видеороликов по каждому мероприятию.

Дети получили представление о национальном празднике, познакомились с историческими событиями, а также массу положительных эмоций. С чувством уважения стали относиться к истории и культуре своей Родины.

Ребята узнали о народах, населяющих страну, их национальных костюмах, обычаях, играх, кухне. Выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все они одинаково любят свою Родину — Россию.

Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Видеоролик размещён по ссылке: https://vk.com/club209729901?w=wall-209729901_1307%2Fall.

Консультация для родителей: «Использование координационных лестниц в работе с дошкольниками»

*Калянова Елизавета Евгеньевна, Уткина Елена Сергеевна
МАДОУ № 39 «Гнездышко», г. Богданович*

Дошкольный возраст является периодом, когда происходит «пуск» механизмов развития всех физических качеств ребёнка. Целенаправленное и эффективное воздействие на совершенствование физических качеств именно в этом возрасте является мощным средством качественной и целостной подготовки будущего первоклассника.

В последнее время в силу ряда объективных причин увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с ослабленным здоровьем, они быстро утомляются, устают, раздражаются и наоборот апатичны.

Именно поэтому необходимо развивать скоростные и координационные способности у дошкольников, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям по физической культуре, к игровым занятиям.

Одним из средств развития, это использование координационной лестницы в физическом воспитании в детском саду.

Для начала раскроем понятие - координация. Координация - это интеграция различных движений и ощущений необходимых для выполнения сложных двигательных задач с высокой степенью точности и эффективности.

Аспекты, влияющие на координацию:

- глазомоторная координация.

Визуальная фиксация – способность концентрироваться на объекте и следить за его движением

Поиск информации – оценка расстояний и скоростей, позволяющая адекватно реагировать на внешние стимулы.

Важность глазомоторной координации формируется уже в раннем детстве и значительно улучшает производительность в игровых и учебных ситуациях.

- баланс.

Статистический баланс – устойчивость в неподвижном состоянии (например, стоя на одной ноге)

Динамический баланс – устойчивость во время движения (например, прыжки, бег).

Баланс важен для предотвращения травм и оптимизации выполнения двигательных задач.

- пространственная ориентация.

Анализ пространственных отношений: расположение объектов относительно друг друга.

Прогнозирование движений: оценка того, как тело будет двигаться в пространстве.

Познание ребенком пространства и ориентировка в нем – процесс сложный и длительный, а развитие у детей пространственных представлений требует специального обучения.

Важность координации для общего физического развития:

- улучшает спортивные результаты;
- снижает риск травм;
- способствует общему развитию.

Что же такое координационная лестница - это отличный тренажер, чтобы повысить скорость и ловкость передвижения ног, координацию движения, баланс, ритмичность, так необходимых в разных видах спорта, особенно

игровых, командных, где от игрока требуется особая реакция, быстрая смена направлений движения.

Среди характерных особенностей скоростной лестницы можно выделить такие, как: вариативность (в применении: в разных видах двигательной активности, различных упражнениях; в изготовлении: из разнообразных материалов), мобильность (компактная, легкая), доступность (используется детьми всех уровней физической подготовленности, с детьми разного возраста), безопасность, простота в использовании.

Преимущества использования координационных лестниц в работе с дошкольниками.

Развитие моторики. Упражнения на координационных лестницах помогают развивать крупную моторику, что важно для общего физического развития ребенка.

Улучшение координации. Дети учатся управлять своим телом, что способствует улучшению координаций движений. Это важно не только в спорте, но и в повседневной жизни.

Формирование чувства ритма. Выполнение упражнений на время или в определенном ритме развивает чувство ритма и временную координацию.

Социальные навыки. Занятия в группе способствует развитию командного духа, взаимодействию и коммуникации между детьми.

Разнообразие упражнений. Координационные лестницы можно использовать для выполнения множества различных упражнений, что делает занятия более интересными и увлекательными для детей.

Рекомендация по работе на координационно-скоростной лестнице:

- 1) обязательная разминка перед выполнением упражнений;
- 2) соблюдение дистанции;
- 3) коррекция осанки;
- 4) не заступать на планки лестницы;
- 5) чёткое и правильное выполнение упражнений на скорость, не стоит торопиться (сначала нужно добиться хорошего выполнения, потом уже постепенно увеличивать скорость);
- б) увеличение скорости выполнения упражнений возможно только при выполнении нескольких подходов.

При введении упражнений на координационной лестнице в занятие по физической культуре, необходимо соблюдать основные педагогические принципы обучения, начиная с медленных и контролируемых движений и постепенно переходя к быстрым, а также наращивая координационной сложности.

Для формирования соответствующих навыков необходимо выполнять упражнения несколько раз, некоторые из них со временем стоит усложнять за счет увеличения скорости и дозировки выполнения, включения в работу рук.

В детском саду можно использовать лестницу, как для разминок (утренняя гимнастика, вводная часть ОД), так и для развития основных видов движений. На занятиях по физической культуре можно применять, начиная с

младшей группы, для формирования основных двигательных умений и навыков. В подготовительной к школе группе добавляются упражнения на развитие координации. (составлены комплексы упражнений на координационной лестнице, направленные на формирование четырех основных навыков: приставные шаги, бег, прыжки.)

Необходимо начинать с разминки. Прежде чем начать выполнять упражнения, начинаем с разминки с целью разогрева мышц. Это упражнения на растяжку мышц. Наклоны, выпады вперед, в сторону, повороты.

Детям с ОВЗ просто необходимы подвижные игры, которые развивают координацию движения, вестибулярный аппарат и др.

Примеры подвижных игр с использованием координационной лестницы:

Подвижная игра «Шагаем по дорожке».

Движения выполняются согласно тексту. Можно выполнять в разном темпе, выполнять с разных исходных положений (правым и левым боком, в прыжке).

Мы шагаем по дорожке,
Укрепляем наши ножки!
Слушаем внимательно,
Делаем старательно!

Как услышишь слово нос, стой на месте ты всерьёз.

Ногу дружно подними, нос и ухо покажи!

Как услышишь слово кот, развернись наоборот,
Шагай дружно, не зевай, слова игры запоминай.

Игра «Регулировщик».

Задачи: закреплять навык выполнения движений в соответствии с сигналами «регулировщика», развивать внимание.

Ход игры. Во время ходьбы по «Лесенке» в колонне по одному воспитатель (он идет первым) меняет положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конце колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое

Используя упражнения в тренировочной деятельности, добавляются элементы вида спорта и, если есть, предмет. Активно используется скоростная лестница в игровых видах спорта: идёт приставным шагом бросает мяч в ячейку перед собой, подбрасывает мяч, катает мяч в ладонях, тоже можно выполнить с усложнением, правым или левым боком, мяч перед собой, на каждый шаг бросает мяч с правой и левой стороны, катает мяч в ладонях, идёт спиной вперед, или может подбрасывать мяч вверх.

Выполнение упражнений, на этапе совершенствования можно выполнять под музыку. Музыкальное сопровождение увеличивает эмоциональность занятия, задает ритм и темп движениям.

Комплекс игровых упражнений положительно влияет на формирование двигательных умений и навыков, способствует повышению уровня развития физических качеств: быстроты и координации движений у детей.

Список литературы:

Развитие координации движения в детском саду и начальной школе. Патрикеев А.Ю., 2019.

Чернышева А.В. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательных-координационных качеств. - URL : <https://lib.ulstu.ru/venec/2016/93.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).

Конспект родительского собрания в группе компенсирующей направленности на тему «Моя родословная – моя семья»

*Кочнева Татьяна Викторовна, Казанцева Ирина Владимировна
МКДОУ Галкинский детский сад, с. Галкинское*

Цель родительского собрания: формирование потребности у родителей и детей знать историю своей семьи.

Задачи:

- установить дружеские взаимоотношения с родителями воспитанников;
- формировать умение детей и родителей выступать перед аудиторией, представляя свою родословную;
- развивать чувство гражданственности и патриотизма через уважение к прошлому своей семьи;
- воспитывать уважение к родным, чувство гордости и ответственности за свою семью.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Материалы: телевизор, ноутбук, презентация (ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/MyjZaYGEiIesFA>), свечи, аудиозапись лирической музыки, выставка «Генеалогическое древо семьи».

Предварительная работа: анкетирование родителей «Моя родословная», информационный буклет «Как составить родословное древо своей семьи».

Ход собрания:

Воспитатель 1:

-Добрый вечер, уважаемые родители и ребята! Мы рады вас приветствовать, и благодарим, что, несмотря на вашу занятость, вы нашли время встретиться.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран и вы узнаете тему нашего собрания. Здесь перед вами пять букв. Ребята, назовите их (дети называют буквы). А сейчас попробуем составить из этих букв слово. Что же получилось (СЕМЬЯ).

Воспитатель 2:

- И как вы уже догадались, говорить мы сегодня будем о самом ценном и дорогом в жизни каждого человека – о СЕМЬЕ.

- Тема нашей встречи «Моя родословная – моя семья!»

- Во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним некоторые из них. Обратите внимание на экран (ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/MyjZaYGEiIesFA>).

- Уважаемые родители, а какие вы ещё можете вспомнить пословицы и поговорки?

Воспитатель 1:

- Образцы семейных отношений также можно встретить в русских народных сказках, где родители заботятся о детях, а те в свою очередь уважают и слушаются их. Давайте вспомним их.

- Дети отгадывают сказку, а родителям нужно сказать, какие семейные ценности формируются на её основе.

1. «Репка» (Сказка учит нас поддерживать друг друга в семье и сотрудничать).

2. «Теремок». (Эта сказка учит тому, чтобы все уважали, ценили и поддерживали друг друга и конечно трудолюбию).

3. «Гуси – лебеди». (Эта сказка учит тому, что нужно слушаться старших, заботиться о младших, выполнять наказания родителей).

4. «Волк и семеро козлят». (В этой сказке видна огромная материнская любовь, когда мама готова на многое ради спасения своих детей).

5. «Три поросёнка». (Сказка показывает нам, как важна взаимопомощь в семье).

6. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (Сказка наглядно показывает, что все трудности можно преодолеть, когда рядом родные люди).

- Читаете ли вы своим детям сказки? А обсуждаете ли вы их содержание после прочтения? Это нужно обязательно делать, чтобы помочь детям для осознания и понимания главной идеи сказки и тех нравственных качеств, которым она учит.

Воспитатель 2:

- Сейчас люди не так тесно поддерживают отношения с родственниками, как это было у наших далеких предков. Как правило, общаются только самые близкие родственники. Давайте сейчас поиграем.

«Родственные связи» (для родителей):

Свекровь? (мать мужа);

Свёкор? (отец мужа);

Тесть? (отец жены);

Тёща? (мать жены);

Сват? (отец одного из супругов по отношению к родителям другого супруга);

Сватья? (мать одного из супругов по отношению к родителям другого супруга);

Деверь? (брат мужа);

Золовка? (сестра мужа);

Шурин? (брат жены);

Свояченица? (сестра жены);

Кум? (крестный отец по отношению к родителям крестника и крестной матери);

Кума? (крестная мать по отношению к родителям крестника и крестному отцу).

«Родственные связи» (для детей):

Вы для мамы (папы) кто? (сын, дочь);

Кто вам мамина (папина) мама? (бабушка);

Кто вам мамин (папин) папа? (дедушка);

Мальчик для девочки в семье кто? (брат);

Девочка для мальчика в семье кто? (сестра);

Мамина (папина) сестра? (тётя);

Мамин (папин) брат? (дядя).

- Молодцы, мы вспомнили и повторили с вами родственные связи. Мы надеемся, что вы в тёплых отношениях со своими родственниками и поддерживаете связь.

Воспитатель 1:

- Вы когда-нибудь задумывались о том, кто является вашими предками на протяжении последних ста лет?

- Еще в давние времена народ хотел оставить в памяти знания о своих родственниках для будущих поколений. Так как их было много, сложно было всех запомнить, чтобы передать сведения своим детям, внукам, правнукам люди решили записывать имена и фамилии предков в специальные тетради. Сделанные записи стали называть «родословные».

- Потом люди рисовали свои «родословные» в виде дерева, где все члены семьи разных поколений изображались на листочках и ветках. И тогда в памяти потомков стали сохраняться данные о предках на многие годы. «Генеалогическое древо» – так стали называть эти деревья.

- Уважаемые родители, мы предлагаем вам вместе с ребёнком представить своё «Генеалогическое древо», которое вы подготовили к нашей сегодняшней встрече (совместное выступление родителей и детей).

Воспитатель 2:

- Семья – это продолжение рода. Его начало уходит в далёкое прошлое. Ваши предки подарили жизнь вашим прабабушкам и прадедушкам, бабушкам и дедушкам, а они подарили жизнь вашим родителям. Пусть каждый из вас хранит историю своей семьи, помнит о своих родных, и эта память станет незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний.

Воспитатель 1:

- В завершении нашей встречи мы предлагаем вам встать в большой дружный круг и передать «Свечу любви».

- Каждый из вас любит свою семью, какой бы она не была – маленькой или большой, полной или неполной. Мы предлагаем вам задуматься о том, как дороги вам ваши родные, вспомнить какие-либо волнующие моменты из жизни семьи.

- Я зажгу свечу одному из вас, глядя на пламя вы скажите слова благодарности вашей семье. После это зажигаете свечу соседа.

- Сейчас все свечи зажжены, и мы дружно скажем «Семья – это счастье».

Воспитатель 2:

- Сколько добра и света в сказанных вами словах. Как можно чаще согревайте свой семейный очаг их теплом.

- Закончить нашу встречу мы хотим словами:

Ведь не дань капризной моде,

Предков знать на триста лет,

Нет без прошлого сегодня,

Без него и завтра нет.

Мастер-класс как одна из эффективных форм в работе с родителями детей группы компенсирующей направленности

Малкова Елена Сергеевна, Кузнецова Ольга Владимировна

Черникова Елена Геннадьевна

МАДОУ №39 «Гнездышко», МО Богданович

Одной из актуальных проблем современной педагогики является взаимодействие с семьями воспитанников, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями в группах компенсирующей направленности требует особого подхода, который позволит обеспечить комплексную поддержку ребенка и повысить эффективность коррекционной работы. Одним из наиболее действенных методов взаимодействия педагогов с родителями является проведение мастер-классов.

Мастер-класс — это интерактивный метод обучения, направленный на передачу знаний и практических навыков от опытного специалиста к участникам через демонстрацию процесса выполнения конкретной деятельности. В контексте педагогического взаимодействия с родителями мастер-классы позволяют показать родителям практические методы работы с детьми, а также обсудить важные аспекты воспитания и развития ребенка [1].

Основные цели проведения мастер-класса для родителей детей группы компенсирующей направленности включают:

- повышение уровня компетентности родителей. Родители получают возможность узнать новые методики и техники, которые помогут им эффективно взаимодействовать с ребенком дома;

- укрепление сотрудничества между семьей и образовательным учреждением. Мастер-классы способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, создавая атмосферу взаимопонимания и поддержки [3].

- индивидуализация подходов к воспитанию и обучению. Педагоги могут предложить родителям конкретные рекомендации, учитывающие особенности

каждого ребенка, что способствует улучшению результатов коррекционной работы;

- формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания. Участие в мастер-классах помогает родителям осознать важность своей роли в развитии ребенка и стимулирует их активность в образовательном процессе.

Для успешного проведения мастер-класса важно учитывать несколько ключевых аспектов:

- подготовка: перед проведением мастер-класса необходимо определить тему занятия, подготовить материалы и оборудование, а также разработать план мероприятия. Тема должна быть актуальной и соответствовать интересам и потребностям участников. Например, можно организовать мастер-класс по развитию мелкой моторики, коррекции речевых нарушений или формированию социальных навыков;

- введение: на начальном этапе мастер-класса стоит познакомить родителей с целями и задачами мероприятия, а также объяснить, почему выбранная тема важна для развития ребенка. Это поможет создать мотивацию и заинтересованность среди участников;

- практическая часть: основная часть мастер-класса должна включать демонстрацию конкретных методик и техник, которые родители смогут использовать в домашних условиях. Важно, чтобы участники имели возможность попробовать предложенные подходы на практике, задавали вопросы и получали обратную связь от ведущего;

- обсуждение и рефлексия: после практической части полезно провести обсуждение, где родители смогут поделиться своими впечатлениями, задать дополнительные вопросы и получить индивидуальные консультации. Рефлексия позволяет закрепить полученные знания и стимулирует участников к дальнейшему применению новых методов в повседневной жизни;

- обратная связь: по окончании мастер-класса рекомендуется собрать отзывы и предложения от родителей. Это поможет улучшить качество будущих мероприятий и учесть пожелания участников [1].

В качестве примера приведем мастер-класс «Новогодние фонарики», творческое занятие с родителями детей группы компенсирующей направленности в детском саду.

Новый год — это волшебное время, которое дарит радость и вдохновение детям и взрослым. Праздничное настроение создается благодаря ярким украшениям, одним из которых являются новогодние фонарики. Этот мастер-класс был направлен на создание уютной атмосферы творчества и сотрудничества между родителями и детьми. Занятие проводилось в группе компенсирующей направленности детского сада, что подразумевало особый подход к каждому ребенку, с учетом его индивидуальных возможностей.

Целью данного мастер-класса являлось вовлечение родителей в процесс совместного творчества с детьми, что способствовало укреплению семейных связей и созданию благоприятной обстановки для развития ребенка. Кроме

того, занятие было направлено на развитие мелкой моторики, творческих способностей и познавательного интереса у детей.

Во время работы родители активно участвовали в процессе, помогая своим детям вырезать, склеивать и украшать фонарики. Педагоги оказывали необходимую помощь и поддержку, предлагая идеи и подсказывая, как лучше реализовать задумку. После завершения работы все участники украсили своими фонариками помещение группы, создавая атмосферу приближающегося праздника.

Мастер-класс «Новогодние фонарики» стал отличным способом объединить родителей и детей в творческом процессе. Такое занятие способствовало не только развитию творческих способностей и мелкой моторики, но и укреплению семейных связей, установлению сотрудничества.

Мастер-классы являются эффективным инструментом взаимодействия педагогов с родителями детей группы компенсирующей направленности. Они помогают родителям освоить современные методики воспитания и обучения, укрепляют сотрудничество между семьей и образовательным учреждением, а также способствуют индивидуализации подходов к работе с каждым ребенком. Проведение таких мероприятий требует тщательной подготовки и учета особенностей целевой аудитории, однако результаты оправдывают затраченные усилия [2].

Список литературы:

Козырева, О.А., Борисова, Е.В. Мастер-класс как форма организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства. Научные исследования в образовании, 2018 г., № 12, стр. 47–52.

Морозова, Н.Г., Петрова, А.Н. Особенности организации мастер-классов для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование и наука, №19, 2017г., стр. 23–30.

Сидоренко, Л.И., Шепилова, М.М. Мастер-класс как средство повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей. Вестник педагогических инноваций, №3 2019 г., стр.33–39.

Система работы с детьми и родителями по организации в ДОУ мини-музея русского быта как средства патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы)

*Мешкова Елена Владиславовна, Томаткина Надежда Анатольевна
МКДОУ «Обуховский детский сад № 2», с. Обуховское*

В настоящее время крайне важно сохранять традиции и обычаи своего народа. ФГОС подчеркивает необходимость повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, что делает поиск новых форм работы особенно актуальным.

Одной из таких форм является создание мини-музеев в дошкольных образовательных учреждениях, где применяются как традиционные, так и нетрадиционные подходы.

Привлечение родителей к участию в мини-музеях служит показателем успешного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития ребенка, что подразумевает совместную деятельность педагогов и родителей в области образования и воспитания. Организация образовательной среды не только создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности и инициативы.

Мини-музей, как элемент предметно-развивающей среды, представляет собой трудоемкую, но увлекательную форму взаимодействия дошкольного учреждения с семьями, способствуя установлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях.

При привлечении родителей к сбору экспонатов для музея важно учитывать следующие принципы:

- партнерство между родителями и педагогами;
- общее понимание целей и задач музейной педагогики;
- поддержка, уважение и доверие со стороны родителей.

Мини-музей имеет практическое значение в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, любознательность и формирует представление о предметном мире.

В настоящих музеях большинство экспонатов нельзя трогать, тогда как в мини-музее это не только возможно, но и необходимо!

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Ключевым аспектом успешного мини-музея в детском саду является его интерактивность. Когда детям разрешается внимательно рассматривать, трогать, обсуждать особенности экспонатов и даже использовать их в играх, у них возникает интерес к истории создания этих предметов, что облегчает усвоение материала.

В нашем дошкольном образовательной организации уже 3 года действует «Мини-музей детства». Каждый месяц происходит полное обновление экспонатов в зависимости от темы. У нас были: музей «Народная тряпичная кукла», музей валенка, музей варежки, музей «Вокруг света», «Усы, лапы, хвост», музей динозавров, музей русского быта, музей домовят, «Школа прошлого» и настоящего, «Парад военной техники», «В гостях у сказки», «Народная игрушка», «Русские народные музыкальные инструменты», «Чудо копилки», музей камня, музей новогодней открытки и др.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без понимания своих корней и традиций своего народа

невозможно воспитать полноценную личность, которая будет любить своих родителей, дом и страну, а также уважать другие народы.

Воспитание патриотических чувств у ребенка следует начинать с ознакомления с традициями и образом жизни русского народа. Мы считаем важным донести до наших воспитанников, что они являются частью народной культуры.

В 2023 году в нашем детском саду был создан мини-музей «Русская изба». При создании мини-музея мы поставили перед собой следующие задачи:

- расширить представления детей о жизни, быте, традициях и обрядах русского народа;
- развивать воображение детей;
- увеличить и активизировать словарный запас детей за счет исконно русских слов и понятий;
- воспитывать любовь к красоте и мудрости русской речи;
- проводить работу по духовному и нравственному воспитанию детей;
- заинтересовать родителей в создании мини-музея;
- создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности в рамках мини-музея.

Мы обратились к родителям воспитанников и сотрудникам с просьбой принести старинные русские предметы, утварь и орудия труда. Результаты не заставили себя ждать. Бабушки приносили вышитые полотенца и яркие домотканые половички, а также чугунки и ухваты. Дети вместе с родителями искали на заброшенных чердаках и в сараях старинные вещи, посуду и кухонные принадлежности. В ходе этих совместных поисков они узнавали увлекательные истории о своих семьях и прошлом.

С каким чувством гордости и важности они приносили в детский сад найденные экспонаты! Так постепенно начали формироваться предметы для музея. Мы выделили помещение и начали обустраивать избу.

При входе в мини-музей в переднем «красном» углу стоит стол с самоваром, чашками для чая, баранками и караваем. Над столом висит образикона. Сундук украшен красивым лоскутным одеялом, на котором расположены прялка и веретено для сматывания нитей.

В избе есть самодельная русская печь, а также глиняная и чугунная посуда. В уголке уютно устроился домовёнок Кузя, который следит за порядком, достатком и миром в доме.

Возле теплого места в избе стоит люлька с младенцем, которую можно качать, напевая колыбельные песни. В русской избе много интересных предметов: стиральная доска, керосиновая лампа, коромысло и старинные фотографии. Вся обстановка отражает домашний уклад русского народа.

Экспонаты размещены так, чтобы к ним можно было подойти, рассмотреть и понять их назначение. Они активно используются в театрализованных мероприятиях и развлечениях. Атмосфера музея создает условия для того, чтобы детям было интересно наблюдать, познавать, заниматься и играть.

Мы часто предлагаем детям послушать русские народные сказки, загадываем загадки и общаемся с ними с помощью потешек, прибауток и пословиц. Рассказываем о игрушках, которые они могут увидеть, и о народных куклах.

Мини-музей «Русская изба» служит местом для проведения разнообразных индивидуальных занятий, на которых дети развивают нравственные и духовные качества, а также получают первые уроки патриотизма. Здесь значительно улучшается речь детей, расширяется их словарный запас, они испытывают положительные эмоции и развивают воображение. Каждый экспонат музея может стать поводом для увлекательной беседы. Например, тема «Игрушки наших бабушек» помогает детям понять, во что играли их предки и из чего изготавливались игрушки. Воспитатели активно используют музейные экспонаты на занятиях по развитию речи, изобразительному искусству и ручному труду.

Часть занятий проходит в музее, а часть — в группе, их ведут воспитатели или хозяйка избы. В процессе занятий дети знакомятся с фольклором, предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками и прикладным искусством. Весь материал подается в игровой форме, что делает занятия более разнообразными и запоминающимися.

Особый интерес у детей вызывает возможность взаимодействовать с предметами старины, например, ставить чугунок в печь, гладить белье с помощью валека и рубеля, носить воду на коромысле, играть на старинных музыкальных инструментах и создавать кукол своими руками. Главное, что дети усваивают правило гостеприимства, которым славится русский народ.

Задача любой экспозиции заключается не только в демонстрации старинного быта, но и в том, чтобы донести до детей понимание, что это — неотъемлемая часть нашей культуры. Дети с удовольствием посещают музей и узнают много нового и интересного о прошлом.

Наш мини-музей способствует взаимодействию детского сада с семьей и социумом.

Для повышения компетентности родителей по данной теме, провели ряд мероприятий: консультации «Значение музея в развитии ребенка», «Как себя вести в музее», круглые столы «Мы хотим в музей», «Наша Родина», открытые просмотры «Лучшие коллекции», «Преданья русской старины», семейные часы «Я поведу тебя в музей», «Мой домашний музей», мастер-классы «Изготовление народной игрушки», «Зайчик на пальчик», фольклорные праздники «Коляда, коляда, отворяй ворота», «Широкая масленица», «Веселая ярмарка».

Нам удалось привлечь родителей к жизни детского сада и установить крепкие связи.

Мини-музеи в нашем учреждении — это не просто выставки и экспозиции, а целый спектр деятельности, который включает поиск и сбор материалов, организацию праздников, досуговые мероприятия, а также

исследовательскую и проектную работу. Вместе с мамами и папами дети подбирали экспонаты, оформляли выставки, приносили фотографии, рисунки, поделки и макеты, а также готовили презентации совместных проектов. Это способствовало развитию познавательной активности, культурному и патриотическому воспитанию, а также сближало семьи, превращая их в настоящих партнеров.

В процессе совместной работы родители начали проявлять интерес к педагогическому процессу, задавали вопросы и предлагали свою помощь, что способствовало улучшению партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, мы с уверенностью можем утверждать, что наш музей имеет значительную педагогическую ценность! Создавая мини-музей, мы добились того, что родители наших воспитанников стали активными участниками образовательного процесса и единомышленниками, а не просто сторонними наблюдателями.

Занимательная и захватывающая работа по формированию музейного пространства в детском образовательном учреждении продолжается. Активный мини-музей детского сада продолжает обновлять свои выставки, а педагоги ищут новые способы взаимодействия с детьми и их родителями.

Таким образом, мини-музей, созданный совместными усилиями педагогов, детей и их родителей, становится интерактивным, что делает его более доступным и понятным для каждого ребенка.

Список литературы:

1. Князева, О.И., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.А. Князева, М.Д. Маханева; Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 60с.

2. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова; М.: Линка-Пресс, 2008. – 75с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk>.

Сценарий спортивного развлечения «Классно время проведем – с папой дружно мы живем», посвященного дню отца

*Миридонова Ольга Васильевна
МАДОУ № 39 «Гнездышко», г. Богданович*

Цель спортивного мероприятия: способствовать сплочению детей, родителей и педагогического коллектива в процессе проведения совместного развлечения, посвященного дню отца.

Задачи:

- 1) привлечь родителей к активному участию в жизни воспитанников;
- 2) пропагандировать и формировать здоровый образ жизни в семье;

3) обогащать знания родителей в организации и проведении совместного досуга с детьми;

4) способствовать развитию положительных эмоций у детей и родителей в процессе совместной деятельности;

5) развивать физические качества, ловкость, координацию, внимание смелость, ловкость;

6) формировать у детей любовь и уважение к родителям (папам);

7) воспитывать у детей целеустремленность к победе, чувство коллективизма в команде, культуру общения с взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: разучивание стихотворений про папу, название команд и девиз, беседа по картинкам роль отца в семье, консультация с родителями об участии в конкурсах на детском развлечении.

Оборудование: колонка, аудиозаписи, конусы 10 шт., 2 футбольных мяча, 2 ложки, 2 контейнера от киндер сюрприза, 2 обруча, смятая бумага по количеству участников, воздушные шары по количеству участников, фломастеры. Сувениры для пап.

Ход развлечения:

Дети вместе с папами под песню «Папа может» строятся возле центрального входа детского сада.

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на нашем празднике «Классно время проведем – с папой дружно мы живем!», который посвящён дню отца. В России «День отца» стал отмечаться сравнительно недавно, отмечают его в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Но мы знаем, что этот праздник появился как выражение любви и благодарности детей к своим папам.

Ведущий: Ребята, откройте нам секрет, что же могут ваши папы? *(Ответы детей)*. Вот мы и проверим: правда это или нет. Сегодня мы собрались здесь, чтобы посмотреть, на что же способны наши папы и кто же из них лучший. А девизом нашей встречи будут слова: «Классно время проведем – с папой дружно мы живем»!

Ведущий: Прежде чем приступить к соревнованиям необходимо сделать разминку.

(проводится разминка под песню «Спортивный марш» из кинофильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В.Лебедева-Кумача)

Ведущий: Итак, приглашаю пап на состязания, а помогут им в этом их детки. *Команды выстраиваются в колонны.*

Ведущий: Наши участники готовы принять участие в соревнованиях? Давайте поприветствуем наши команды.

Ведущий: Команды представьте свое название и девиз.

«Богатыри»

Крепкое здоровье – крепкая страна!

А нам в игре сегодня победа лишь нужна!

«Здоровячки»

В здоровом теле – здоровый дух, и не настигнет нас недуг,
А про этот пустячок напомним вам Здоровячек!

Ведущий: В спорте существуют свои правила и на соревнованиях спортсмены произносят клятвы и наши спортсмены должны поклясться выполнить их.

Клятва:

Не жалеть ни рук, ни ног, растрясти чуть – чуть жирок,
Чтоб быстрее черепахи бегать ты сегодня смог, Клянёмся!

Честь команды защищать и доверие оправдать.

Ну, а если проиграем. Всё равно не унывать. Клянёмся!

Своему папе помогать – где держать, а где толкать,

И соперникам подножку ни за что не подставлять. Клянёмся!

А болельщикам – сидеть и прилежно так болеть:

Топать, хлопать и свистеть, но не здорово шуметь. Клянёмся!

Ведущий: Наши участники и болельщики готовы к соревнованиям. Итак, первое состязание.

1. Эстафета: «Ловкий футболист». На поле расставляются кегли, папам необходимо провести мяч ногой по полю, не сбив ни одну кеглю, а ребенок бегом змейкой мяч в руках

2. Эстафета: «Яичница на завтрак» - перенеси в ложке киндеры на сковородку.

3. Эстафета: «На работу через детский сад» - нужно принести ребенка на руках в сад и отдать воспитателю.

4. Эстафета: «Мамины помощники», участникам необходимо добежать до обруча пролезть в него, добежать до корзины взять один комок бумаги, вернуться в команду и бросить ее в ведро.

5. Эстафета: «Лучшие друзья», папа и ребенок между ними воздушный шарик, не уронив его обежать ориентир, вернуться в команду.

Ведущий: Молодцы! Действительно, наши папы могут всё. А ещё они могут превращаться в настоящих волшебников, которые веселятся, шутят и своим весельем заражают всех.

Конкурс «Папа – известный развлекатель» Кто быстрее надует воздушный шар для своего ребенка, и нарисует на нем его портрет. (выдаем шарик и фломастеры для участников)

Ведущий: Победила дружба! Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, нашей дружбе и любви друг другу! Наши папы и ребята, действительно лучшие друзья. Подошёл к концу наш праздник. Давайте ещё раз поздравим всех пап с прекрасным днём «Днём отцов». Мальчишкам пожелаем расти сильными, смелыми и добрыми, похожими на своих пап. А папам говорим спасибо за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту.

Все участники получают призы, под спортивный марш делают круг почёта.

Список литературы:

Казина, О. Б. *Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр.* / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.

Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет.* / Пензулаева Л.И. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.

Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 6-7лет.* / Пензулаева Л.И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА 2020 г.

Утробина К.К. *Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений ДОО .* / Утробина К.К. –М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.

С чего начинается родина?

Роль патриотического воспитания в развитии детей 4-5 лет

*Набиуллина Аделя Ильшатовна, Шамсутдинова Сария Масхутовна
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени
Габдуллы Тукая», г. Арск*

План проведения собрания:

Вступительная беседа.

Викторина «Патриотическое воспитание».

Мастер- класс по изготовлению оберега «Талисман Добра».

Заключение.

Цель: формировать у родителей представление о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах патриотического воспитания детей в детском саду и семье.

Задачи: повышать педагогическую компетентность родителей (*законных представителей*) по вопросам нравственно-патриотического воспитания и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста; способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми.

Вступительная беседа.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить важную тему, обойти стороной которую никак нельзя, ведь она касается наших с вами детей, их будущего и будущего нашей страны.

Что такое «патриотизм»? Сущность понятия «патриотизм» включает в себя «любовь к Родине, земле, в которой мы родились и выросли, гордость за исторические свершения своего народа». С чего же начинается Родина для ребёнка? Родина для ребёнка начинается с улицы, на которой живёт, где находится детский садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребёнка начинается с родных мест.

Как вы думаете, нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?

Какого человека можно назвать патриотом?

Есть такое высказывание: *«Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни»*. Трудно с этим не согласиться. Поэтому то, какие качества будут развиваться у ребёнка, какие впечатления он получит от жизни в свои дошкольные годы, зависит, прежде всего, от родителей, от ближайшего детского окружения.

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие.

Как вы думаете, нужно ли патриотическое воспитание в детском саду?

Кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание?

Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

Актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

В каком музее вы были в последний раз?

Показ презентации про музеи Арского района и г.Арск.

Уважаемые родители, мы бы хотели поделиться с вами рекомендациями по патриотическому воспитанию детей:

- относитесь с почтением ко всему, что создано трудом наших предков. Расскажите своим детям о великих событиях в истории нашего народа;

- познакомьте детей с их малой родиной, с их ближним и дальним окружением, а затем со всей страной, с успехами и достижениями народа;

- не проходите мимо наших национальных праздников! Объясняйте детям их смысл;

- помогите детям полюбить родной язык и правильно говорить на нем;

- прививайте своему ребёнку чувство гордости за свою страну, народ;

- учите ребёнка свято чтить историческое прошлое семьи, народа, страны (ознакомление с буклетом).

Викторина «Патриотическое воспитание».

Просим вас, уважаемые родители, разделить на команды. (Родители рассаживаются за столы).

Ход викторины

Продолжи пословицу.

Команда №1. Родина – мать, умей за неё постоять. Жить - Родине служить. Кто за Родину горой, тот и герой.

Команда №2. Нет в мире краше Родины нашей. Смело иди в бой, Родина за тобой. Без любви к человеку нет любви к Родине.

Команда №3. В родном краю сокол, в чужом – ворона. Если дружба велика, будет Родина крепка. Нет сына без отчизны.

Вопросы

Команда №1. Столица нашей Родины? Назови официальные символы нашей страны? В каком году основан наш город (1749г)

Команда №2. Какие цвета нашего флага и что они означают? Что такое гимн? Гимн — это торжественная песня в честь государства.

Команда №3. Кто является президентом нашей страны? Герб нашей Родины?

Вопросы про Татарстан

Команда№1. Каким федеративным субъектом является Татарстан? (Республика) Назовите великого татарского поэта.

Команда№2. В каком году была принята конституция Татарстана? (1993) Назовите татарские национальные головные уборы женщин и мужчин.

Команда№3. Кто является раис РТ? (Минниханов Рустам Нургалиевич) Кто автор гимна Республики Татарстан? (Рустем Яхин).

Мастер-класс по изготовлению оберега «Талисман Добра».

Материал: двухсторонняя цветная бумага, лента триколор, круг с пожеланиями, клей – карандаш, ножницы.

Сейчас мы с вами сделаем оберег, для этого каждый возьмите по одной длиной ленточке триколор, кружок с пожеланием и длинную бумагу. Сложите длину бумагу гормошкой и склейте её концы. Сверху приклейте кружочек с пожеланием и снизу гормошки приклейте ленточку триколор, сложенную пополам. Вот и получился наш оберег.

Заключение.

Уважаемые родители, сейчас вам каждому раздадут жетоны и я буду задавать вам вопросы, если вы согласны, то поднимайте жетон, если нет, то не поднимаете.

Была ли полезна та информация, которую вы получили сегодня?

Согласны ли вы, что патриотическое воспитание должно начинаться в семье?

Как вы думаете, достаточно ли уделяется внимание патриотическому воспитанию в детском саду?

Список литературы:

Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.2020.- 125с.

Галлям Р.Г., Город Арск со времени образования до наших дней. - Казань: «Плутон», 2012. – 256 с.

Логина Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2021. – № 1.

Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДООУ. 2021.- №1.

Низаметдинов К., Халиуллин И. История Арского края.-Казань: Татарское книжное издательство. 1996.- 256 с.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лица-Пресс. 2019.- 150 с.

Родительский клуб как эффективная форма организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации

*Головырских Анастасия Ивановна, Олфиренко Полина Ивановна
МАДОУ № 38, г. Сухой Лог*

Родительский клуб в дошкольной образовательной организации представляет собой одну из эффективных форм взаимодействия с семьей, способствующую укреплению партнерских отношений между педагогами и родителями. Актуальность создания таких клубов обусловлена необходимостью активного вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс, поскольку именно семья играет ключевую роль в развитии ребенка, а сотрудничество педагогов с родителями позволяет создать единое пространство, способствующее гармоничному воспитанию и обучению дошкольников.

Родительский клуб как организационная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обладает рядом преимуществ, к которым относятся интерактивный характер взаимодействия, многообразие форм работы и создание доверительной среды, способствующей активному участию родителей в педагогическом процессе [0].

В отличие от традиционных родительских собраний, которые нередко носят информативно-отчетный характер и ограничены временными рамками, родительский клуб является площадкой открытого диалога и обмена мнениями. Взаимодействие с родителями становится более глубоким и продуктивным, поскольку они не просто получают информацию, а активно участвуют в обсуждении актуальных вопросов воспитания и развития детей. По сравнению с индивидуальными консультациями, родительский клуб позволяет объединить различные точки зрения и практический опыт семей. В групповых обсуждениях родители находят альтернативные точки зрения на интересующие их вопросы, получают поддержку у единомышленников и предлагают собственные решения, что особенно ценно для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

В отличие от разовых мероприятий, таких как дни открытых дверей, тематические семинары или мастер-классы, клубная форма взаимодействия носит систематический и долгосрочный характер. Она позволяет выстраивать последовательную работу с родителями, учитывая их запросы и динамику вовлеченности, а также развивать у них устойчивую мотивацию к сотрудничеству с педагогами дошкольной образовательной организации. Родительский клуб открывает пространство для инициативы самих родителей, в отличие от односторонних форм взаимодействия, где активность в основном исходит от педагогов.

В целом родительский клуб является наиболее гибкой и динамичной формой работы с семьями воспитанников, позволяя учитывать их потребности, обеспечивать регулярное взаимодействие и повышать уровень педагогической компетентности родителей в атмосфере партнерства и сотрудничества [0].

Деятельность родительского клуба в дошкольной образовательной организации охватывает следующие направления:

1) педагогическое - направлено на повышение осведомленности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В рамках этого направления проводятся лекции, семинары, мастер-классы и тренинги, знакомящие родителей с возрастными особенностями детей, современными методиками обучения и принципами воспитания. Основная задача – повышение педагогической культуры родителей;

2) психолого-педагогическое - ориентировано на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, создание благоприятного эмоционального климата в семье и снижение уровня родительского стресса. Деятельность в этом направлении включает индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, дискуссионные клубы, обсуждение сложных воспитательных ситуаций и обмен опытом между семьями [0];

3) социально-коммуникативное - деятельность родительского клуба ориентирована на развитие партнерских отношений между родителями, педагогами и детьми. Оно реализуется через организацию совместных праздников, досуговых мероприятий, конкурсов, семейных экскурсий, спортивных соревнований и др. Данные формы работы помогают укрепить детско-родительские отношения, обеспечить взаимодействие родителей и педагогов детского сада с целью социализации ребенка [0];

4) информационно-просветительское - включает распространение актуальных материалов о развитии и воспитании детей. Родители получают необходимые рекомендации через информационные стенды, буклеты, электронные рассылки, видеоматериалы и участие в вебинарах. Использование цифровых технологий позволяет расширить аудиторию и обеспечить удобный доступ к материалам.

5) инклюзивное - деятельность родительского клуба ориентирована на поддержку семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. В рамках этого направления организуются консультации специалистов (дефектологов, логопедов, тьюторов), создаются группы взаимопомощи для родителей, проводятся тренинги по вопросам инклюзивного образования, а также реализуются мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ;

б) творческо-досуговая деятельность родительского клуба направлена на развитие семейного творчества и вовлечение родителей в художественную и культурную жизнь детского сада. В рамках этого направления проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, семейные концерты, театральные постановки, литературные вечера, выставки совместных работ детей и родителей.

Организация родительского клуба в ДОО требует обеспечения соответствующих условий, способствующих эффективному взаимодействию педагогов и семей воспитанников.

Прежде всего, необходимо мотивировать родителей к активному участию в деятельности клуба. Для этого важно формировать положительный имидж клуба, демонстрируя его ценность для развития ребенка и укрепления детско-родительских отношений. Необходимо учитывать интересы и потребности семей, предлагать актуальные темы встреч и создавать комфортные условия для взаимодействия.

Организационно-методическое обеспечение также играет значительную роль. Для эффективной работы родительского клуба требуется планирование встреч, разработка содержания мероприятий и участие в них специалистов (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники, социальные педагоги и другие специалисты, способные оказать родителям необходимую помощь). В программе работы клуба должны быть определены его цели, задачи, направления деятельности и формы работы.

Обеспечение материально-технических условий предполагает наличие специально оборудованного помещения для встреч, где родители смогут комфортно общаться, участвовать в мастер-классах, тренингах и дискуссиях. Необходимо, чтобы помещение было оснащено необходимыми техническими средствами (например, мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и презентаций). Также следует предусмотреть возможность дистанционного участия родителей, используя онлайн-платформы и мессенджеры для организации вебинаров, видеоконференций и обсуждений в виртуальном пространстве.

Психологический комфорт участников является не менее важным условием обеспечения эффективной работы родительского клуба в ДОО. Встречи клуба должны проходить в доверительной атмосфере, способствующей открытому диалогу и обмену мнениями. Необходимо создавать дружественную среду, в которой родители смогут чувствовать поддержку, делиться своими переживаниями и получать квалифицированную помощь педагогов.

Эффективная работа родительского клуба возможна лишь при условии активного взаимодействия между родителями и педагогами. Поэтому его деятельность базируется на принципах партнерства, уважения к мнению каждой семьи и совместного поиска решений в вопросах воспитания и развития детей. Участие родителей в планировании мероприятий, инициирование собственных проектов и совместное обсуждение актуальных тем делают родительский клуб действительно значимым и востребованным [0].

Таким образом, родительский клуб – это форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, направленная на повышение педагогической компетентности родителей, укрепление детско-родительских отношений и активное вовлечение семьи в образовательно-воспитательный процесс через совместные мероприятия, дискуссии, консультации и другие формы работы. Деятельность родительского клуба в дошкольной образовательной организации включает педагогическое, психолого-педагогическое, социально-коммуникативное, информационно-

просветительское, инклюзивное и творческо-досуговое направление. Особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и поддержке семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Для успешного функционирования родительского клуба необходимо создать условия, способствующие активному вовлечению родителей, обеспечить методическую и техническую поддержку, формировать доверительную атмосферу и выстраивать партнерские отношения между семьей и педагогами.

Список литературы:

Абдуллина Л. Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : Автореф. дис...канд пед. наук. М., 2019. 24 с.

Ахмадуллина А. Т. Родительский клуб как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи // Молодой ученый. 2024. № 5 (504). С. 194-197. URL: <https://moluch.ru/archive/504/111039/> (дата обращения: 25.02.2025).

Гилева А. В., Янкова А. И. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2019. №V6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-vzaimodeystviya-detskogo-sada-s-semyami-detei-starshego-doshkolnogo-vozhraosta> (дата обращения: 25.02.2025).

Кожокарь С. В. Увлекательное путешествие в мир взрослых : метод. пособие. М.: ООО «Русское Слово-Учебник», 2018. 208 с.

Югансон Я. В., Хребтова А. В. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №V. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-form-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-usloviyah-detsko-roditelskogo-kluba> (дата обращения: 25.02.2025).

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников с ТНР

*Панасюк Наталья Владимировна, Дворяцких Татьяна Алексеевна
МБДОУ «Детский сад №16», г.Кандалакша*

*Главную и центральную роль в сознании ребенка играет семья.
Семья - это колыбель духовного и социального развития ребёнка.*

А.С. Макаренко

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада, и семьи. Эффективно организованное сотрудничество между семьёй и ДОУ обеспечит ребёнку содержательную жизнь и дома и в детском саду, поможет развитию его

основных способностей и повысит интерес родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Организация взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями речи более сложная, так как родители должны стать полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Только при достаточной вовлеченности и помощи родителей эффективность работы логопеда возрастает за счёт повышения мотивации у ребёнка, который ориентируется на реакцию значимых для него людей.

Коллектив нашей логопедической группы использует различные методы и приемы организации сотрудничества с семьей. Далее рассмотрели способы привлечения родителей к проведению итоговых мероприятий для обобщения и систематизации накопленных ребенком знаний и умений по изученной лексической теме. Работали под девизом «К родителям через детей».

Так, например, итоги по лексической теме «Фрукты» были подведены на логопедическом досуге, где дети и родители побывали в роли рекламных агентов, дегустаторов, математиков и кулинаров.

Лексическая тема «Человек» очень заинтересовала дошколят и вызвала у кого-то желание сделать маленькие энциклопедии о себе, а у кого-то оформить коллаж «Это Я...», в изготовлении которых активно участвовали и родители. В них дети отразили сведения о себе и своей семье, о чем мечтают, чем увлекаются и др. Стенд-коллаж «Это Я...» и «Маленькие энциклопедии обо мне» и сегодня остаются предметом для обсуждения и общения ребят между собой. По нашей просьбе мамы и папы организовали дома «энциклопедические чтения», чтобы пополнить свои знания и знания детей по изучаемой теме. В результате чего в группе появилась и прочно закрепилась такая форма итоговых мероприятий, как «Клуб Всезнаек», где дети рассказывают подготовленный с помощью родителей материал, отвечающий на заинтересовавший ребёнка вопрос. Эти рассказы оформлялись в родительском уголке, и каждая семья смогла увидеть и порадоваться результатам своего труда.

По итогам лексической темы «Наша Родина – Россия. День народного единства» в группе прошли конкурс чтецов и конкурс «Герб семьи». Родители приняли активное участие в подготовке этих мероприятий: учили детей выразительно читать стихи, оформили семейные гербы, предоставили призы для детей.

А в День народного единства в центральной детско-юношеской библиотеке прошел совместный с родителями час истории «Русь единая – Русь непобедимая», в ходе которого ребята смогли понять, что история России учит нас, что порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Каждый запомнил, что сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник дружбы, объединения и согласия.

По лексической теме «Я и моя семья» закрепили знания о правах детей в рамках реализации мини-проекта «Знаем мы права свои, защищают нас они». В

интересной и увлекательной форме прошла его презентация в центральной детско-юношеской библиотеке, где дети и родители, путешествуя по сказкам, смогли выявить нарушенное право и самостоятельно оценить поступки сказочных героев. Затем совместно изготовили «Цветок прав», который разместили в группе.

В работе над лексической темой «Дикие животные» задействовали родителей для передачи детям дополнительных знаний о животных Севера и животных жарких стран, их образе жизни и повадках. Полученные знания закрепили, участвуя в эколого-просветительском проекте «Письма к животным», реализуемым отделом экологического просвещения ФГБУ «Кандалакшский государственный заповедник». Сплоченным коллективом детей, родителей и педагогов посетили музей заповедника, после чего составлялись письма определенному представителю фауны с вопросами об особенностях внешнего вида и поведения животного. Коллектив нашей группы активно участвует в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Письма к животным», «Не рубите елочку» и др. Организация и проведение таких акций позволяет привлекать к природоохранной деятельности воспитанников детского сада и их родителей.

Объединение усилий педагогов и семьи по теме «Новый год у ворот...» способствовало оформлению выставки рисунков и организации флэш-моба «Не рубите елочку!», а также украшению в группе не простой, а необычной БУКВОелки! Родители с удовольствием погрузились в атмосферу творчества и вместе со своими детьми под девизом «Елку украшаем, буквы изучаем» приготовили просто шедевры! Дружный коллектив нашей группы получил массу положительных эмоций от совместного участия в творческой деятельности.

В рамках лексической темы «Мой город, моя малая Родина» в сотрудничестве с городским Музеем истории города Кандалакша в детском саду и в самом музее проводятся «Краеведческие часы» по знакомству с историей появления на берегу Белого моря первых поморских поселений, с предметами поморского быта, народно-прикладного искусства, ремёслами и обычаями поморов, с культурными традициями, песнями, особенностями и красотой узоров поморского костюма. Каждый из них заканчивается практической частью, где дети и родители в ходе мастер-классов выполняют различные поделки.

Обогащение знаний дошкольников о жизни наших предков, возрождение традиций русской национальной культуры мы осуществляем через проведение народных календарных праздников, таких, как «Капустник», «Святки», «Масленица», постоянными участниками, которых становятся родители. Так, в январе мы «окунулись» в атмосферу веселья, святочного волшебства и чудесных рождественских сказок.

И вновь сотрудники музея познакомили нас с традициями, обрядами и народными играми святочных праздников. Наши ребята с мамами и папами смогли вернуться в очень и очень далекие века, сделали своими руками козуль -

магический «талисман-оберег» благополучия, семейного счастья, защиты домашнего очага.

Использование в практике работы элементов музейной педагогики включает в себе образовательное и воспитательное значение не только для детей, но и для их родителей. Краеведческий материал позволяет подвести к пониманию неповторимости культуры своего народа, прививает чувство любви и привязанности к ценностям родного края, что и является основой для воспитания патриотизма.

Таким образом, включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду логопедической группы способствовало тому, что родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали помощниками педагогов и активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Кроме того, привлечение родителей помогло укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызвало у детей чувство гордости за себя и свою семью.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. *Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Дронова Т.Н. *Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.* М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2023.

3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. *Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.* М.: Мозаика – Синтез, 2022.

4. Смолина, Т. А. *Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Смолина, А. П. Агентовна. - Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2022. - № 3 (51). - С. 61-63. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7147/> (дата обращения: 11.02.2025).*

5. *Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов /Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2020.*

Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО

*Парамонова Валерия Сергеевна, Сульженко Наталия Вячеславовна
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
г. Каменск-Уральский*

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С.Макаренко.

Все изменения, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования, направлены на улучшение его качества. И это во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Педагог в детском саду, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями воспитанников и зависит эффективность формирования личности каждого ребенка. Сейчас многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Нужно объединить усилия педагога и родителей в процессе воспитания детей. А это непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Также разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и где большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО сказано, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение педагогической культуры семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является организация сотрудничества работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с ее реализацией.

Важность работы с родителями в ДОО заключается в следующем:

1) совместный подход к воспитанию. Родители и педагоги работают над развитием ребёнка, при этом учитываются индивидуальные особенности детей;

2) установление доверительных отношений. Родители и педагоги делятся друг с другом своими проблемами и решают их совместно;

3) повышение педагогической культуры родителей. Они получают знания и умения, необходимые для ухода за детьми и их воспитания;

4) сплочение и укрепление детско-родительских отношений.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детские сады проводят планомерную и целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединяются усилия для развития и воспитания детей;

- создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов;

- активизируются и обогащаются воспитательные умения родителей.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- круглый стол по любой выбранной теме;

- тематические выставки;

- социологическое обследование, диагностика, тесты, опросы;

- консультации специалистов;

- семейные спортивные встречи;

- открытые занятия для родителей;

- конкурсы семейных талантов;

- дни открытых дверей и многое другое.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы.

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

2. Учет индивидуальности ребенка.

3. Укрепление внутрисемейных связей.

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

5. Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

А мы коснемся подробнее такой нетрадиционной формы взаимодействия с родителями, как родительское собрание в виде мастер-класса.

На таких собраниях родители не только знакомятся с новой и интересной информацией, но и учатся применить ее «здесь и сейчас». На занятиях по предмету «Взаимодействие с родителями...» мы разрабатывали различные сценарии проведения родительских встреч. Нас очень заинтересовала тема «Интеллектуальные карты в развитии дошкольников» Эта технология обеспечивает познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Этот метод был предложен и разработан в 60 – 70-е годы XX века английским психологом Тони Бьюзеном, автором методики запоминания, творчества и организации мышления «*карты ума*», лектора и консультанта по вопросам интеллекта. Мыслительная карта (от англ. сл. *Mind Map*) — это умственные или мозговые карты. По мнению Т. Бьюзена, «в мыслях человека преобладают образы и их ассоциации. Слова же, которые мы используем, служат лишь транспортными средствами, «доставляющими» образы из вашего мозга в головы других людей».

Интеллект-карта — это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи между понятиями и их частями.

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Карты помогают ребёнку зрительно представить абстрактные понятия, слово, предложение, текст. Интеллект-карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые особенности детей, активизируется мышление.

При построении интеллект - карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними, метод позволяет охватить материал «*единым взором*», воспринять как единое целое.

Результативность применения достигается:

1. Наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

2. Привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

3. Запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

4. Своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

5. Творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

6. Возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- воспитатель в совместном взаимодействии с детьми (как иллюстрирование рассматриваемой на занятии темы, как закрепление материала по определенной теме и т.д);

- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания - это поможет привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей на будущее - умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усвоения учебного материала).

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных качеств, умения слушать педагога и сверстников, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и, вместе с тем, уважение к другим.

В условиях реализации ФГОС ДО метод интеллектуальных карт позволяет наиболее полно осуществлять интеграцию образовательных областей и решать образовательные задачи.

Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению, совершенствуются социально-коммуникативные и речевые навыки. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Познакомившись с данной технологией, мы решили применить ее на практике. Подготовили необходимый материал и внедрили в деятельность с ДОО.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада может дать положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы:

1. Акименко В.М. *Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.*

2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. *Интеллект-карты. Практическое руководство. / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. // – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 293с.*

3. Бьюзен Т. и Б. *Супермышление / пер. с англ. Самсонов Е.А., Драко М.В.// – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.*

4. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. СанктПетербург, 1997.

5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.

6. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста //Сборник конспектов образовательной деятельности. — Анапа, 2019.

7. Самохина В. М. Применение интеллект-карт в обучении // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 598-600. — URL <https://moluch.ru/archive/133/37192/> (дата обращения: 20.02.2025).

8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.

Родительское собрание (мастер-класс) на тему: «Интеллект–карта как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

*Парамонова Валерия Сергеевна
ГАПОУ СО «КУПедК», г. Каменск-Уральский*

Тема: «Интеллект-карта как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

Группа: старшая (5-6 лет).

Цель мастер-класса: повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, ознакомление с педагогическим методом «интеллект-карта».

Задачи:

- повысить педагогическую компетенцию родителей;
- познакомить родителей с методом «интеллект-карта»;
- вовлечь родителей в процесс составления «интеллект-карты».

Участники собрания: родители, воспитатель

Повестка дня:

- знакомство с педагогическим методом «интеллект-карта»;
- консультация на тему «Применение интеллект-карты в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс по использованию метода «интеллект-карта».

Памятки родителям по использованию метода «интеллект-карта».

Предварительная работа: определение тематики, составление сценария и презентации, подготовка приглашений и необходимого оборудования.

Оборудование: ноутбук, телевизор или доска для демонстрации презентации, карандаши, ручки, фломастеры, символы, иллюстрации, ватман для составления «интеллект-карты».

Источники информации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.).

3. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.

4. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2010.

5. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 1997.

Этапы	Ход собрания	Регламент (время проведения)
1. Орг. момент Вступительное слово воспитателя: - сообщение темы, - постановка цели	<p>Добрый вечер, дорогие родители. Мне приятно видеть вас, и я благодарю вас за то, что вы нашли возможность прийти на наше собрание.</p> <p>Наша сегодняшняя встреча посвящена интересному педагогическому методу: «интеллект-карт».</p> <p><i>По ходу собрания педагог использует презентацию, где наглядно изображена вся предлагаемая информация.</i></p> <p>При реализации ФГОС ДО в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Как говорил известный педагог, Константин Дмитриевич Ушинский: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».</p>	5 минут Организован просмотр презентации
2. Основная часть (информативная часть)	<p>Метод «интеллект-карты» основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.</p> <p>Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются, как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Данный метод помогает пробудить у ребенка способность к изображению окружающего мира, помогает структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные единицы.</p>	15 минут

	<p>Новизна заключается в том, что освоить интеллект - карту способны дети с разными возможностями, в том числе дети с нарушением речи.</p> <p>Интеллект - карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. Интеллект-карта помогает детям выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить) логические цепочки событий, доступна, легка в работе, не требует длительной подготовки к применению в работе и большого количества материала.</p> <p>Свойства мыслительных карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядность (Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.) - Привлекательность (Хорошая карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.) - Запоминаемость (Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта легко запоминается.) - Своевременность (карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.) - Творчество (карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.) - Возможность пересмотра (Пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.) 	
<p>3. Интерактивная часть (практическая часть, взаимодействие с родителями)</p>	<p>Сегодня, я хотела бы Вам предложить попробовать составить интеллект-карту. Для составления карты существуют общие требования к составлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главная идея обводится в центре; - лист располагается горизонтально; - для каждого ключевого момента проводится расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении); - используя ручки, фломастеры и т.д.; - в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации; - наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.; <p>Для наглядности, я покажу Вам интеллект-карту, составленную вашими детьми.</p> <p>Родители самостоятельно начинают составлять интеллект-карту, пользуясь всем предоставленным материалом.</p> <p><i>В случае, если у родителей в ходе составления возникают вопросы, педагог отвечает, помогает, подсказывает.</i></p>	<p>15 минут</p>
<p>4. Подведение итогов Решение собрания</p>	<p>Уважаемые родители! Именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.</p>	<p>5 минут</p>

	<p>А сейчас, я предлагаю вам ознакомиться с памяткой по применению метода «интеллект-карты» в домашних условиях с вашими детьми.</p> <p>На этом, наше собрание окончено, очень приятно, что вы уделите время и участвуете вместе с нами в педагогическом процессе!</p>	
--	--	--

Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании

*Савина Ариадна Анатольевна,
Гуренко Александра Юрьевна,
Прокина Полина Владимировна
МАДОУ детский сад №39, г. Сухой Лог.*

Работа с родителями является неотъемлемой частью педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Этот процесс требует не только профессиональных знаний и умений, но и терпения, эмпатии и способности выстраивать доверительные отношения. Взаимодействие с семьей детей играет важную роль в развитии ребенка, формировании у него устойчивых социальных навыков, а также в создании благоприятной атмосферы для его роста и развития. В данной статье рассматриваются положительные практики организации работы с родителями на примере опыта работы инструктора по физической культуре и воспитателя средней группы в детском саду.

Родители являются первыми и наиболее важными воспитателями и учителями ребенка. Их участие в образовательном процессе способствует не только лучшему усвоению знаний, но и формированию навыков общения, эмоциональной зрелости и ответственности. Важность совместной работы педагогов и родителей заключается в том, что дети развиваются наиболее эффективно в условиях гармоничного взаимодействия этих двух сторон.

Существует множество форм взаимодействия с родителями, которые могут значительно улучшить качество образовательного процесса. В практике дошкольного образования можно выделить несколько эффективных подходов, которые обеспечивают активное вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.

Один из наиболее эффективных методов работы с родителями – это индивидуальные беседы. Важно помнить, что такие беседы должны быть не только информативными, но и поддерживающими. Родители должны чувствовать, что воспитатель и инструктор по физической культуре заинтересованы в успехах их ребенка, готовы выслушать их мнение и советы.

Например, в нашей практике часто возникают ситуации, когда родитель обеспокоен физическим развитием своего ребенка. В таких случаях мы с инструктором по физической культуре проводим индивидуальные консультации, где обсуждаем особенности двигательной активности ребенка,

рекомендуем домашние упражнения, которые могут помочь улучшить физическое развитие. Родители ценят такие беседы, так как получают полезные рекомендации и ощущают поддержку со стороны педагогов.

Родительские собрания – это еще одна форма работы, которая позволяет создать пространство для обсуждения важнейших вопросов воспитания и развития детей. Важно, чтобы собрания не были формальными, а представляли собой интересный и информативный формат, где родители могут не только слушать, но и активно участвовать.

Мы с коллегами, как правило, стараемся чередовать темы, охватывающие как общие вопросы воспитания, так и узкоспециальные (например, развитие физических навыков, особенности питания и сна, подготовка ребенка к школе). При этом на таких встречах всегда открыты для вопросов, чтобы каждый родитель мог получить необходимую информацию. Родительские собрания могут быть и неформальными — например, встречи в формате «вечера общения», где родители делятся опытом воспитания и обучают друг друга.

Совместные мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные состязания, создают замечательную атмосферу для укрепления связей между воспитателем, инструктором по физической культуре и родителями. Важно, чтобы такие мероприятия были не только интересными для детей, но и удобными для родителей. Например, совместные физкультурные праздники, на которых родители могут участвовать вместе с детьми, позволяют не только наладить контакт между родителями и педагогами, но и создать атмосферу совместной радости и достижения.

Иногда мы проводим тематические спортивные мероприятия, например, «Веселые старты», на которых дети и родители участвуют в командных играх и конкурсах. Это позволяет родителям не только увидеть, как развиваются их дети, но и стать активными участниками их развития.

Использование информационных технологий для обмена информацией с родителями также является важной частью организации работы. В наш век цифровых технологий родителям удобнее получать информацию о достижениях и поведении ребенка через электронные каналы — сайты детского сада, социальные сети, чаты. В нашем детском саду существует практика создания закрытых групп для родителей в мессенджерах, где можно оперативно делиться новостями, рекомендациями по развитию ребенка, а также получать обратную связь.

Кроме практических рекомендаций по воспитанию и обучению, не менее важной частью работы с родителями является психологическая поддержка. Родители часто испытывают стресс из-за недостатка времени, чувства неопределенности в вопросах воспитания или даже чувства вины. Важно, чтобы воспитатели и педагоги помогали родителям справляться с этими переживаниями, направляли их усилия в конструктивное русло.

В нашей практике мы стараемся создавать атмосферу доверия и поддержки, активно взаимодействуем с родителями в трудные моменты, например, когда дети испытывают сложности в адаптации к детскому саду или

в общении с ровесниками. Мы организуем встречи с психологом, где родители могут получить консультацию по вопросам воспитания и семейных отношений.

Организация работы с родителями — это многогранный процесс, требующий внимательности, терпения и гибкости. Важно понимать, что каждый родитель уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным.

Через активное вовлечение родителей в образовательный процесс, создание доверительных отношений и предоставление конструктивных рекомендаций можно значительно повысить эффективность воспитания и обучения детей. Положительные практики работы с родителями, которые описаны в статье, позволяют не только достигать высоких результатов в развитии детей, но и укреплять взаимодействие между педагогами и семьями, что, в свою очередь, способствует успешной социализации и гармоничному развитию ребенка.

Список литературы:

1. *Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы конференции.* — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>

2. *Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования: учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галуцинская.* — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-87818-667-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329351>

3. *Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина.* — Москва: МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252992>

4. *Лаврентьева, Н. Г. Методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. Г. Лаврентьева.* — Чита: ЗабГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9293-3185-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43825>

Сценарий квест-игры «День рождения Снеговика»

*Берсенева Наталья Александровна, Рыжкова Наталья Владимировна
МБДОУ №27 «Росинка», г. Сухой Лог*

С раннего детства сказка входит в нашу жизнь. Зима - время волшебства для человека в любом возрасте. С детства нам знакомы Дед Мороз и Снегурочкой. Не менее известный зимний сказочный герой - Снеговик. Наделяя снежную скульптуру самыми добрыми чертами характера, каждый в душе мечтает, что его герой оживёт и как по волшебству исполнит все желания.

Многие дети не знают, что у Снеговика, есть свой день рождения, который отмечают не только в нашей стране, но и во всем мире. Отмечается этот день 18 января, дата выбрана не с проста. Цифра 18 визуально напоминает снеговика с метлой в руке.

Праздник, посвященный дню рождения Снеговика, поможет осуществить эту мечту и подарит детям радость общения с одним из любимых сказочных персонажей.

Место проведения: улица, территория детского сада.

Участники: наставник - учитель-логопед и наставляемая студентка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» 4 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители, дети.

Материалы и оборудование: 6 костюмов снеговиков, письмо от Снеговика, маршрутные листы для 4 групп, 2 клюшки, 2 мяча, 3 метлы, 2 лопатки, 2 санок и 2 мягкие игрушки, 2 снежка, морковки, обручи и корзины, 2 фитбола, ноутбук, музыкальная колонка.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о снеговике («Сережа и Снеговик» Мария Шкурина, «Сказка о снеговиках» Владимир Глухих, «Снеговик» Скребицкий Г. и др.) просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик», лепка, аппликация снеговика, загадки о зиме и зимних забавах.

Цель мероприятия: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

- обобщить знания детей о зиме, зимних забавах;
- развивать внимание, ловкость, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу;
- воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам;
- доставить детям и родителям радость от участия в совместных играх и эстафетах.

Ход мероприятия:

Дети собираются на спортивной площадке, где их встречает ведущий.

Ведущий: Здравствуйте ребята!

- К нам сегодня в детский сад доставили письмо. Сейчас я его вам прочту. О! Здесь загадка, отгадаем – узнаем от кого письмо.

Появляюсь во дворе я в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной я стою с большой метлой. К ветру зимнему привык ваш приятель ...

Дети: Снеговик.

Ведущий: Да, ребята, это Снеговик нам написал письмо. Читаем дальше:

Я весёлый Снеговик! К снегу, к холоду привык. Снеговик я не простой – любопытный, озорной.

В гости к вам спешу скорей отмечать свой юбилей!

- На день рождения дарят подарки. А есть у нас подарок для именинника?

Дети: нет.

Воспитатель. Ну, ничего, с подарком что-нибудь придумаем! А пока давайте встретим нашего дорогого гостя!

Появляется Снеговик (музыка)

Снеговик: Здравствуйте, ребяташки, и девчонки, и мальчишки! Как в письме я обещал, в сад к вам в гости забежал. Приглашаю поиграть, нам попрыгать-поскакать.

Дети: Здравствуйте.

Ведущий: Дорогой Снеговик, спасибо, что пришел к нам в детский сад.

Ребята, поиграем со Снеговиком?

Дети: да!

Снеговик: вот это да! Для меня это будет самый лучший подарок! Прежде чем играть, соревноваться, скорее все должны размяться. Но вас тут очень много, позову-ка я своих друзей-снеговиков!

Выходят снеговики под музыку с маршрутными листами, здороваются с ребятами, машут им пританцовывая.

Снеговик: Ребята, предлагаю вам немного размяться. Готовы? Дети: да!

Флешмоб со Снеговиками «Лепим, лепим ком большой»

Снеговик: Бегать и играть готовы? Мои друзья Снеговики приготовили для вас разные игры. Сейчас каждая группа получит свой маршрутный лист – план, по которому будут проходить этапы. Желаю вам удачи!

Ведущий. А теперь ребята покажут, какие они сильные и ловкие.

Дети проходят на этапы. Проводятся эстафеты. На каждом этапе стоит Снеговик – родитель, который проводит эстафету, объясняя правила и следит за выполнением задания, предварительно отгадав загадку.

1. Хоккей для старшей и подготовительной групп, (провести мяч клюшкой между конусами змейкой и обратно), перенеси снежок на лопатке – для средней и второй младшей групп (на лопатку кладется снежок, который ребенок должен пронести до конуса и обратно, не уронив на землю).

2. Перевези игрушку на санках (посадить игрушку на детские сани и провести до конуса и обратно так, чтобы игрушка не упала).

3. Снежный ком (катить фитбол до конуса, обогнуть его и обратно, передав эстафету следующему участнику).

4. Прокатись на метле («садимся» на метлу и бежим до конуса, обратно бегом).

5. Собери морковку (добежать до обруча с морковками, взять одну морковку и отнести ее в корзину).

6. Подвижная игра «Снеговик».

После прохождения эстафет дети собираются на центральной площадке детского сада.

Снеговик: молодцы, отлично справились со всеми заданиями! Мы хорошо повеселились, нам пора уходить!

Ведущий: подождите, мы вам же ещё не спели каравай!

Дети встают в большой круг, в центре снеговик. Все поют каравай для снеговиков.

Ведущий: Подожди, Снеговик. А как же подарок ко Дню рождения?

Ребята, а давайте мы сфотографируемся на память, потом напишем письмо Снеговiku и отправим фотографию. Это и будет нашим подарком. Ребята, приглашаю всех на общее фото!

Дети фотографируются со Снеговиком.

Список литературы:

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС: моногр. / Т.Ф. Бабынина. - М.: Сфера, 2020.

2. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. - Москва: Мир, 2021.

3. Детский сад - семья. Аспекты взаимодействия / С. Глебова. - М.: Учитель, 2022.

Проект «Говорящее сердце»: путь к здоровью через образование»

*Колегова Наталья Викторовна, Лескина Мария Сергеевна
МАДОУ № 36 «Теремок», г. Сухой Лог*

В современном образовательном процессе всё большее значение приобретает междисциплинарное сотрудничество педагогов различных специальностей. Особенно важным оно становится при реализации проектов, направленных на всестороннее развитие ребёнка [2]. Ярким примером успешного взаимодействия является проект «Говорящее сердце» в МАДОУ № 36 «Теремок» муниципального округа Сухой Лог, Свердловской области, целью которого было формирование у детей основ здорового образа жизни. Проект реализован при активной поддержке родителей, которые выступили ключевыми организаторами экскурсий и были привлечены в качестве специалистов медицинских учреждений, посещаемых детьми. Родители не только сопровождали своих детей, но и делились профессиональными знаниями и опытом, существенно обогатив образовательный процесс. Их активное участие и вовлеченность стали важными факторами успеха проекта, направленного на формирование у детей основ здорового образа жизни.

Разработчики проекта – учитель-логопед и педагог дополнительного образования – объединили совместного с родителями свои усилия для создания уникальной программы, учитывающей индивидуальные особенности каждого воспитанника. Особое внимание уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Включение таких ребят в активную работу над проектом способствовало их социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков.

Проект «Говорящее сердце» включал в себя разнообразные мероприятия: занятия по физической культуре, беседы о здоровом образе жизни, интерактивные занятия в Школе профессора Дроздова, экскурсии, лабораторные работы. Важным этапом стало участие детей в защите проекта перед комиссией. Ребёнок с ОВЗ проявил инициативу и выступил с докладом, что позволило ему почувствовать свою значимость и уверенность в собственных силах.

Проект состоял из нескольких этапов.

1. Подготовительный этап. На этом этапе была разработана концепция проекта, включая постановку цели, задач, гипотезы, выбор методов и средств достижения результата. Целью проекта стало повышение осведомлённости детей о работе сердечно-сосудистой системы и важности физической активности для поддержания здоровья. Гипотеза заключалась в том, что вовлечение детей в интерактивные занятия поможет им лучше понять важность заботы о своём здоровье.

2. Основной этап. Основной этап включал проведение различных мероприятий, направленных на углубление знаний детей о строении человеческого организма, особенно сердца, и влияние физических нагрузок на работу этого органа.

Мероприятия основного этапа:

1. Изучаем сердце вместе. Ребята познакомились с сердцем — самым главным мотором организма. Для этого мы использовали специальный макет, который позволил детям наглядно представить, как устроен этот важный орган.

Дошкольники с интересом рассматривали большую модель сердца. Они узнали, что сердце находится внутри грудной клетки, между рёбрами и лёгкими. Оно состоит из четырёх частей: двух верхних маленьких комнаток — предсердий, и двух нижних больших — желудочков. Каждое отделение выполняет свою важную задачу, обеспечивая циркуляцию крови по нашему телу.

2. Занятия с использованием модуля «Пульс» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия».

Благодаря использованию специального модуля, дети получили возможность освоить важное понятие — «пульс». Для практических занятий использовались современные устройства: пульсометр и фонендоскоп. Эти инструменты позволили ребятам исследовать прямую зависимость между уровнем физической активности и частотой сердечных сокращений.

Сначала дети научились правильно использовать приборы. Пульсометр помогал фиксировать частоту ударов сердца в минуту, а фонендоскоп позволял слышать звук биения сердца. Затем под руководством воспитателей малыши провели серию экспериментов. Они выполняли разные физические упражнения, после которых измеряли свой пульс. Это дало им возможность убедиться, что чем активнее физическая нагрузка, тем чаще бьется сердце.

Практические занятия оказались не только познавательными, но и полезными. Дети научились находить точки пульсации на своем теле и

правильно измерять собственный пульс. Такой опыт помог им лучше понять, как функционирует их организм, и привить навыки самостоятельного контроля за своим здоровьем.

Эти эксперименты стали важной частью образовательного процесса, способствуя формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и пониманию значимости регулярных физических нагрузок.

3. УМК «Школа профессора Дроздова» предоставил уникальную возможность детям погрузиться в мир анатомии и физиологии через увлекательные и понятные материалы. С помощью этого комплекса ребята смогли узнать множество интересных фактов о работе человеческого организма. Дошкольники узнали, что размер сердца примерно равен размеру кулака ребёнка, что вызвало у них удивление и восхищение. Также им были представлены сведения об особенностях работы сердечно-сосудистой системы у профессиональных спортсменов, где частота пульса может значительно отличаться от обычной. Эти знания помогли ребятам лучше понять важность заботы о своём здоровье и поддержания активного образа жизни.

4. Практические лабораторные работы. В рамках проекта дети также приняли участие в увлекательных лабораторных работах, где им представилась возможность заглянуть внутрь собственного организма. Под руководством опытных лаборантов они рассматривали клетки крови под микроскопом. Это занятие вызвало у малышей неподдельный интерес и восторг. Каждый ребенок мог сам наблюдать, как выглядят эритроциты, лейкоциты и другие компоненты крови.

Лабораторные исследования дали детям представление о том, как важна профессия медицинского работника. Они познакомились с такими инструментами, как скарификатор, который используется для забора крови. Лаборанты рассказали ребятам о своей работе, показали, как проводится анализ крови, и объяснили, какое значение имеют результаты этих исследований.

Это практическое занятие не только расширило кругозор детей, но и пробудило в них желание узнавать больше о науке и медицине.

5. Экскурсия в поликлинику. Во время посещения кабинета ЭКГ дети смогли увидеть процесс снятия электрокардиограммы. Им показали, как выглядит кардиограмма – кривая, отражающая работу сердца, которая помогает врачам выявлять проблемы и назначать соответствующее лечение.

6. Посещение станции переливания крови стало одним из самых запоминающихся этапов проекта. Здесь дети смогли не просто узнать теоретические аспекты, но и своими глазами увидеть, как происходит процесс сдачи крови.

Экскурсия началась с вводной лекции, на которой специалисты станции рассказали детям о том, что такое донорство и зачем люди становятся донорами. Они объяснили, что доноры — это люди, добровольно сдающие свою кровь для помощи другим, часто спасая чью-то жизнь. Осознание важности этой миссии произвело сильное впечатление на юных гостей.

Затем дети прошли в процедурные кабинеты, где наблюдали за процессом донации. Им показали, как медицинские работники проводят предварительные анализы, чтобы убедиться в безопасности процедуры для донора. Они увидели, как аккуратно и профессионально медсестры берут кровь, стараясь минимизировать дискомфорт для пациента.

Ребята задавали много вопросов, и сотрудники станции охотно отвечали на каждый из них, объясняя все тонкости процесса. Детей особенно заинтересовало, сколько времени занимает процедура и куда потом направляется собранная кровь.

Завершилось посещение обсуждением значимости донорства. Специалисты подчеркнули, что стать донором — это не только акт доброты, но и огромная ответственность. Ведь каждая порция крови может спасти чью-то жизнь. Дети ушли с экскурсии с глубоким пониманием важности этой роли и желанием когда-нибудь тоже внести свой вклад в спасение жизней.

3. Заключительный этап. После проведения всех мероприятий дети проанализировали полученные знания, сравнили их с гипотезой и сделали выводы.

Продуктом проекта стала книга «Говорящее сердце».

Реализация проекта позволила достичь поставленных целей. Дети получили глубокие знания о строении и функционировании сердца, научились понимать взаимосвязь между физической активностью и здоровьем [1]. Участие в практических занятиях способствовало развитию интереса к науке и медицине, а также формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, совместная работа родителей, учителя-логопеда и педагога дополнительного образования позволила создать условия для комплексного развития детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Проект «Говорящее сердце» стал ярким примером того, как важно сотрудничать и объединять усилия ради достижения общих целей. Он стал не только значимым событием в образовательной деятельности детского сада, но и продемонстрировал эффективность интеграции междисциплинарных подходов в обучении.

Список литературы:

1 Петрова К.В. Адаптация сердца растущего организма к функциональным нагрузкам // Научный журнал Международный журнал экспериментального образования 2020. №5. С.175-177.

2. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса //Кибер-Ленинка научная литературная библиотека <https://cyberleninka.ru/article/>.

**Программа методических семинаров для воспитателей по теме:
«Содержание, технологии и организация деятельности воспитателя,
работающими с детьми раннего возраста группы риска»**

*Емелина Ольга Ивановна
КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж №2», г. Красноярск*

Пояснительная записка

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды развития определяют большие потенциальные возможности в развитии ребенка. По мнению Т.В. Волосовец, «...раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начатые с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей». К трем годам у ребенка формируется связность речи, происходит становление самосознания, это благоприятный период для развития психических процессов. Однако в этом возрасте могут ярко проявляться и нарушения в развитии ребенка, которые возможно невилировать или проводить педагогическую профилактику возникновения вторичных нарушений. Воспитатель, работающий с детьми раннего возраста – первый педагог, с которым встречаются родители и ребенок и от того, насколько компетентен воспитатель в вопросах развития ребенка раннего возраста, зависит успешность ребенка в дальнейшем. В связи с этим необходимо формировать у воспитателей, работающих с детьми раннего возраста компетенцию в области работы с данной группой.

Программа методических семинаров предназначена для воспитателей детей раннего возраста и разработана в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании. Содержание методических семинаров раскрывает современные подходы к постановке задач и выбору содержания в работе с детьми раннего возраста (с 2-3 лет).

Цель семинаров – повышение профессиональной компетенции воспитателей, работающих с детьми раннего возраста.

Задачи:

Способствовать у слушателей устойчивой системы психолого-педагогических знаний в области раннего развития детей.

Познакомить с современными подходами к диагностике детей раннего возраста и составлению индивидуальных программ развития.

Сформировать систему знаний по вопросам развития детей раннего возраста, в том числе детей группы риска.

Определить особенности работы с ребенком раннего возраста в адаптационный период.

Содержание курсов слушатели осваивают в очной и заочной формах обучения, в процессе выполнения самостоятельной работы и на индивидуальных консультациях.

В результате участия на методических семинарах слушатели повысят свою компетенцию в области педагогической деятельности с детьми раннего возраста, овладеют знаниями в области организации деятельности с детьми раннего возраста сохранного развития и с детьми группы риска.

Программа методических семинаров рассчитана на 38 часов, в том числе: лекции – 12 часов; семинарские и практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 16 часов.

Данную программу реализуют специалисты ЦДиК №9: учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Название раздела /темы	Вид занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с сохранным и отклоняющимся развитием		8
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	Лекция	2
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста группы риска	Лекция	2
	Самостоятельная работа	4
Модуль 2. Особенности адаптационного периода у ребенка раннего возраста в ДОУ.		8
2.1. Характеристика понятия "адаптация" и факторы, влияющие на неё.	Лекция	2
	Семинар	2
2.2. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период	Самостоятельная работа	4
Модуль 3. Диагностика детей раннего возраста		12
3.1. Организация и проведения диагностики детей раннего возраста	Лекция	2
	Практическое	2
3.2. Составление индивидуальной программы развития для ребенка группы риска	Практическое	4
	Самостоятельная работа	4
Модуль 4. Содержание и технология работы воспитателя с детьми раннего возраста		8
4.1. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Лекция	4
4.2. Планирование деятельности с детьми раннего возраста	Самостоятельная работа (зачетная)	4
Итого		36

Содержание программы

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с сохранным и отклоняющимся развитием

Тема 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста.

Особенности развития познавательной, личностной, эмоциональной и двигательной сфер ребенка. Кризис в развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка.

Критерии для составления психолого-педагогической характеристики.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста группы риска.

Понятие «группа риска в развитии». Показатели неблагополучия в развитии ребенка. ППЦН в анамнезе ребенка. Трудности в развитии ребенка раннего возраста. Особенности формирования познавательной и личностной сфер в развитии ребенка группы риска.

Задания для самостоятельного выполнения:

Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка группы риска.

Модуль 2. Особенности адаптационного периода у ребенка раннего возраста к ДООУ.

Тема 2.1. Характеристика понятия «адаптация» и факторы, влияющие на нее.

Особенности адаптации ребенка к ДООУ. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к ДООУ. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка в ДООУ.

Тема 2.2. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.

Задание для самостоятельной работы

Разработать методические рекомендации для родителей и воспитателей «Организация взаимодействия с ребенком раннего возраста в адаптационный период».

Модуль 3. Диагностика детей раннего возраста

Тема 3.1. Организация и проведения диагностики детей раннего возраста.

Анализ существующих диагностических методик. Определение критериев для выбора методики диагностики в ДООУ. Требования к организации и проведению методики диагностики. Определение показателей развития ребенка, диагностируемых воспитателем. Составление протокола диагностического обследования воспитателем ребенка раннего возраста в ДООУ.

Тема 3.2. Составление индивидуальной программы развития для ребенка группы риска.

Алгоритм составления индивидуальной программы. Дневник наблюдения за ребенком группы риска. Составление программы индивидуального развития ребенка группы риска по результатам диагностики.

Практическое занятие

Проведите обследование 1 ребенка, показатели развития которого ниже возрастной нормы.

Задание для самостоятельной работы

По результатам диагностики ребенка группы риска составьте индивидуальную программу развития ребенка

Модуль 4. Содержание и технология работы воспитателя с детьми раннего возраста

Тема 4.1. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего возраста. Анализ программы ДООУ (ранний возраст). Технологии работы с детьми раннего возраста.

Тема 4.2. Планирование деятельности с детьми раннего возраста

Принципы планирования образовательной деятельности. Комплексно-тематический принцип планирования. Варианты составления плана.

Список литературы:

Григорьева Г.Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д. В. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.- Издательство: Просвещение, 2010 г.

Оверчук Т.И. Актуальные проблемы воспитания детей раннего возраста на современном этапе развития российского общества.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002. -№2.-С. 3-5.

Раппорт А. Энциклопедия методов раннего развития - М.: АСТ, 2009-379с.

Стребелева Е.А., Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: «ВЛАДОС» - 2008.

Секция 3. Опыт организации работы с родителями в начальном общем образовании (принимаются тезисы и методические разработки, проекты, программы, отражающие положительный опыт организации работы с родителями и т.п.)

Родительское собрание «Здоровый ребёнок – счастливые родители»

*Абрамова Наталья Анатольевна
МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, г. Сухой Лог*

Цель: обеспечение тесного сотрудничества и единых требований школы и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей в области сохранения, укрепления здоровья детей;
- формировать у родителей, и через родителей у детей, потребности в здоровом образе жизни.

Повестка:

1. Здоровье ребёнка в наших руках.
2. Режим дня младшего школьника.
3. Правильное питание – залог здоровья.

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя и родителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [4].

Здоровье сегодняшних детей, и физическое, и психическое, и нравственное - один из самых больных вопросов школы и общества.

Эти вопросы волнуют и вас родителей, и нас, педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми и закалёнными.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего образовательного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном и школьном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Именно в семье закладываются, формируются навыки и привычки ЗОЖ. А главная задача школы совместно с семьёй помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым, дать ребёнку понять, что здоровье главная ценность жизни человека.

За последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей школьного возраста:

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (32,1%);

- рост числа функциональных нарушений в 1,5 раза (51,7%), хронических заболеваний в 2 раза (16,2%);

- изменение структуры хронической патологии (вдвое увеличилось число болезней пищеварения, в 4 раза – опорно-двигательного аппарата, втрое – мочевыделительной системы);

- снижение зрения у 30% детей;

- рост неврологических патологий до 20% детей;

- увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов [5].

Существующую систему школьного образования, имеющую здоровье затратный характер необходимо превратить в здоровье сберегающую. Это шанс, чтобы решать проблему сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно.

Исходя, из этого предлагаю совместно решать следующие задачи:

1) проводить мониторинг здоровья детей;

2) придерживаться здорового стиля жизни в семье;

3) организовать благоприятных условий для обучения.

Помните о том, что здоровому ребенку легче дается учеба, он чувствует себя в школе комфортнее, увереннее, спокойнее.

Школа, ребёнок и семья – это звенья одной цепи, отсюда вытекает и общая задача – вырастить здорового и воспитанного человека. С поступлением в школу здоровье ребёнку во многом зависит от выполнения режима дня. А так как нашей жизнью управляют внутренние биологические ритмы, они определяют активность человека в разное время суток, то очень важно знать, по каким часам наиболее активно работает организм, чтобы жить в согласии с собой. Поэтому очень важно определить, к какому хронотипу относится ваш ребенок, чтобы помочь ему скорректировать свой режим дня для наиболее успешного обучения. В зависимости от хронотипа всех людей условно делят на три категории: «совы», «жаворонки» и «голуби» (вопросник Хорна-Остберга) [6].

Предлагаю вам, уважаемые родители, познакомиться с хронотипом вашего ребенка, который был заранее предложен ученикам класса и обработан педагогом [3].

Вы должны понимать, что в утренние часы психофизиологические функции «сов» заторможены, затем в течение дня его (её) активность постепенно нарастает, а пик их работоспособности приходится на вечер и ночь. Представителям «сов» достаточно непросто встать утром, их активность просыпается после второй половины дня. Максимальный уровень их работоспособности находится в 11-12 и в 18-20 часов, ложатся такие дети намного позже. Не сердитесь на совенка, который спит на ходу. Приучите его собирать важные вещи для завтрашнего дня вечером, ведь с утра он еще не проснулся и может находиться не в хорошем расположении духа. Не заставляйте много кушать на завтрак. Все, что ему нужно, он съест во время школьного завтрака. Очень полезна для представителя Сов утренняя зарядка, которая поможет ему побыстрее проснуться.

«Жаворонкам» лучше работается утром на «свежую голову», а вот к концу дня они становятся менее энергичными. Часто «жаворонки» бывают энтузиастами, генераторами идеи или дерзкими творцами. Жаворонки поднимаются рано утром, приблизительно в семь часов утра, а может и в шесть. Такие дети проявляют наибольшую активность где-то до 12 часов дня, а с наступлением вечера их активность резко падает и они в буквальном смысле начинают засыпать на ходу. Наибольший период их работоспособности приходится на 9-10 и 16-18 часов. Если ваш ребенок ранняя птичка, попробуйте, чтобы учеба приходилась на первую половину дня, либо не позднее 18 часов.

Для «жаворонков» рекомендуется:

- перенести часы учебных занятий (по возможности) на утро;
- стихи, которые многие рекомендуют учить перед сном, «жаворонку» просто необходимо повторить, собираясь в школу;
- плотный завтрак;
- посильные домашние и собственные дела рекомендуется сделать с утра (позавтракать, полить цветы, накормить или погулять с животными).

«Голуби» легко приспособляются к любому режиму труда, то есть бодры в любое время суток. Такие дети могут с легкостью настроить себя и заснуть в необходимое время. Совы и жаворонки нуждаются в некоторых коррективах, которые при грамотном подборе позволят объединить социальные нагрузки и работоспособность. Никогда не пытайтесь ломать принципы ребенка, лучше попробуйте найти компромисс. Помните, что при грамотном составлении распорядка дня можно сохранить физическую и психическую энергию.

Составляющие режима дня школьника: сон, учебная деятельность, занятия по интересам, двигательная активность в течение дня, сбалансированное питание.

Для младшего школьника важен достаточный по продолжительности ночной сон (не менее 10 часов).

Правила перед сном:

- не играть в шумные и азартные игры;

- не смотреть «страшные» фильмы, ограниченное использование компьютерных игр, телефонов;

- полезны гигиенические закаливающие процедуры: обтирания, обливания, контрастный душ, воздушные процедуры (тело должно дышать – ходить босыми ногами).

Когда ребенок приходит со школы, ему требуется отдых. Он должен погулять, поиграть, но не смотреть телевизор или играть в компьютерные игры. Начинать выполнять домашнее задание следует не раньше 15–16 часов.



После школы ребёнок должен передохнуть и найти себе занятия в системе дополнительного образования. В неделю может быть не более двух познавательных и трёх спортивных. Желательно, чтобы они чередовались.

Ребёнок - член семьи, поэтому его также нужно привлекать к посильным для него работам по дому, можно поручать уборку комнаты, поливку цветов, мытьё посуды и другие домашние хлопоты; для этого в режиме дня также необходимо выделять некоторое время.

Примерный режим дня младшего школьника:

6.30 - подъем

6.30 -7.00-утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет

7.00 -7.20 – завтрак

7.30 -7.45- дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе

8.00 – 12.30 занятия в школе (10.30 - горячий завтрак в школе)

12.30 - 13.00- дорога из школы или прогулка после занятий в школе

13.00 -13.30 - обед

13.30 -14.30 - послеобеденный отдых

14.30 – 17.00 – прогулка, кружки

17.00 – 18.00 - приготовление домашних заданий

18.00 – 19.00 – ужин, прогулки на свежем воздухе

19.00 – 20.30 - свободные занятия (чтение, музыкальные занятия, ручной труд, помощь семье, занятия иностранным языком и пр.)

20.30- 21.00 - приготовление ко сну (гигиенические мероприятия)

21.00 - 6.30 – сон [7].

Ребёнок, живущий по режиму, гораздо легче справляется с нагрузками в школе, успевает отдохнуть, не переутомляется, не пребывает в ситуации спешки и постоянного «не успел».

Если придерживаться режима дня, то ваша жизнь и жизнь вашего ребёнка станет наиболее рациональной и интересной, наполненной различными яркими красками. Вы подружитесь с хорошим настроением и самочувствием, а усталости и вялости придется отступить.

От самого человека зависит очень многое, и здоровье в том числе. Помните, что примерно, лишь на 20% здоровье зависит от наследственных факторов, на 20 % от внешней среды, на 10 % от здравоохранения, а на 50% от образа жизни. Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от усилий по его укреплению.

«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его (ребенка) некому и некуда будет вести!» (Сухомлинский В.А.) [4].

В начальную школу дети приходят уже с ослабленным зрением, многие в очках, с нарушением осанки, со сколиозами. Нарастающее число детей не умеют концентрироваться на материале, не умеют удерживать внимание во время урока, гиперактивны, со слабо развитой волевой сферой. Усугубляется всё еще тем, что в семьях отсутствует правильное сбалансированное питание.

Для нормального развития организма ребёнка и поддержания его работоспособности на высоком уровне требуется полноценное, сбалансированное питание по содержанию белков, жиров и углеводов, минеральных солей и витаминов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов — мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Режим питания детей школьного возраста предусматривает не менее 4 приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них по возможности должны содержать горячее блюдо. Промежутки между приемами пищи не должны превышать 3,5-4 часов. Если утром родители выбегают из дому голодными, как ребенку поверить в то, что нужно поесть? Личный пример очень важен. Полностью оградить ребёнка от влияния сверстников и употребления «мусорной еды» невозможно. Но можно приучать их к тонким оттенкам вкуса нормальной разнообразной еды. В этом есть маленький бонус и для вас – в борьбе за здоровое меню для детей вы неизбежно перейдете на него и сами, если не делали этого раньше. Простое, но разумное питание принесет вашему ребенку-школьнику только пользу!

Ещё Сократ говорил, что «Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто» [8]. Здоровье нужно и нам, и нашим детям. И вряд ли можно найти родителя, который бы не хотел, чтобы дети росли здоровыми.

Вся работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе не может проводиться без сотрудничества с вами, уважаемые родители. Значимые взрослые (педагоги, родители) в ответе за здоровье детей, потому, что в иерархии ценностей человека здоровье должно стоять на первом месте.

Рекомендации родителям по организации здорового образа жизни младших школьников.

1. Скорректировать питание и режим дня ребенка, больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, организовывать совместный досуг.

2. Родителям принять к сведению информацию, прислушаться к советам по воспитанию здорового ребёнка и приобщению детей к здоровому образу жизни.

3. Поделиться собственным положительным опытом успешного приобщения детей к здоровому образу жизни с другими родителями.

Рефлексия полезности полученной информации.

Итог предлагаю провести с помощью приёма «Шкатулка, корзина, мясорубка». Выберите один из предметов:

«шкатулка» - разговор был полезен, беру с собой, буду применять;

«мясорубка» - надо обдумать, есть ещё вопросы;

«корзина» - ничего нового не узнал, не буду пользоваться рекомендациями.

Список литературы:

Кудряшова С.К. *Формирование у обучающихся здорового образа жизни // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 136-139.*

Таймышева Е.С., Ефремова Е.Н. *Воспитание здорового образа жизни в школе // Поиск (Волгоград). 2022. № 2 (13). С. 29-31.*

Википедия [Электронный ресурс] *Хронотип/ <https://ru.wikipedia.org/wiki/>* (дата обращения 13.09.2024).

Вики-цитатник *Василий Александрович Сухомлинский. – URL : <https://ru.wikiquote.org/wiki>* (дата обращения 13.09.2024).

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Л.Н. Савина, Н.Г. Монахова/ Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, кафедра анатомии, физиологии и гигиены человека. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-zdoroviesberegayuschey-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy/viewer> (дата обращения: 20.09.2024).

Тест на определение хромотипа // Online Test Pad – URL : <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/472665-test-na-opredelenie-khronotipa-khorna-ostberga?res=nc3lut2bc36jk> (дата обращения: 20.09.2024).

Как составить режим дня и расписания для школьника. Фоксфорд – URL : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika> (дата обращения: 20.09.2024).

Цитаты известных личностей / Сократ – URL : <https://ru.citaty.net/tsitaty/464745-sokrat-zdorove-ne-vsio-no-vsio-bez-zdorovia-nichto/> (дата обращения: 20.09.2024).

Интерактивные формы работы с родителями младших школьников

*Бахарева Юлия Игоревна
МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова, г. Сухой Лог.*

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1]. В ходе реализации Федерального закона необходимо создать условия для взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также построения отношений в триаде: педагоги – дети – родители.

Существует большое количество психологических исследований, в которых доказывается принципиальная роль родительского отношения в личностном, когнитивном, регулятивном и коммуникативном развитии ребенка. В структуре детско-родительских отношений принято выделять несколько компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [2].

Когнитивный компонент родительского отношения включает представления о познавательном, личностном и социальном развитии ребенка, а также осознание своей роли в процессе его взращивания и понимание собственных установок относительно процесса воспитания. Эмоциональный компонент – это степень проявления принятия либо неприятия (отвержения) ребенка. Поведенческий компонент представляет родительские требования (обязанности, запреты), различную степень заботы и контроля.

Диалог двух партнеров (учитель-родитель) в общем деле воспитания младших школьников, показывает, что целенаправленное включение родителей в совместный с педагогами процесс образования и развития ребенка позволяет значительно улучшить детско-родительские отношения, повысить эффективность воспитательного процесса.

Первый учитель – это особая фигура в жизни не только детей, но и их родителей. Осознанно вовлекая матерей и отцов во внеурочную деятельность, учитель тем самым влияет на их чувства, установки, поведенческие реакции, связанные с восприятием и воспитанием ребенка. Сотрудничество школы и семьи – это очень непростой процесс, от успешности которого зависит качество детско-родительских отношений.

Совместная работа начинается с первого родительского собрания, основной задачей которого является знакомство и планирование внеурочной деятельности. Здесь же создаются предпосылки для возникновения запросов и желаний родителей участвовать в жизни класса.

Педагогический опыт включения родителей в образовательно-воспитательный процесс свидетельствует о том, что на начальных этапах школьной жизни у них не возникает желание вникать в дела детского коллектива. Наблюдая за младшими школьниками и родителями, проводя беседы, анкетирования, консультации, выявляются проблемы в некоторых семьях. Таких родителей следует дополнительно информировать и повышать их психолого-педагогическую компетентность.

Другая часть родителей, наоборот, вовлечена во все дела младших школьников, является активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая разную степень включенности родителей в сотрудничество со школой, учитель старается дифференцировать работу с ними. В результате происходит положительное влияние на пассивных родителей, которые на первых порах занимают роль сторонних наблюдателей.

Традиционное взаимодействие родителей и педагога проходит в основном в односторонней форме общения: один говорит, остальные слушают, поэтому интерактивные («inter» – взаимный, «act» – действовать, т.е. взаимодействие) формы помогают выстраивать партнерские отношения, когда родители проявляют инициативу, чувствуют ответственность, показывают готовность к диалогу и сотрудничеству.

Педагог применяет разные формы работы с родителями: коллективные (групповые), индивидуальные, наглядные, интернет-технологии. Хорошо

зарекомендовали себя педагогические мастер-классы по обмену опытом на темы «Как поощрять ребенка в семье?», «Как помогать в выполнении домашних заданий?», коллективные творческие дела, защита творческих семейных проектов.

На первом родительском собрании (в конце августа) можно использовать прием: «От сердца к сердцу». Обращаясь к родителям, педагог говорит: «Уважаемые родители! Вы доверили нам самое дорогое – ваших детей. Теперь они уже и наши дети. Проводя уроки, классные часы, экскурсии, учитель обучает и развивает их, но без вашего участия наш труд не будет по-настоящему завершённым». Учитель мотивирует родителей принять участие в общем мероприятии.

Педагог использует приём «кластера», как интерактивную форму организации идей и предложений со стороны родителей, с дальнейшим внесением коррективов в план внеурочных занятий.

Эффективность данного приема заключается в том, что каждый родитель чувствует причастность к коллективу класса своего ребенка и берет на себя часть ответственности, а ученик, чьи родители участвуют в делах класса, переживает чувства радости, гордости и сопричастности.

Ещё одной из интерактивных форм, которую использует педагог для работы с родителями, является тематический классный час: «Знакомство с профессиями», заранее приглашая родителей ученика в класс. В результате встречи с родителями учеников на классном часе расширяется кругозор и словарный запас детей, они знакомятся с новыми словами. Для кого-то родитель становится эталоном будущей профессии.

Тематическая экскурсия для учеников класса проводится на рабочем месте родителей обучающихся, которая включает в себя посещение культурных, бытовых и военно-спортивных объектов.

Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» укрепляет детско-родительские отношения, а так же объединяет коллектив класса. Данное мероприятие состоит из нескольких этапов. Предварительный этап включает составление программы праздника, написание сценария, подготовку музыкального сопровождения и наградных материалов. На втором этапе формируются команды. Третий этап – это проведение эстафеты между семьями в спортивном зале. Таким образом, весь класс будет задействован в проведении спортивного мероприятия: кто-то участвует в соревнованиях эстафеты вместе с родителями, а кто-то выступает в роли болельщика и артиста.

По мере перехода из первого класса в четвертый число родителей – участников внеурочных мероприятий возрастает. Одни сопровождают учащихся в поездках и экскурсиях, другие участвуют в тематических мероприятиях. Интенсивность их деятельности зависит от учителя, который создает условия и помогает осваивать важные правила взаимодействия родителей и детей, семьи и образовательной организации.

Многолетний опыт применения интерактивных форм работы во внеурочной деятельности не только сплачивает детский коллектив, развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но и показывает положительные изменения в структуре детско-родительских отношений в сфере когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Улучшение эмоционального компонента проявляется в более тесном контакте между взрослыми и детьми. Взрослые начинают лучше понимать потребности детей, стремятся не только одеть и накормить их, но и приласкать, поощрить, удивить, учатся говорить о своих чувствах, контролируют слова-посылы, адресованные ребенку.

Также наблюдаются изменения деятельностного компонента в союзе родитель – ребенок, т.е. стиля взаимодействия. За счет привлечения родителей во внеурочные мероприятия, они больше времени уделяют ребенку, тем самым проявляя внимание, заботу и любовь.

Таким образом, показателем эффективности проводимой совместной работы образовательной организации и родителей является улучшение внутрисемейной атмосферы, детско-родительских отношений и стремление родителей быть партнерами для учителя в общем деле воспитания и развития младших школьников.

Список литературы:

1. Савина Е.А. Структура детско-родительских отношений. М., 2008.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Интерактивный плакат: мотивация в обучении вашего ребенка

*Павлова Карина Андреевна, Болотова Елена Юрьевна
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
г. Камышлов*

В современном образовательном процессе мотивация играет ключевую роль в успешном обучении детей. Она помогает детям развивать интерес к учебе, повышать уровень знаний и навыков, а также формировать положительное отношение к образовательной деятельности. Однако, несмотря на важность мотивации, многие родители и педагоги сталкиваются с трудностями в ее поддержании и усилении. В этой статье я расскажу о том, как интерактивный плакат может помочь родителям понять важность мотивации и предложу практические советы по ее поддержанию.

Формирование безопасного поведения обучающихся — это процесс, направленный на развитие у школьников навыков и знаний, необходимых для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Это понятие

включает в себя как личную ответственность учащегося, так и умение взаимодействовать с окружающей средой.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Безопасное поведение – это способность человека предвидеть опасности, знать, как их избежать, и знать, как вести себя в опасной ситуации. В современном мире особенно необходимо соблюдать правила безопасности, ведь очень важно оберегать себя, своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Обучающиеся намного быстрее, продуктивнее, активнее и эффективнее воспринимают сложнейшую информацию в процессе игровой и творческой деятельности. При ознакомлении с основными правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в творческой форме, осознавая значимость и возможность их применения в повседневной жизни обучающиеся младшего школьного возраста достигнут высоких показателей уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. [2].

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в России, подчеркивают важность мотивации в обучении. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) указывает на необходимость формирования у учащихся интереса к учебе и познавательной активности. В частности, ФГОС НОО включает в себя требования к развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые невозможно достичь без должной мотивации.

Мотивация — это внутренний движитель, который побуждает ребенка к активной учебной деятельности. Она помогает детям:

- развивать интерес к учебе: мотивированные дети с большим удовольствием участвуют в учебном процессе, что способствует лучшему усвоению материала;
- повышать уровень знаний и навыков: мотивация стимулирует детей к более глубокому изучению предметов и развитию различных навыков;
- формировать положительное отношение к учебе: мотивированные дети воспринимают учебу как важную и интересную часть своей жизни, что способствует их личностному развитию.

Как показать важность мотивации на родительском собрании?

Родительское собрание — это отличная платформа для обсуждения важности мотивации в обучении. Вот несколько способов, как можно показать важность мотивации.

Примеры из жизни: расскажите истории о детях, которые благодаря мотивации достигли значительных успехов в учебе и жизни.

Интерактивные задания: проведите небольшие интерактивные задания, которые помогут родителям понять, как мотивация влияет на их детей.

Обсуждение проблем: обсудите с родителями типичные проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения своих детей, и предложите решения, связанные с мотивацией.

Для успешной работы с родителями был разработан интерактивный плакат, который отображает всю важность мотивации детей, посредством знакомства с мотивационными видеороликами: <https://view.genially.com/67909011bb4f69ecc047d3c7/interactive-image-korni-uspeha-motivacionnye-videoroliki>

Интерактивный плакат «Корни успеха» предназначен для родителей и помогает им понять, как мотивация влияет на успехи их детей в учебе. Плакат можно использовать как на родительском собрании, так и выслать в родительский чат.

Успешное образование начинается именно с мотивации, как дерево, растущее из горшка. Без мотивации в нашей жизни никуда. Мотивация — это середина успеха, его сердцевина, от которой отходят все ветви и листья, символизирующие наши достижения и знания. Мотивация — это не просто желание учиться, это внутренний двигатель, который подталкивает нас к новым знаниям и открытиям. Она помогает нам преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Мотивация делает процесс обучения увлекательным и значимым, превращая его в настоящее приключение.

Составляющие мотивации:

- внутренняя мотивация - это любопытство и интерес к новому, стремление к саморазвитию и удовлетворение от процесса обучения;
- внешняя мотивация - это вознаграждение и признание, карьерные перспективы и социальные ожидания;
- социальная мотивация - это взаимодействие с другими, социальное признание и желание быть частью сообщества;
- эмоциональная мотивация - это позитивные эмоции от достижений и избегание негативных эмоций, связанных с неуспеваемостью;
- когнитивная мотивация - это понимание важности знаний и любовь к учебе.

Способы повышения мотивации - это солнышко, которое не дает нашему дереву, то есть мотивации умереть, оно его питает.

Интерактивные методы обучения: использование игр, проектов и практических заданий, которые делают процесс обучения увлекательным и вовлекающим.

Поддержка и признание: поощрение успехов и достижений учеников, создание атмосферы поддержки и доверия.

Целеполагание: постановка конкретных и достижимых целей, которые помогают ученикам видеть смысл и направление своего обучения.

Инновационные модели мотивации — это то чего мы в определенное время не видим, но оно обязательно появляется после дождя, то есть радуга.

Радуга позволяет увидеть мир в новых красках, поэтому в радуге заложен новый прием мотивации детей перед занятием.

Мотивационные видеоролики - это видеоролики, которые вдохновляют и мотивируют учеников, показывая реальные примеры успеха и достижений. Также чтобы привить детям любовь к данной технологии используются интересные мультяшные видео и комиксы, ведь не всем нравится читать, а комиксы позволяют погрузиться в мир чтения с интересом.

Предлагающиеся к видеороликам комиксы, которые повышают читательскую грамотность и делают процесс обучения более наглядным и интересным.

А птицы — это наш ключ к миру и гармонии, они защищают дерево от паразитов, которые пагубно сказываются на мотивации детей к успешному обучению.

Мотивация — это ключ к успешному образованию и личностному росту. Она помогает нам расти и развиваться, как дерево, стремящееся к свету.

Мотивационные видеоролики — это новый и эффективный метод мотивации, который помогает детям лучше понять и запомнить учебный материал. Видеоролики могут включать интерактивные элементы, такие как викторины или задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и вовлекающим.

Мотивация играет ключевую роль в успешном обучении детей. Интерактивный плакат «Мотивация в обучении вашего ребенка» помогает родителям понять важность мотивации и предлагает практические советы по ее поддержанию. Использование мотивационных видеороликов — это новый и эффективный метод, который делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим. Поддерживая и усиливая мотивацию у своих детей, родители могут значительно повысить их успехи в учебе и способствовать их личностному развитию.

Список литературы

«Окружающий мир» во ФГОС НОО и программах. URL: https://studme.org/346601/pedagogika/okruzhayuschiy_fgos_programmah (дата обращения 07.01.24).

Интерактивное обучение URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения 02.04.24).

Использование электронно - образовательных ресурсов в начальной школе URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/10/10/ispolzovanie-elektronno> (дата обращения: 21.12.23).

Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса на уроках математики посредством образовательных роликов URL: <https://недпроект.рф/маслова-л-а-повышение-мотивации/> (дата обращения: 21.12.23).

Статистика детской смертности в России URL: <https://www.rlife-ins.ru/useful-info/travmu-i-detey-gde-proiskhodyat-i-kak-predotvratit/> (дата обращения: 21.12.23).

Советы по организации работы с родителями «логопедических» детей

*Степанова Галина Александровна
МАОУ «Школа №1», г. Камышлов*

Новейший подход к решению проблемы организации работы с родителями любого специалиста, будь то логопед, дефектолог или психолог, требует установления доверительных партнерских отношений и объединения усилий на пути развития речи ребенка. Грамотно выстроенная работа с родителями – одна из составляющих успеха ребенка на логопедических занятиях.

Известно, что родители – естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку. А дело специалистов - организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения [3]. Тогда основе диалогической стратегии сотрудничества логопеда и родителей становится возможным подлинное доверительное партнерство с семьей.

Решение проблемы начинается на самом первом занятии, то есть на консультации или диагностике, когда логопед знакомится с родителями ребенка. Причем сама консультация и диагностика начинается с того момента, как они открыли дверь в ваше помещение. Тут вы уже начинаете анализировать, какие перед вами родители, как они ведут себя с ребенком. Как ребенок снимает верхнюю одежду, как он снимает обувь, как осуществляет коммуникацию.

Следует учитывать следующее правило: «Авторитетное лицо во время обучения должно быть одно». Поскольку педагогический процесс требует выстраивания отношений: учитель-знание-ребенок, нужно проводить занятия, которые идут уже после диагностики без присутствия взрослых заинтересованных. Так ребенок начнет осваивать не только навыки звукопроизношения, но и новую социальную роль ученика.

Новые перспективы открывают простые приемы работы с родителями, направленные на установление доверительных отношений, непринужденной обстановки, зоны комфортности: «Улыбка», «Эмоциональный якорь», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель» и «Тайм-менеджмент» [3].

При первой и последующих встречах с родителями логопед улыбается родителю ребенка, представляется, узнает его имя и каждый раз обращается к родителю приветливым тоном, называет по имени, говорит на понятном языке. Нужно постараться узнать об интересах, особенностях и возможностях ребенка.

По окончанию занятия логопед беседует с родителями. Схема беседы должна быть четко выстроена – ничего лишнего: выделение самых важных и положительных деталей, указание на слабые места (проблемы, трудности), рассказ о возникших трудностях и способах их преодоления с безадресным указанием и привлечением собственного опыта, выдача задания на дом, вежливое прощание и пожелание удачи [2]. Иногда необходимо выслушать

родителя, который хочет поделиться успехами или неудачами ребенка, поэтому отводите на беседу от 3 до 5 мин.

Для благополучного речевого развития ребенка требуются взаимоотношения семьи и логопеда, основанные на сотрудничестве, взаимодействии, доверительности [1].

Взаимодействие обеспечивается за счет выполнения домашних заданий, что дает возможность родителям участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным заданиям. Задания можно вывешивать на стенде для родителей, выдавать в онлайн-формате или общаться в письменном виде через тетрадь домашних заданий. Мотивируйте и ребят, и родителей: похвалу достижений ребенка, благодарность родителей за выполнение домашнего задания можно оформлять яркой наклейкой, стикером.

Доброжелательные отношения сложатся, если во время общения с родителями вы покажете себя уверенным и компетентным специалистом. Установите правила общения: как/когда удобно обращаться к вам, где переписываться.

Сотрудничество логопеда и родителей будет способствовать их активному включению в коррекционный процесс, если будут обеспечены следующие условия [2]:

- работа будет строиться целенаправленно, систематично, планомерно, содержать разные формы;
- логопед будет иметь индивидуально дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;
- внимание родителей будет привлекаться к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.

Список литературы:

1. Боровик М. И. *Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком* / М. И. Боровик, Н. О. Карасева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 431-433. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33732/> (дата обращения: 22.02.2025).

2. Шопина С. А. *Взаимодействие логопеда с родителями* / С. А. Боровик. - 28.10.20 - URL: <https://niidpo.ru/blog/kak-logopedu-rabotat-s-roditelyami-rekomendatsii-dlya-spetsialistov> (дата обращения: 22.02.25)

3. Юревич С. Н. *Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования* / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/565655> (дата обращения: 27.02.2025).

Технологическая карта классного часа «Собака – друг человека»

Маркова Дарья Дмитриевна
МАОУ «Школа №1» КГО, г. Камышлов

Класс: 3 класс

Цель: формировать представление о дружбе на примере человека и собаки, воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, любви к животным.

Задачи

Личностные: умение внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных; представления о добре и зле; нравственное сознание и чувство сопереживания к «братьям нашим меньшим».

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

Познавательные: умение выделять существенную информацию из текстов, составлять рассказ на заданную тему, работать с видеосюжетом.

Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.

Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работать в группе; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.

Предметные: умение составлять рассказ и листовку на заданную тему, опираясь на личные впечатления.

Условия проведения

Время на проведение: 30 – 40 мин.

Место проведения: классный кабинет

Способы организации взаимодействия участников: фронтальная и групповая работа

Необходимое оборудование: компьютер, электронная презентация, отрывок из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» (2.30 до 6:00), на доске мелом надпись: «Собака - друг человека», презентация «Собака - друг человека», заготовки для «Листовок».

Этапы проведения мероприятия

Подготовителей этап (одному ученику заранее необходимо выучить стихотворение, у детей должно быть наличие цветных карандашей и фломастеров).

Организационный момент

Мотивационно - целевой - 5 мин.

Деятельностный - 5 мин.

Мини – рассказы о собаках – 8 мин

Рассказ учителя о «Знаменитых собаках» - 8 мин

Просмотр мультфильма – 7 мин

Кульминационный – 3 мин

Творческая работа – 8 мин
Итог классного часа и рефлексия – 2 мин.

Ход мероприятия

Этап	Задача	Содержание деятельности	Способ организации	Ресурсы (время, оборудование)
Организационный	Эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность; сосредоточить внимание.	<p>Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшний классный час проведу у вас я – Дарья Дмитриевна.</p> <p>Ребята отгадайте загадку: Скажите, почему мой друг Спит без подушки, ест без рук, Зимой без валенок гуляет, А если рад - хвостом виляет? (собака)</p> <p>А теперь давайте подумаем, как будет звучать тема нашего занятия? Итак, тема нашего классного часа «Собака - друг человека» (открываются шторы на доске с темой занятия)</p> <p>А теперь мы предлагаем вам по рассуждать в группах над вопросом кто такой друг. Вам на работу 2 минуты.</p> <p>Время прошло итак кто же такой друг? Да вы действительно правы друг это тот, кто всегда рядом в трудную минуту, тот, кто поможет не только советом, но и делом, дружит не ради выгоды, а ради бескорыстия. Друг это тот, кто в радости и в горе.</p>	Фронтальная работа	На доске надпись мелом: «Собака - друг человека», презентация

<p>Мотивационно - целевой</p>	<p>Активизировать внимание учащихся, развивать мыслительные способности, умение высказывать свою точку зрения учащихся.</p>	<p>А у вас есть друзья? А животные могут быть друзьями? И правда собака может быть другом человека, это нам докажет (имя ученика) прочитав стихотворение Дмитрия Орлова «Четвероногие друзья» Четвероногие друзья! Их не любить никак нельзя! Они помощники в труде – Надёжные, примерные. Они и выручат в беде И в дружбе очень верные. Благодарим тебя (имя) за прекрасно рассказанное стихотворение.</p>		<p>Стихотворение</p>
<p>Деятельностный Мини – рассказы учащихся о собаках</p>	<p>Выявить почему собака является другом человека</p>	<p>Сегодня мы поговорим о собаках, которые играют огромную роль в жизни человека, но о которых знают далеко не все владельцы и любители собак. Это собаки - спасатели, собаки-герои. Поднимите руку, у кого из вас есть дома собака или собака у ваших родных и близких? А кто бы хотел иметь собаку? А сейчас давайте послушаем тех, кто бы хотел нам рассказать о своей собаке. Сперва, посмотрите на слайд. Рассказывая о своей собачке вам нужно ответить на три вопроса: Назвать кличку питомца Как вы за ним ухаживаете Почему вы называете его своим другом? (ответить на вопрос) (За что вы любите свою собаку? Как вы относитесь к ней? Считаете ли вы собаку</p>	<p>Фронтальная работа</p>	

		своим другом?) Благодарим всех выступивших за яркие и интересные рассказы!		
Рассказ учителя о знаменитых собаках	Познакомить учащихся со знаменитыми собаками	<p>Да собаки все разные. А сколько интересных фактов о них известно. Мы расскажем вам некоторые истории знаменитых собак, а вы подумайте и решите какая из историй произведет на вас более яркое впечатление. Наверное, самый знаменитый памятник установлен собаке Барри. Он находится в Париже на кладбище собак. При входе посетителей встречает огромный памятник собаке - Барри. На памятнике надпись: "Он спас 40 людей и убит при спасении 41-го". Барри с ребёнком на спине изображен на фоне гор. Однажды Б. принес в монастырь ребенка. Никто не знал, что ребенок попал в беду. Неизвестно как он оказался на перевале, так далеко от жилья. И только старый Барри чувствовал, что ему надо спасти малыша; он успел вовремя, ребенок хоть и потерял сознание, но был жив. Барри помогал находить людей, попавших под снежные лавины. Он разгребал снег своими сильными лапами. Откопав человека, собака ложилась рядом с ним, чтобы теплом своего тела отогреть замерзшего. За 12 лет Барри спас 40 жизней.</p> <p>А в Германии в городе Берлине есть памятник собакам-поводырям.</p> <p>- А кто знает, какую работу выполняют собаки-поводыри?</p> <p>Собака-поводырь — специально обученное животное, которое может помогать слепым и</p>	Фронтальная работа	Презентация и рассказ о знаменитых собаках

		<p>слабовидящим людям передвигаться вне помещений и избегать препятствий. В качестве поводырей для людей собаки используется уже несколько сотен лет. В 2003 году в Тольятти была установлена бронзовая скульптура овчарки, как олицетворение верности и безграничной преданности человеку. 8 лет пес ждал своего хозяина, погибшего в автокатастрофе, на обочине дороги, там, где видел его в последний раз. К другим людям жить не пошел, предпочел смерть от тоски на обочине. И в каждой проезжающей машине надежда: “Это он. Её хозяин”. И в снег, и в дождь он ждал своего хозяина. “Пес, который научил нас любви и преданности”. 8 лет стоял одинокий пес, ждущий своего хозяина, напоминая людям о том, что самое ценное в жизни – любовь и преданность, которые заставляют его жить. Нет ни одного животного, который бы мог так любить, ничего не требуя взамен. Собака любит нас больше чем мы её. Она в любой момент готова пожертвовать за нас жизнью.</p> <p>- А сейчас ответим на вопрос, который вам был предложен в начале нашего рассказа (Чья история вам больше всего понравилась и почему?)</p>		
--	--	---	--	--

<p>Просмотр мультфильма Беседа</p>	<p>Проверить, как учащиеся поняли материал на основе просмотра мультфильма и обсуждения</p>	<p>А теперь мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма по произведению Николая Носова «Бобик в гостях у Барбоса», а вы подумайте, как вел себя Бобик в гостях у Барбоса? <i>Просмотр мультфильма</i> Как же вел себя Бобик в гостях? Что можно сказать о жизни Бобика?</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» (с 2:30 до 6:00)</p>
<p>Кульминационный Беседа</p>	<p>Создание листовки в группе. Уточнение информации. Ознакомление с понятием</p>	<p><i>А как вы думаете, откуда берутся бездомные собаки?</i> Кто в этом виноват? Что надо делать, чтобы животные не страдали? (нужно отдавать их в приют) Как мы с вами можем помочь Бобику? (отдать в приют или написать объявление о поиске хозяина)</p>	<p>Фронтальная работа</p>	
<p>Творческая работа «Изготовление листовок»</p>	<p>листовка и требованиями к созданию листовки. Ученики работают с информацией в группах.</p>	<p>Сейчас вам предлагаю творческую работу. В группе вам необходимо сделать листовку с объявлением, которая бы помогла Бобику найти хозяина. У каждой группы на столе есть заготовка такой листовки. Давайте обратимся к слайду: Листовка с объявлением – это рукописный или печатный листок бумаги, в котором в краткой форме рассказывается о том, что необходимо найти, продать или купить. Требования: листовка должна содержать: призыв (например: потерялась собака, ищу хозяина), рисунок и небольшое описание животного. Есть ли вопросы, если нет, можете приступать к работе. Помните о правилах</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Презентация, спокойная музыка</p>

		<p>работы в группе!</p> <p>После завершения работы представитель от каждой группы выйдет к доске и покажет, что получилось. А остальные подумают, чья листовка окажется самой яркой и интересной?</p> <p>Работа подходит к концу.</p>		
Представление листовок	Выступление каждой группы по результатам своей работы.	<p>А теперь посмотрим, что у вас получилось. Чья же листовка оказалась более интересной? Почему? (коррекция) Благодарим всех за отличную работу! Умницы!</p>	Фронтальная работа	
Итог Рефлексия	<p>Учиться сотрудничать с учителем;</p> <p>отстаивать свою точку зрения;</p> <p>сделать выводы;</p> <p>оценить значимость учебных действий для самого себя.</p>	<p>Итак, подведем итог нашего классного часа. Было ли для вас полезным наш классный час? Чем?</p> <p>Где вы сможете использовать полученные сегодня знания?</p> <p>Обратите внимание у вас на столах у каждого два смайлика: улыбающийся т.е. вам понравилась сегодняшняя встреча, вам было интересно. А второй смайлик говорит нам, что вам было скучно и вы устали. На доске находятся два конверта, сейчас каждый выйдет к доске и положит свой смайлик в тот конверт, в который считаете нужным.</p> <p>Нашу встречу мне хотелось бы закончить словами французского писателя, поэта и профессионального лётчика Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приучили».</p> <p>Спасибо вам большое за проведенное время. Мне было приятно с вами работать!</p>	Фронтальная работа	Два вида смайликов, два больших конверта

**Конспект родительского собрания в 1 классе по теме:
«Семья – школа любви»**

*Шумакова Оксана Викторовна
МАОУ «Лицей № 5» КГО, г. Камышлов*

Тема: «Семья – школа любви»

Класс: 1

Форма: родительское собрание

Цель – расширение представлений родителей о значении семья в жизни ребенка, семейных стилях воспитания, развитие педагогических умений и навыков родителей при семейном воспитании и взаимодействии с семьей.

Задачи: *Ознакомительная:* расширять представления родителей об особенностях и значении семьи для младшего школьника;

Просветительная: расширять представления об основных мерах проявления любви к ребенку;

Организационно-деятельностная: способствовать развитию умения планировать свою деятельность на родительском собрании, определять его тему и цель, организовывать взаимодействие с другими родителями;

Педагогической поддержки: осуществлять консультативную помощь с родителями в выборе стиля семейного воспитания и его применении

Планируемый результат:

- знают об особенностях и значении семьи для младшего школьника;
- знают об основных мерах проявления любви к ребенку;
- умеют планировать свою деятельность на родительском собрании, определять его тему и цель, организовывать взаимодействие с другими родителями;
- демонстрируют стремление во взаимодействии с учителем при выборе стиля семейного воспитания и его применению.

Список литературы:


Буянова А. А. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szlu_wn01.pdf (дата обращения: 19.01.2025)

Ворончихина Г. Ф. Современные формы взаимодействия учителей начальных классов с родителями // Молодой ученый. — 2020. — № 44 URL: <https://moluch.ru/archive/334/74553/> (дата обращения: 19.01.2025).

Галстян С. Г. Инновационные формы работы с родителями URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami/viewer> (дата обращения: 19.01.2025).

Перекальева О. В., Подгорная С. Н. Современная работа с родителями в начальной школе : пособие для учителей нач. шк. : [1-4 кл.] - Москва – 2021.

Туребеков А. Работа учителя начальных классов с родителями учащихся // Молодой ученый. — 2020. — № 16 URL: <https://moluch.ru/archive/202/49585/> (дата обращения: 19.01.2025).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Планируемы й результат
Организационный	<p>Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на родительском собрании.</p> <p>Для того, чтобы узнать тему нашего родительского собрания и определить тех, для коего оно будет действительно актуально я прошу Вас пройти анкету, для этого воспользуйтесь Qr- кодом.</p>	<p>Приветствуют педагога</p> <p>Принимают участие в анкетировании</p>	<p>- знают об особенностях и значении семьи для младшего школьника;</p>
Постановка проблемы	 <p>https://forms.yandex.ru/u/678c9715d0468814d2b52c8a/</p> <p>-Отвечайте честно, вопросы будут анонимными, поэтому, таким обозом, мы увидим только общий результат по классу.</p> <p>После анализа результатов рекомендую просмотреть таблицу ответов (результаты опроса откроются на экране). В ходе его анализа выяснилось, что есть те, кто неплохо справляется со своими родительскими обязанностями, но, несмотря на это, определенные воспитательные качества нуждаются в совершенствовании, есть те, кто не допускает серьезных воспитательных ошибок, но все же имеет проблемы в этой области.</p> <p>Таким образом, большинство из родителей имеют довольно смутное представление об истинном воспитании и допускают ошибки в воспитании в семье.</p> <p>Давайте подумаем, как можно решить эту проблему.</p> <p>-Как вы думаете, какова тема нашей встречи? О чем мы будем говорить? Верно! Тема нашего собрания: «Семья – школа любви» Рассмотрим основные проблемы</p> <p>-Какую вы бы поставили цель на сегодняшнее собрание?</p> <p>Исходя из этого, определим задачи нашего родительского собрания, что нам необходимо?</p>	<p>Высказывают предположения</p>	<p>- умеют планировать свою деятельность на родительском собрании, определять его</p>

	<p>- Верно! Задачи нашего собрания: формирование знания о значении семьи для младшего школьника, ее особенностях, основных мерах проявления любви к ребенку;</p> <p>Развивать умения определять стили семейного воспитания, работать в группах, заполняя таблицы.</p>	Работать в группах	- знают об основных мерах проявления любви к ребенку
Основной	<p>(на фоне звучит песня «Родительский дом»)</p> <p>Эпиграфом нашего собрания сегодня будут слова персидского поэта - Абу Саади, который жил в 13 веке:</p> <p><i>Покинут счастьем будет тот, кого ребёнком плохо воспитали, Побег зелёный выпрямить легко, сухую ветвь один огонь исправит.</i></p> <p>-Как вы думаете, что означают его слова?</p> <p>Говорить о воспитании детей всегда сложно. Человечество серьезно относилось к этому вопросу на протяжении веков. На первый план вышли четко сформулированные моральные законы. Современная проблема в том, что многие родители наполовину поворачиваются к своим детям, а иногда даже поворачиваются к ним спиной. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка. В ходе повседневного общения с родителями он учится познавать мир, подражать взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.</p> <p>- Подумайте, а ваша семья активно проводит время с ребенком? Как вы его проводите? Часто ли проводите свободное время вместе, попробуйте ответить на эти вопросы про себя.</p> <p>- Семья – это школа эмоций. Наблюдая за отношением и эмоциональными реакциями взрослых, переживая разнообразные проявления чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственные и эмоциональные переживания. Поэтому очень важно, какие эмоциональные впечатления вы получите в детстве – положительные или отрицательные.</p> <p>- Какие проявления взрослых наблюдает ребенок в средне статистической семье?</p> <p>-Как это можно исправить? Ответим на эти вопросы, продолжив дальнейшую совместную работу.</p> <p>-Предлагаю вам посмотреть на символ, помещенный перед вами – это ромашка. Что он означает именно для вас?</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Отвечают на эти вопросы про себя</p> <p>забота, доброта, радушие, доброжелательные лица, спокойный тон, юмор или суета, нервозность, плохое настроение, зависть, мелочность, хмурые лица.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>- чистоту, свет</p>	<p>- знают об особенностях и значении семьи для младшего школьника;</p> <p>- знают об основных мерах проявления любви к ребенку;</p> <p>-умеют планировать свою деятельность на родительском собрании, определять его тему и цель, организовывать взаимодействие с другими родителями;</p> <p>- демонстрируют стремление во взаимодействии с учителем при выборе</p>

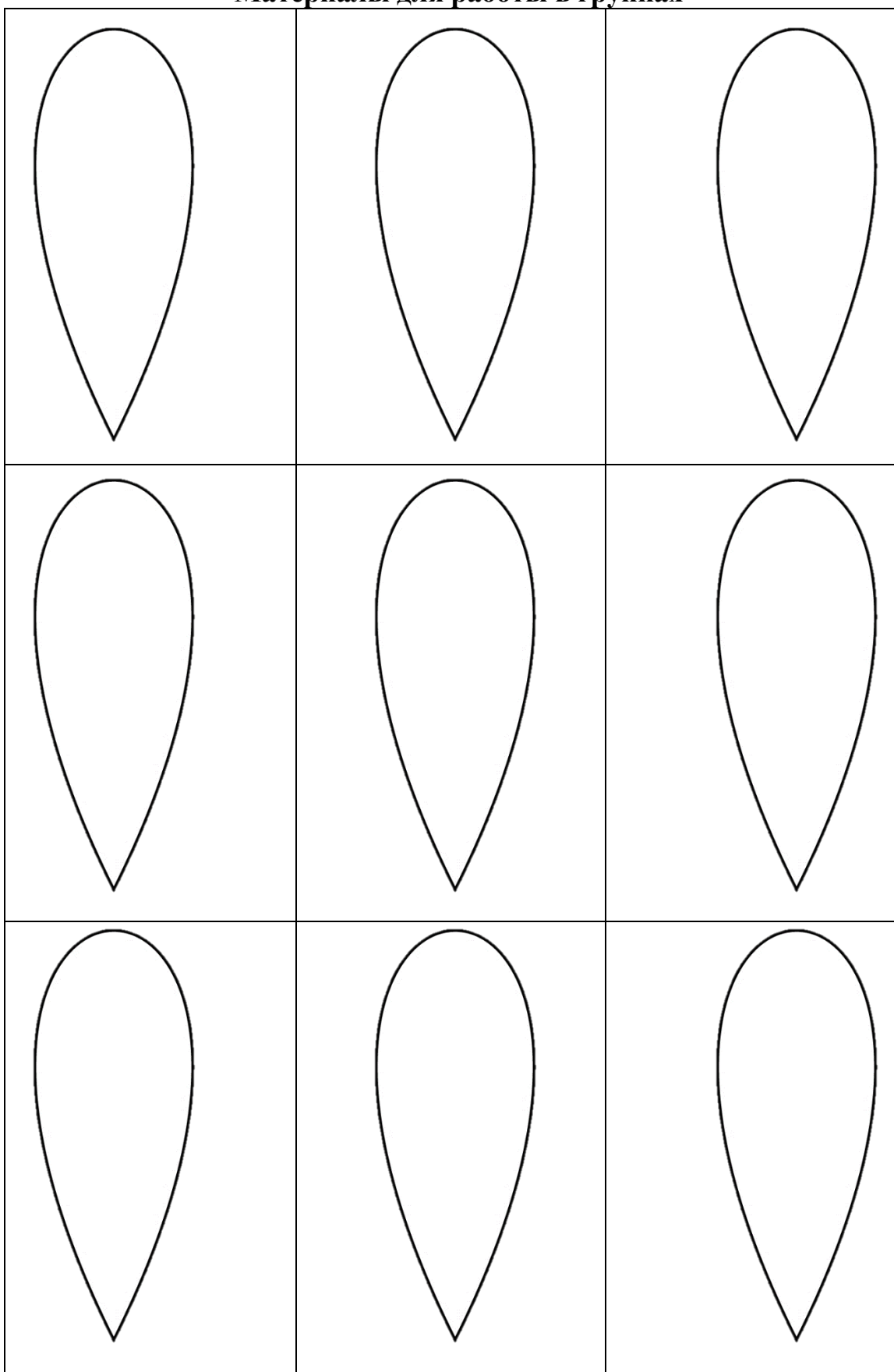
	<p>-Вспомните, как дети спешат вас порадовать и подарить букет, который они с радостью собирают на улице. Из каких цветов выполнены эти букеты чаще всего? Верно! Чаще всего это ромашки, такие же светлые, как наши дети Ребенок с каждым днем становится все старше, подумайте, что же вы, взрослые, ожидаете от своих детей? А что хотел бы ваш ребенок? Запишите свои результаты на лепестки ромашки. Каким должны быть Ваши действия и действия детей сейчас для достижения этих целей? Какие качества и навыки вам необходимо развивать? Запишите свои результаты рядом с ожиданиями на лепесток ромашки. (Приложение 1). -Сейчас я подойду к каждому из вас, опустите, пожалуйста, лепестки в коробку, мы перемешаем их, затем озвучим и составим ромашку ожиданий. Педагог поочередно достает лепестки, озвучивает ожидания родителей и приклеивает их к стебельку ромашки. Учитель комментирует ожидания родителей исходя из требований образовательной программы и прикрепляет клеим их к стебельку на доске. Если есть необходимость – совместно добавляют на запасных лепестках необходимые качества и умения, которые соответствуют возрасту первоклассников. -Вот такая ромашка у нас получилась. Теперь она точно знает, какой ребенок нам нужен. - Конечно, очень важно иметь представление о конечном или промежуточном результате в воспитании детей, но чтобы чего-то добиться, надо много работать. -Как вы думаете, ребенок сам по себе может вырасти таким, каким мы хотим его видеть? -Как мы это сможем осуществить? С помощью чего? Что нам необходимо в воспитании личности? Каких правил мы должны придерживаться? -Поэтому наша задача, как родителей и педагогов, создать все условия для благоприятного развития ребенка. Но как этого достичь? Для ответа на этот вопрос предлагаю выполнить следующее задание: перед вами еще остались лепестки, напишите на них все способы работы с детьми, все то, что считаете необходимым условием для полноценного развития и воспитания вашего ребенка. Только так мы будем уверены, что наш труд будет</p>	<p>Перечисляют названия цветов ромашки Записывают ответы на лепестки ромашки Родители описывают свои ожидания к ребенку на лепестках ромашки Опускают лепестки в коробку Обсуждают ожидания к ребенку, корректируют их, составляют ромашку -нет, нужно помочь ему в этом - больше времени проводить с ребенком, уважать его мнение, быть для него примером... Прописывает условия на лепестках ромашки</p>	<p>стиля семейного воспитания и его применению.</p>
--	---	--	---

	<p>полностью вознагражден.</p> <p>-Передайте мне лепестки ромашки, положите их в коробку, мы перемешаем их, затем я их озвучу</p> <p>Педагог озвучивает их, комментирует согласно педагогическим методикам, психологическим особенностям детей и прикрепляет с помощью клея на второй стебелек ромашки.</p> <p>-Что мы сможем добавить? Какие основные условия помогут в воспитании ребенка?</p> <p>Но какие книги можно прочесть? Я бы порекомендовала вам прочесть следующие книги, в них описаны эффективные приемы воспитания детей, рассказывая о роли семьи в воспитании ребенка, его жизни в целом (Приложение 2)</p> <p>- Конечно, теперь все стало гораздо понятнее. Мы знаем, чего хотим. У нас есть представление о том, как получить желаемое. Но мы все еще не знаем, как со всем этим справиться, как этим управлять?</p> <p>Для этого нам необходимо вспомнить об основных стилях семейного воспитания.</p> <p>-Какие основные стили семейного воспитания вы знаете? Вспомним, что же входит в их основу?</p> <p>-Для ответа на эти вопросы, предлагаю вам объединиться в группы (заранее выданы на партах жетоны разного цвета, родители группируются в соответствии с цветом жетона) по 5 человек и подумать, 1 группа - что характерно для авторитарного, 2 – для либерального, 3 – для демократического стиля воспитания, для ответов на эти вопросы предлагаю вам воспользоваться вспомогательными таблицами (Приложение 3)</p> <p>-Что характерно для авторитарного стиля воспитания?</p> <p>-Как в это время чувствуют себя дети?</p> <p>-А для демократического стиля воспитания?</p>	<p>- необходимо читать книги и журналы по воспитанию, применять методы и приемы, описываемые там, уменьшать количество приказов, быть другом для ребенка, учитывать его мнения, помогать при возникновении трудностей</p> <p>-авторитарный, либеральный, демократический</p> <p>Работают в группах</p> <p>-родители постоянно кричат, у ребенка нет выбора -дети боятся допускать ошибки, часто убегают из дома, они агрессивные, избегают общения с родителями -родители предоставляют выбор ребенку, совместно принимают решения,</p>	
--	--	---	--

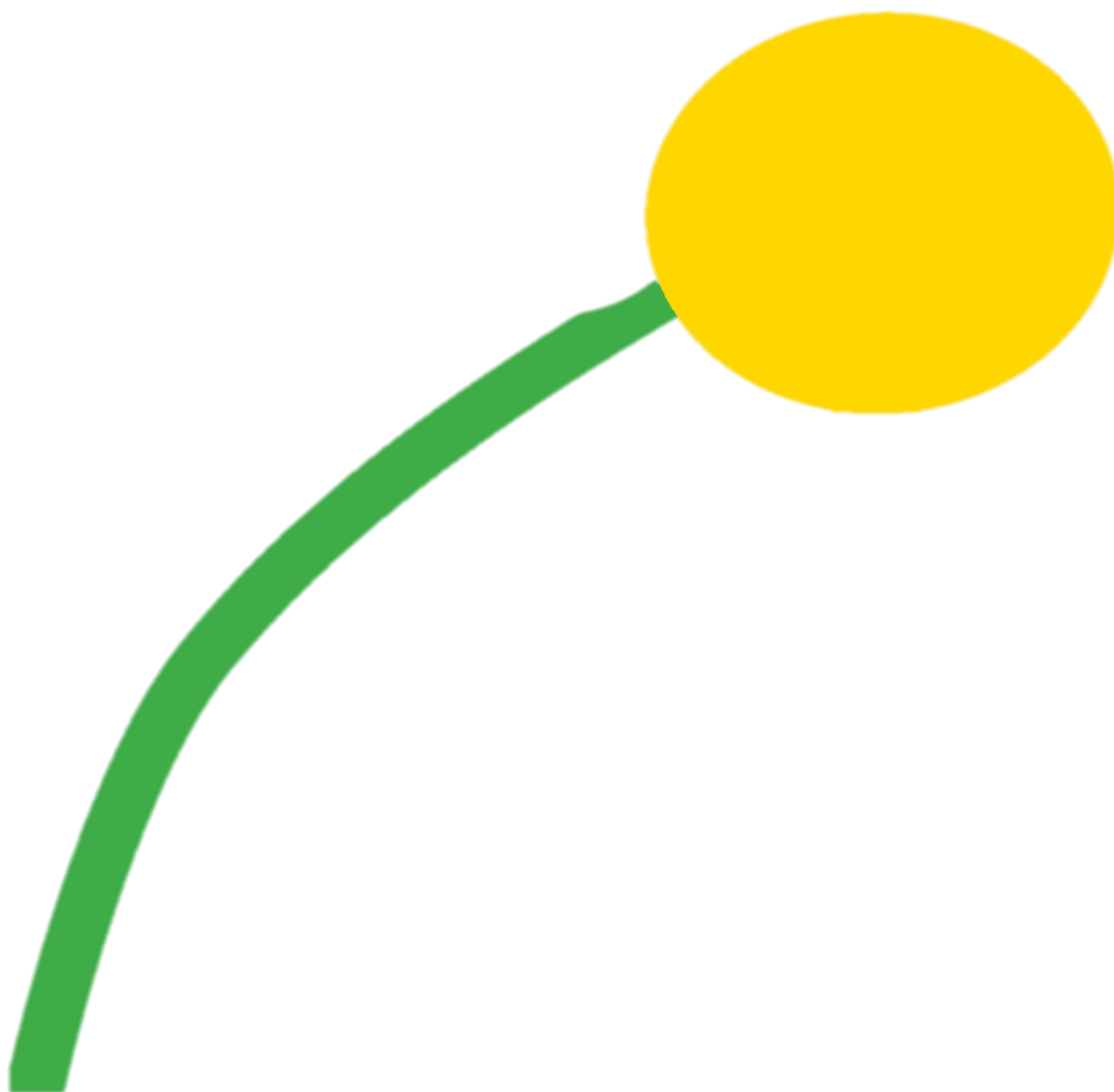
	<p>-Как в это время чувствуют себя дети?</p> <p>-А для либерального?</p> <p>-Как в это время они себя чувствуют? -Давайте разберемся, какой стиль сделать нужно преобладающим, а какое применяемым ситуативно?</p> <p>-Ромашка полностью готова. Это значит, что вы, как родитель, вооружены всем необходимым для правильного воспитания ребенка и готовы сделать этот процесс интересным, увлекательным, захватывающим и для вас, и для вашего ребенка, а главное, педагогически продуманным и эффективным. -Но становится следующий вопрос: каким способом вы будете проявлять свою любовь к вашему ребенку? Действительно, вы были правы!</p>	<p>оценивают их, поддерживают начинания ребенка -дети стремятся изучать новое, они добры к окружающим, больше времени проводят с родителями, любят их -дети предоставлены сами себе, родителям безразлична их жизнь -дети чувствуют себя не нужными, так как родителям безразлична его жизнь -целесообразно выбирать демократический стиль воспитания преимущественно, так как так дети активно работают с родителями, уважают их мнение, чувствуют, что они нужны. Но при этом иногда стоит применять либеральный стиль воспитания, потому что нужно приучать детей к самостоятельному выбору и ответственности Высказывают предположения -поощрение, похвала, прикосновение, время, подарок, комментируя каждый вид и делая</p>	
--	--	---	--

	<p>-Подведем итог, какие способы демонстрации любви существуют? В чем их особенности? Запишите одно из них на лепесток ромашки, приклеим к нашим цветам</p>	<p>ударение на то, что все способы необходимы, но нельзя ими злоупотреблять. Так подарок не заменит время, проведенное с ребенком в совместной деятельности, и без заработанной похвалы тоже не обойтись</p>	
Рефлексия	<p>-Спасибо вам за активную работу! Я предлагаю вам сфотографировать нашу ромашку, опирайтесь на нее при воспитании ребенка и тогда в вашей семье всё точно буде хорошо!</p> <p>- Какой материал оказался для вас наиболее полезным на сегодняшнем родительском собрании?</p> <p>-Какие итоги вы для себя подвели?</p> <p>Смогли ли мы достичь поставленных целей и задач?</p> <p>- К концу нашего собрания хотела бы вам раздать основные памятки, которые прекрасно дополнят наши составленные ромашки и помогут вам избежать проблем в воспитании (Приложение 4)</p> <p>-Спасибо вам за активную работу и за то, что смогли уделить время, надеюсь на дальнейшее сотрудничество. До свидания!</p>	<p>Фотографируют ромашку</p> <p>- ответы на вопросах в группе, заполнении лепестков ромашки</p> <p>-Необходимо учитывать мнение детей, преимущественно использовать демократический стиль воспитания, ведь так ребенок будет уважать мнение родителей, ценить его личность</p> <p>- да, мы узнали о значении семьи для младшего школьника, стилях семейного воспитания и мерах проявления любви к ребенку, будем продолжать учиться проявлять свою любовь с детям, используя новые способы</p> <p>- до свидания</p>	<p>-знают о значении семьи для младшего школьника, определяют ее особенности;</p> <p>- демонстрируют стремление использовать демократический стиль воспитания детей в семье</p>

Материалы для работы в группах



Материалы для оформления классной доски



Таблицы для работы в группах

Авторитарный стиль семейного воспитания		
Суть стиля воспитания	Особенности поведения родителей	Реакция детей, их состояние

Демократический стиль семейного воспитания		
Суть стиля воспитания	Особенности поведения родителей	Реакция детей, их состояние

Либеральный стиль семейного воспитания		
Суть стиля воспитания	Особенности поведения родителей	Реакция детей, их состояние

Памятки для родителей

Памятка родителям о воспитании детей

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом
2. Главная цель воспитания – счастливый человек
3. Воспитание без уважения – подавление
4. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть – со всеми его достоинствами и недостатками
5. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности
6. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место
7. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым
8. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания



Памятка для родителей



1. Смотрите на своего ребенка как на самостоятельную личность.
2. Все время доказывайте своим поведением, что умеете держать слово..
3. Держите себя так, чтобы ребенок не боялся идти к вам с любым вопросом даже тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
4. Прежде чем пристыдить или наказать ребенка, постарайтесь понять, из каких побуждений он совершил свой проступок.
5. Не обращайтесь с ним все время как с маленьким.
6. Не балуйте и не делайте за него то, что он мог бы сделать сам.
7. Чаще проводите вместе свободное время.
8. Поддерживайте успехи ребенка.
9. Конструктивно решайте конфликты.



Памятка для родителей

- Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Если Вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать об этом.
- Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто постыдное и грязное. От этого зависит их физиологическое взросление.
- В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку со стороны мам, а девочкам- со стороны пап.
- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.
- В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
- Не перегружайте ребенка опекой и контролем.





Секция 4. Организация работы с родителями в основном общем и среднем общем образовании (принимаются тезисы и методические разработки, представляющие лучшие практики организации работы с родителями)

Сценарий заседания муниципального родительского клуба по теме:

«Профилактика употребления ПАВ»

*Борноволокова Елизавета Николаевна,
Кузнецова Наталья Юрьевна,
Порсина Екатерина Алексеевна
МАОУ «Школа № 7» КГО, г Камышлов*

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, родители обучающихся.

Ход мероприятия:

Ведущий 1 (педагог – психолог): Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас в стенах нашей школы на заседании муниципального родительского клуба «Мы вместе». На этом заседании мы рассмотрим одну из самых серьезных тем: «Профилактика употребления ПАВ».

Встречу откроет заместитель директора по учебно – воспитательной работе образовательной организации. *(Приветственное слово заместителя директора по УВР)*

Наше заседание мы хотим начать с известного высказывания: «Нынешняя молодёжь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирует авторитеты, не уважает старших. Дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу и изводят учителей».

Как вы думаете, кому может принадлежать данное высказывание? И в какие годы оно было сказано? *(Ответ аудитории)*

Эти слова принадлежат Сократу *(Древнегреческий философ-моралист)* такой он видел молодежь еще в 5 веке до н.э.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что испокон веков молодое поколение вызывало у взрослых негодование и шокировало своим грубым поведением. Нынешняя молодёжь также любит красивую жизнь, имеет дурные манеры и не всегда уважает старших.

С одной стороны, нет повода для волнения - всё происходит точно так же, как и 26 веков назад. Но, с другой стороны, сейчас наших детей окружает море соблазнов, и среди них вещества, которые легко могут разрушить их молодые жизни. Проблема зависимости подростков от ПАВ стала проблемой №1 как для школы и родителей, так и для всего общества в целом. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

Что такое ПАВ как вы думаете? *(Психоактивными называются вещества растительного и химического происхождения, непосредственно влияющие на психическое состояние человека, изменяющие его сознание)*

Что можно отнести к психоактивным веществам?

Перед вами изображен предмет, вам необходимо определить относится ли он к категории психоактивных веществ.

Наркотические вещества? *(Ответы родителей)* Это ПАВ влияющие на функции центральной нервной системы и приводящие к изменению психического состояния, вплоть до изменённого состояния сознания.

Жевательная резинка? *(Ответы родителей)* Это кулинарное изделие, состоящее из несъедобной эластичной основы и различных вкусовых и ароматических добавок, не влияет на сознание человека и не относится к ПАВ.

Алкоголь? *(Ответы родителей)* Представляет собой ПАВ, которое оказывает сильное воздействие на центральную нервную систему человека, вызывая изменения в поведении и мышлении.

Атропин? *(Ответы родителей)* Это лекарственное средство, для купирования острых болей. Рецептурный препарат, выписывается только врачом, так как относится к ПАВ и влияет на сознание человека.

Бензин? *(Ответы родителей)* Это высокотоксичное вещество, способно оказывать влияние на психику человека, пары бензина сильно меняют сознание человека.

Энергетический напиток? *(Ответы родителей)* Это разновидность газированных напитков, содержащих стимулирующие компоненты, которые повышают физическую и умственную активность, не являются ПАВ.

Газированная вода? *(Ответы родителей)* Это прохладительный напиток из минеральной или обычной воды, насыщенной углекислым газом, не меняет сознание человека, а значит не относится к ПАВ.

Перечислите, какие вещества, относящиеся к категории психоактивных, вам известны еще? *(Ответы родителей: пиво, клей, газ, вейпы, кальяны, сигареты и т.д.)*

Проблема употребления ПАВ остается одной из самых актуальных в России. В 2024 году число лиц, употребляющих наркотические средства, приблизилось к 6 млн., а периодически принимают наркотики примерно 13 млн. человек. Средний возраст наркозависимых от 16 до 30 лет. Более 60% составляет молодежь 18–25 лет, 20% – люди старше 25 лет, а на остальные 20% приходится несовершеннолетние лица, начиная с 7-летнего возраста. Печальная статистика правда?

Сегодня употребление ПАВ является риском возникновения сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, а также это причина несчастных случаев и преступлений. Для взрослых людей – это личное дело, в том случае, если это не приносит вред окружающим, но только не для детей!

Как же родители могут повлиять на выбор детей? И чтобы их выбор был правильным. Предлагаю вам послушать притчу.

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь. Но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. А путник ответил: «Я вижу, что вы вдвоём

пока справляетесь. А я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в воду и постараюсь это предотвратить.»

Эта притча говорит о том, что к решению проблемы «тонущих» детей существует 2 подхода: предотвратить и спасти.

Задача родителей и педагогов - «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», т.е. заниматься профилактикой.

Ведущий 2 (социальный – педагог): Кажется, еще вчера ваш ребёнок был совсем маленьким, для него не существовало никого, кроме вас. А сегодня он уже почти взрослый, ваш ребенок – подросток. У него свой взгляд на многие вещи, он пытается быть независимым. Эти попытки чаще всего приводят к конфликтам, непониманию и растущему отчуждению между вами.

Подросток будет пробовать делать различные вещи, чтобы выразить свою собственную позицию. Такое поведение называют «исследующим», и оно не является поводом для беспокойства, пока не касается явлений, соприкосновение с которыми способно разрушить жизнь ребенка. Употребление психоактивных веществ относится именно к этой категории.

Признаками употребления подростком ПАВ могут служить:

- физиологические признаки (внешние): бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза; несвязная, замедленная или ускоренная речь; потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи; плохая координация движений (пошатывание или спотыкание);

- поведенческие признаки (внутренние): беспричинное возбуждение, вялость; нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания; уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам; трудности в сосредоточении на чем-то конкретном; бессонница или сонливость; болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения; избегание общения с людьми, с которыми раньше были близки; снижение успеваемости в школе; постоянные просьбы дать денег; частые телефонные звонки, использование жаргона, секретные разговоры; самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны; частое враньё, изворотливость, лживость; уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы; неопрятность внешнего вида.

Очевидные признаки: следы от уколов (особенно на венах), порезы, синяки; бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки; закопченные ложки, фольга; капсулы, пузырьки, жестяные банки; пачки лекарств снотворного или успокоительного действия; папиросы в пачках из-под сигарет.

Психоактивное вещество (ПАВ) – это любое вещество, которое может изменять у человека его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

Причины употребления ПАВ детьми и подростками могут быть разнообразными от желания не отстать от компании, стать «своим» среди сверстников, быть принятыми, понятыми, получить удовольствие, до побега от внешних проблем, которые окружают его дома, на улице, в школе.

Именно в семье запускаются те самые механизмы, которые, в последствии, повлияют на ребенка, оказавшегося перед выбором: выпить алкоголь – или прийти с проблемой в семью, принять запрещенные вещества – или пойти в спорт, выкурить сигарету – или попробовать по-другому, завоевать авторитет среди сверстников.

Часто бывает так, что родители и окружающие оказываются в недоумении:

«Как же так?! Такая хорошая семья, родители обеспечены, ребенок ни в чем не нуждается, и вдруг имеет пагубные привычки... С чего это?!» Или другая история, когда родители даже не подозревают, что ребенок употребляет ПАВ и очень искренне удивляются, когда им сообщают об этом».

Давай те по рассуждаем над вопросом, что же такое семейные ценности?

Я предлагаю в группах на подготовленных листочках – стикерах «домики» перечислить семейные ценности, которые есть у каждого из вас. *(Работа родителей в группах)*

Безусловно вы правы! Семейные ценности – это то, что объединяет всех членов семьи. К ним относятся взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание.

Семейные ценности передаются из поколения в поколение и играют важную роль в формировании личности человека. Они влияют на то, какими будут взгляды на жизнь и как человек будет строить взаимоотношения с людьми. Именно семья является главным фактором предотвращения потребления психоактивных веществ.

В первую очередь профилактика заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

Именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

В нашем образовательном учреждении профилактическая и просветительская работа является одним из приоритетных направлений. Наши ученики систематически посещают профилактические беседы и встречи, информационные игры, направленные на становление активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ, на формирование культуры здоровья у школьников и потребности вести здоровый образ жизни, как с представителями социальных партнеров, таких как ОВД, «Управление социальной политики»,

«Клиника дружественная к молодежи», «Комитет по образованию культуре и спорту», «Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», так и с педагогами школы, это социальный педагог, педагог – психолог, педагог учебного предмета ОБЗР, педагог учебного предмета физкультура.

Дети активно учувствуют во Всероссийских акциях, Неделях профилактики, Городских мероприятиях и соревнованиях, посвященных здоровому образу жизни (Будь здоров! Твой выбор, Здоровье наш выбор! Лыжня России, Кросс нации и т.д.). Тематические недели профилактики направлены на осведомлённость подрастающего поколения с законами, регулирующими административную и уголовную ответственность, в том числе и за употребление психоактивных веществ.

Также ежегодно обучающиеся проходят социально-психологическое тестирование в школе – это метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также особенности взаимодействия с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Ведущий 1 (педагог – психолог): социально-психологическое тестирование обучающихся ежегодно проводится на всей территории Российской Федерации в различных типах образовательных организаций – это школы, колледжи и ВУЗы. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. В тестировании принимают участие обучающиеся, достигшие 13 лет (с 7 класса).

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета. Тестирование раскрывает такие психологические характеристики вашего ребенка как: потребность во внимании группы, стремление к риску, импульсивность, тревожность, принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения. В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировки) профилактической работы в образовательной организации, где учится ребенок.

Именно поэтому педагоги – психологи образовательных организаций просят не отказываться от тестирования. Диагностика конфиденциальна и результаты будут известны только вам и вашему ребенку.

Давайте вместе заниматься профилактикой. Проблему всегда легче предотвратить, чем решить.

Ведущий 3 (учитель – логопед): Из всего выше сказанного, мы поняли, что задача родителей заключается не только в контролирующей функции и своевременном реагировании на ситуацию, но и в предотвращении так ой ситуации. Для этого мы должны наладить доверительные отношения с ребенком, организовать его досуг, тщательно следить за его здоровьем и многое другое. Но, кроме того, мы должны научить ребенка отказываться от употребления ПАВ, а такое наверняка может случиться.

Проведем практический интенсив.

Предлагаю поучаствовать в игре, которая основана на рекомендациях психологов. Игра «Сумей сказать "нет"».

Я буду предлагать вам попробовать различные средства ПАВ, а вы должны привести аргументы отказа от этого по следующей схеме: отказ + аргумент + встречное предложение.

Аргумент «Слабое здоровье».

У меня есть хорошие сигареты, давайте покурим!

(Примерный ответ родителя: «Нет, спасибо. У меня на табачный дым аллергия. Может, лучше я угощу Вас вкусным шоколадом?»).

Аргумент «Желание сохранить голову светлой».

Пойдемте, пропустим по рюмочке!

(Примерный ответ родителя: «Я не буду. У меня отчет. Вы уже всю работу сделали?»).

Аргумент «Уже существующий отрицательный опыт».

У меня новый вейп, затынемся?

(Примерный ответ родителя: «Я пробовал. Мне не понравилось. Лучше давайте попьем кофе, он такой ароматный»).

Аргумент «Желание отодвинуть этот эксперимент на неопределенный срок».

Давайте снимем напряжение, это безопасно, просто вдыхаешь и расслабляешься!

(Примерный ответ родителя: «Нет, спасибо. Не сегодня и не сейчас, я очень спешу, срочные дела. Давайте лучше, когда –нибудь сходим в сауну или в бассейн, после этого такое расслабление наступает»).

Аргумент «Ссылка на уже имеющиеся проблемы».

Старший брат дал мне одно средство, проглотил и кайфуешь, не хотите попробовать тоже?

(Примерный ответ родителя: «Нет, не буду. У меня и так вагон неприятностей. А Вы не хотите со мной сходить в спортивный зал?»).

Аргумент «Стремление казаться "круче всего этого"».

Давайте вечером сходим в кальянную!

(Примерный ответ родителя: «Эта дрянь не для меня. Есть увлечения покруче. Приходите, посидим за компьютером: у меня есть отличная увлекательная игра»).

Такие аргументы можно привести при отказе от предложения попробовать ПАВ. Научите ребенка достойно выходить из данных ситуации, исключая возможные насмешки и продолжительные уговоры.

Сейчас поработаем в группах. Разделитесь, пожалуйста, на две группы.

Задание для первой группы «Правильные и неправильные советы».

Представьте, что ваш ребенок начал курить или попробовал употреблять психоактивные вещества. Знакомые, коллеги и друзья дали вам разные советы как вы должны себя вести в данной ситуации. Среди этих советов есть правильные и неправильные. Вам нужно распределить данные советы в две группы, в одну группу поместить правильные советы, а в другую советы, которыми вы точно никогда не воспользуетесь.

<i>Правильные советы</i>	<i>Неправильные советы</i>
<p>Не впадайте в панику, подходите к решению проблемы со здравым рассудком.</p> <p>Наблюдайте за ребенком: его поведением, внешним видом, состоянием здоровья и аппетита, с кем дружит, как одевается, как относится к учебе, с кем долго разговаривает по телефону, какую музыку слушает и т. д.</p>	<p>Разрешите смотреть телевизор, "гулять по Интернету" сколько хочет, чтобы только не ходил на улицу.</p> <p>Устройте скандал, пригрозите каким-нибудь наказанием.</p> <p>Никому не рассказывайте, ни к кому не обращайтесь за помощью, «не выносите сор из избы».</p>
<p>Постарайтесь обсудить возникшую ситуацию, когда ребенок не находится под воздействием алкоголя или наркотика.</p> <p>Постарайтесь объяснить ребенку, что вы понимаете, как сложно и нелегко ему в этом возрасте, и несмотря ни на что, вы продолжаете любить его и всегда готовы помочь.</p> <p>К серьезному разговору с ребенком надо хорошо подготовиться самому: продумайте убедительные контраргументы на его аргументы.</p> <p>Ведите разговор с ребенком в спокойной манере.</p> <p>Старайтесь избегать угроз, упреков, морализаторства.</p> <p>Устройте семейный ужин и поговорите о предстоящем совместном отдыхе летом.</p> <p>Соберите информацию о службах, которые оказывают помощь детям, не спешите идти к первому попавшемуся специалисту.</p>	<p>Каждый раз после прогулки демонстративно осматривайте ребенка, нюхайте его одежду, комментируйте ваши замечания.</p> <p>Как только в доме появились друзья ребенка, немедленно поставьте условие: чтобы духу их здесь не было.</p> <p>Принесите в дом как можно больше книг, брошюр, журналов, где все рассказывается о наркотиках.</p> <p>Пригласите в дом своих друзей и вместе с ребенком, в их присутствии, при их участии обсудите возникшую проблему.</p> <p>Чтобы не вызвать гнев и бунтарство со стороны ребенка, ежедневно отпускайте его гулять, пусть все свободное время проводит на улице.</p> <p>Запретите ему слушать музыку, которая нравится и ходить на спортивную секцию, пусть это будет наказанием.</p> <p>Всегда отпускайте ребенка на дискотеку, ему необходимо общение со своими сверстниками в неформальной обстановке.</p>

Задание для второй группы «Защитные возможности».

По мнению ученых, каждый ребенок обладает большими защитными возможностями психического и физического здоровья. Эти защитные возможности называют защитными факторами, благодаря которым ребенок сможет противостоять формированию вредным привычкам, быть здоровым

полноценным человеком и настоящим гражданином, невзирая ни на какие неблагоприятные обстоятельства.

Защитные факторы подразделяют на внешние, которые поддерживают ребенка в жизни, ставят его в необходимые рамки, очерчивают границы приемлемого поведения, и внутренние, связанные с его личностными качествами, определяющими стиль поведения ребенка.

Вам необходимо распределить защитные факторы в две группы, в одну те, которые являются внешними, в другую внутренними.

<i>Внешние защитные факторы</i>	<i>Внутренние защитные качества</i>
Поддержка семьи Родители, которые являются образцом социальных связей. Общение с родителями. Общение с другими взрослыми.	Стремление к успеху. Стремление к учению. Хорошая успеваемость в школе. Выполнение работы по дому. Стремление помогать людям.
Участие родителей в жизни школы. Положительный школьный микроклимат. Воспитание ребенка по единым правилам обоими родителями. Контроль со стороны родителей. Организация домашнего досуга. Хорошие друзья. Занятия музыкой. Дополнительное образование. Участие в общественной жизни по месту жительства.	Умение сопереживать людям. Оптимизм. Навыки умеренного отстаивания своего мнения. Навыки принятия решений. Умение находить друзей. Навыки планирования. Реалистичная самооценка.

Время на работу в группах 5 мин. *(Работа в группах. Представление результатов работы групп)*

Возникает вопрос: «Сколько же защитных факторов у моего сына или дочери?». Ответ прост. Обычно дети располагают примерно 16 защитными факторами. Найдите время и вместе с детьми прочитайте и обсудите их. Таким образом, вы узнаете, какими защитными качествами уже обладает ваш ребенок и какие защитные ресурсы еще необходимы. Помогите ему в этом!

Завершим наш практический интенсив творческой работой.

Упражнение называется «Прекрасный ужасный рисунок». Сейчас мы с вами будем создавать шедевры!

Перед вами на рисунке «ужасные» предметы (таблетка, клей, банка пива, бутылка спиртного, вейп, сигарета) которые вам необходимо «превратить» в «прекрасные». Вы можете дорисовывать детали, изменять какие-то элементы, перекрашивать в другой цвет и т.д. Например, шприц, мы превратили в танцующую балерину.

На работу в группах вам дается 5 мин. *(Работа в группах. Представление результатов работы групп.)*

Продемонстрируйте ваши шедевры.

Подобное задание вы можете предложить своим детям, тем самым показав, что все плохое в жизни, можно заменить приятными вещами в которых есть много источников радости.

Ведущий 1 (педагог – психолог): На этой ноте мы завершаем наше заседание.

Сегодня мы сделали вывод о том, что родителям тоже нужно работать, чтобы помочь подростку избежать воздействия психоактивных веществ. Самое главное – любить своего ребенка, понимать его и быть готовым всегда прийти на помощь. Только тогда все предложенные нами формы и методы будут действенными и эффективными. Покажите своему ребенку, что есть много источников радости - искусство, спорт, наука, природа и творческое участие в домашней и общественной жизни. В жизни есть важные ценности - отвага, справедливость, благородство, альтруизм, достоинство. Ребенок – зеркало ваших действий и мыслей. Будьте во всем примером для своих детей, и тогда нам не придется «спасать их от потока» вредных привычек

Неделя гармонизации детско-родительских отношений

*Гончарова Татьяна Николаевна
МАОУ СОШ №23, г. Екатеринбург*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и системы ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей.

Недостаток психолого-педагогических знаний родителей, их одностороннее представление способов и методов воспитания, дефицит свободного времени для занятий и общения с детьми, отсутствие уверенности в своих способностях зачастую приводят к деструкции детско-родительских отношений, препятствуют раскрытию личностного потенциала ребенка, сохранению и развитию его психологического здоровья и оптимального личностного развития. Учитывая эти социально-культурные и экономические условия, мы считаем, что к взаимодействию с семьей нужно относиться как к важному направлению психолого-педагогической работы и необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия школы и семьи.

Анализ запросов обучающихся на консультирование показал, что проблема детско-родительских отношений является второй по частоте обращений к психологу. Как показали результаты опросов, проводимых в школе №23, родители часто испытывают потребность в освещении некоторых вопросов, связанных с воспитанием детей, формируя тем самым запрос на проведение различных мероприятий в области психопросвещения, что

подтверждает актуальность и востребованность психолого-педагогической поддержки семьи.

Неделя гармонизации детско-родительских отношений «МЫ вместе» в МАОУ СОШ №23 проводится в преддверии весны, когда у многих детей, а у подростков особенно, снижается мотивация, успеваемость, иногда проявляются симптомы депрессии, увеличивается количество конфликтов с родителями, и, согласно школьной статистике, в феврале увеличивается количество случаев аутодеструктивного поведения.

В своей работе мы руководствуемся концепцией психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной, которая отдает приоритет психопрофилактике возникновения проблем личности в условиях образовательного пространства.

Целью данных мероприятий является создание психолого-педагогических условий для развития психолого-педагогической компетентности родителей и оптимизации детско-родительских отношений.

Работа данного мероприятия осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) диагностическое (анкетирование, тестирование);
- 2) консультационное (консультации психолога, социального педагога, классных руководителей);
- 3) развивающее (практикум, психологическая акция «Обними ребенка»);
- 4) просветительское (конференция, информационные буклеты, школьный сайт).

Неделя гармонизации детско-родительских отношений включала в себя:

- анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье» (методика Р.В. Овчаровой);
- общешкольную родительскую конференцию «Кризис современного подростка. Как помочь ребенку?»;
- практикум по гармонизации детско-родительских отношений «Я тебя понимаю» (автор Гончарова Т.Н.);
- психологическую акцию с родителями «Обними своего ребенка» (автор Гончарова Т.Н.);
- психологические консультации родителей по вопросам детско-родительских отношений.

В рамках работы мы использовали следующие методы: лекцию, беседу, презентационный метод, просмотр видеосюжетов, конференцию, анкетирование, психологическую акцию, тренинг.

Анализ организации и проведения мероприятий Недели показал, что темы и информационное содержание для родительской общественности являются актуальными, подача информации в интерактивной форме вызвала активный интерес родителей. Поставленная цель была достигнута, многие родители отметили в отзывах, что получили много интересной и полезной информации и высказали потребность в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Список литературы:

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 352 с.

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. URL : <https://knigogid.ru/books/132412-psihologicheskoe-soprovozhdenie-roditelstva> (дата обращения: 18.02.2025).

Технологическая карта учебного занятия по математике по теме «Умножение обыкновенных дробей»

Маркова Дарья Дмитриевна
МАОУ «Школа №1» КГО, г. Камышлов

Место и роль урока в изучаемой теме: «Умножение обыкновенных дробей», первый урок по данной теме, роль заключается в том, что он создаёт условия для открытия и первичного закрепления учащимися правила умножения обыкновенных дробей.

Ресурсы учителя: электронная презентация.

Ресурсы для обучающихся: карточки для игры «Лото», карточки для самостоятельной работы по новой теме, дифференцированные задания для индивидуальной работы, оценочные листы, сигнальные карточки

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска.

Межпредметные связи: связь с учебным предметом литературой, в качестве эпиграфа урока взята цитата Л.Н.Толстого.

Тип урока: урок открытия нового знания: проблемно-диалогический

Цели и задачи:

Обучающие:

- сформировать умение умножать обыкновенные дроби;
- ввести правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число и умножения обыкновенной дроби на дробь;
- научиться применять правило при умножении дробей;
- отработать умение применять основное свойство дроби при сокращении дробей.

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации изучения предмета;
- развивать грамотную математическую речь;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения задач;
- развивать коммуникативные компетенции.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость и целеустремленность, умение оценивать;
- воспитание культуры общения;

Основное содержание темы: заключается в изучении правила умножения обыкновенных дробей и его применения на конкретных примерах.

Основные термины и понятия, их определения: Дробь, произведение двух дробей, умножение дроби на натуральное число

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>Формулировать правило умножения обыкновенных дробей и дроби на натуральное число. Применять правило умножения обыкновенных дробей при решении заданий.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; ученик получит возможность вступать в обсуждение, аргументируя свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе взаимоуважения к партнёру по работе.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p> <p>Познавательные: записывать выводы в виде правил, ориентироваться в своей системе знаний :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес, уважение к личности и её достоинству, доброжелательно е отношение к окружающим, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь! Прошу обратить внимание на экран.</p> <p>Как Вы понимаете это высказывание? Это высказывание будет девизом нашего сегодняшнего урока, т.к. все свои знания вы будете оценивать сегодня самостоятельно и фиксировать результаты на оценочных листах. А какую тему мы изучаем, какую область математики мы «осиливаем» сейчас? В этом нам поможет ребус.</p>	<p>(присаживаются)</p> <p>- числитель — это внешние, телесные и умственные качества человека, а знаменатель — это его оценка этих качеств.</p> <p>Учащиеся знакомятся со шкалой оценивания на оценочных листах. Обращают внимание на слайд</p>	Фронтальная работа
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	<p>Так что же мы с вами изучали на протяжении многих уроках? Фронтальное повторение теоретического материала. Взяли в руки сигнальные карточки. Если вы со мной согласны, то поднимите зелёный кружочек, а если нет, то красный. Числитель и знаменатель дроби разделяет знак равно. (нет) Если числитель меньше, чем знаменатель, то дробь – правильная. (да) Дроби бывают укротимые и неукротимые. (нет) Дробь называют несократимой, если ее числитель и знаменатель не имеют общих простых делителей.(да) Числитель дроби показывает на сколько частей разделили число, а знаменатель дроби показывает сколько частей взяли. (нет). Поправьте меня. Если числитель и знаменатель равны, то дробь равна единице. (да)</p>	<p>Мы изучаем тему «Обыкновенные дроби».</p> <p>Показывают карточки – сигналы</p>	Фронтальная работа

	<p>Чтобы сложить две дроби с равными числителями, надо сложить их числители и знаменатели. (Нет) Поправьте меня. Число под дробной чертой называется числителем (нет) Неправильная дробь больше единицы. (да) Из двух дробей с одинаковыми числителями, та дробь больше у которой знаменатель больше. (нет) Оцените себя. Молодцы. Чтобы продуктивно работать на уроке нам нужно достать из наших сундучков знания, которые мы уже знаем и умеем. Предлагаю Вам игру «Лото». (Проводится инструктаж игры «Лото») Необходимо выполнить задания на листе, полученный результат найти на соответствующей карточке и приложить её обратной стороной к заданию. В результате получится шифр. Если какое-то задание Вы выполнить не можете, положите на него знак «?». (Контролирует выполнение заданий) (парная работа, заполняют табло на карточке, анализируют шифр)</p> <p>Какой у Вас получился шифр? Разгадайте анаграмму. Мы умеем сравнивать, сокращать дроби, решать задачи на дроби, складывать дроби с одинаковыми, разными знаменателями. (Подводит учащихся к формулировке проблемного вопроса – как умножить обыкновенную дробь на дробь и на число). Оценивают работу этапа «Лото»</p>	<p>Внимательно слушают, задают вопросы, если они есть). (Выполняют задания, пара, заполнившая карточку «Лото» поднимает руку, после того как большинство выполнили задание – фронтальная проверка)</p> <p>- умножение Как умножить обыкновенную дробь на? (В результате работы приходят к проблемному вопросу – как умножить обыкновенную дробь на дробь, так как решить последний пример им не удалось, в силу того, что задание новой не изученной темы) Работают с оценочными листами.</p>	
--	---	---	--

<p>Изучение нового материала (постановка учебной (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p>	<p>Что ж, сегодня наши мыслительные операции будут направлены на то, чтобы найти ответ на этот проблемный вопрос, этому и посвятим наш урок. Итак, тема нашего урока... ? Курс задан, какова цель урока? Давайте я начну, а вы продолжите... Для достижения цели и получения ответа на проблемный вопрос предлагаю Вам выполнить небольшое исследование. Обратите внимание на слайд. Прочитаем задачу.</p> <p>Оранжевым цветом закрасим уже сшитую часть лоскутного одеяла. Чтобы найти площадь сшитой части, что нужно сделать? То есть выполнить умножение обыкновенных дробей, вычислить $3/5 * 4/5$.</p> <p>Возникает проблема. С другой стороны, мы видим, что всего сшито 12 из 25 квадратиков. И поскольку площадь всего одеяла составляет 1 м^2, то площадь сшитой части равна $12/25 \text{ м}^2$.</p> <p>Но ребята, посмотрите внимательно, что у нас получилось – сами того не предполагая мы выполнили умножение обыкновенных дробей! Проанализируйте равенство, выделите закономерности - как же выполнить умножение обыкновенных дробей. Молодцы! Запишем правило в тетради в буквенной форме. Решим еще одну задачу. Котенок Гав считал, что $2/3$ сосиски очень маленькая порция. Узнайте сколько съедает Гав за день, если у него трехразовое питание? Мы умножать не умеем, а только складывать и вычитать. Как быть? Как быстрее получить? (Заменить произведение</p>	<p>(формулируют с учителем тему урока, записывают её в тетрадь) Умножение обыкновенных дробей!</p> <p>Научиться умножать обыкновенные дроби, вывести правило умножения обыкновенных дробей и закрепить. - зачитываю задачу.</p> <p>Нужно длину умножить на ширину (Выслушиваются ответы)</p> <p>(внимательно изучают, предлагают свои варианты ответов)</p> <p>Нужно числители перемножить и знаменатели перемножить!</p> <p>Чтобы умножить обыкновенные дроби нужно числители перемножить и результат записать в числитель, знаменатели перемножить и результат записать в знаменатель (записывают)</p> <p>Зачитывают задачу</p> <p>- действие, которое заменяет сложение одинаковых слагаемых</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	--	--	---------------------------

	<p>суммой одинаковых слагаемых) Что значит умножить Сравните $\frac{2}{3}$ и $\frac{6}{3}$ что интересного заметили?</p> <p>Попробуем сформулировать правило умножения дроби на натуральное число.</p>	<p>Найти сумму четырёх слагаемых каждое из которых равно $\frac{2}{3}$ Числитель дроби $\frac{6}{3}$ равен произведению числителя дроби $\frac{2}{3}$ и числа 3, а знаменатель остался без изменения. – Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо её числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменений. (записывают правило) решить примеры!</p>	<p>Фронтальная работа (один учащийся у доски)</p>
<p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p>	<p>Для закрепления правила, нужно... На столах у вас есть «Карточка-тренажёр» (1 ученик вызывается к доске) Оценить работу ребят, которые работали у доски. Сильным ученикам предлагается задание эксперта, найдите ошибку в данных заданиях. (направляет деятельность учащихся на нахождение ошибок, выявление их характер) Оцените работу этапа Работа экспертов/ Работа в тетради/ Работа у доски Критерии оценки работы экспертов: 2 ошибки - «3» 1 ошибка - «4» 0 ошибок - «5»</p>	<p>(все решают самостоятельно, затем проводят проверку решений на доске) (анализируют, находят ошибки и их характер) Арифметическая ошибка. Не сокращена дробь. Неправильную дробь нужно переводить в число. Ошибка в вычислениях</p> <p>Работают с оценочными листами</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p>	<p>Эмоциональный настрой обучающихся. (Задание на слайде, время работы 5 минут, затем взаимопроверка).</p> <p>Кто выполнил все 3 примера правильно? Кто выполнил 4 задания правильно? (Проводится анализ: количество выполнивших заданий, количество допустивших ошибки, характер ошибок, выявляется степень усвоения материала)</p>	<p>(Решают задания, затем обмениваются с соседом по парте и выполняют с помощью доски взаимопроверку). (Проводится анализ: количество выполнивших заданий, количество допустивших ошибки, характер ошибок, выявляется степень усвоения материала) (поднимают руки)</p>	<p>Индивидуальная работа (самостоятельная)</p>
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	<p>Возьмите в руки оценочные листы и переведите оценки в отметки, следующим образом Больше всего зеленых – «5» Больше всего желтых – «4» Больше всего красных – «3»</p>	<p>Обучающиеся переводят оценки в отметки, поднимают сигнал того цвета, который соответствует полученной отметки.</p>	<p>Фронтальная работа Парная работа (взаимопроверка)</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Игра «Колесо фортуны» Предлагается обучающимся закончить предложения на выбор: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... теперь я могу... я научился... у меня получилось ... я смог... Записываем домашнее задание. Задания на выбор. Есть ли вопросы? (контролирует запись домашнего задания в дневник или тетрадь) Придумать 2 задачи с практическим содержанием на тему «Умножение обыкновенных дробей». Записи в тетради. Выполнить № 5.486, 5.487 на С. 78 Спасибо за урок!</p>	<p>(заканчивают предложения, анализируя собственную деятельность на уроке) (записывают, задают вопросы при возникновении таковых)</p>	<p>Фронтальная работа</p>

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные

Секция 5. Успешные практики работы с родителями в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов (принимаются тезисы и методические разработки, в которых содержится описание результативного опыта организации работы с родителями)

Роль родителей как субъекта образовательного процесса в повышении качества образования студентов колледжа

*Блясова Ирина Юрьевна, Колесникова Дана Садофьевна
ГБПОУ «Шадринского политехнического колледжа», г. Шадринск*

В сложившихся экономических условиях одним из приоритетных, актуальных и обсуждаемых проблем в сфере оказания образовательных услуг становится повышение качества образования. Это обусловлено не только стремительными темпами развития науки и техники, но и изменившимися требованиями работодателей. Важно отметить, что ФГОС СПО в качестве одной из приоритетных целей ставит повышение качества образования.

При этом следует учитывать, что образование является не только задачей колледжа и педагогов, но и предполагает ответственность родителей, поскольку они играют важную роль в поддержании мотивации и создании условий для успешного обучения своих детей. То есть семья выступает не только потребителем и заказчиком образовательных услуг, но и партнером в самореализации личности обучающегося, активным участником образовательного процесса. В связи с этим роль родителей в решении задач, поставленных ФГОС перед образованием и современным обществом, достаточно велика.

Основные цели взаимодействия колледжа и родителей в образовательном процессе заключаются не только в выработке единой позиции на процесс организации жизни обучающихся, но и в согласовании методик и технологий воспитательных воздействий на личность студента. Их координацию и коррекцию в зависимости от имеющихся условий воспитания, наличия положительных взаимоотношений между педагогами и родителями. Поставленные цели смогут быть успешно достижимы тогда, когда педагоги и родители путем согласованных действий решат проблемы развития обучаемых.

Исходя из поставленных целей к основным направлениям работы колледжа с заказчиками образовательных услуг (родителями) относятся: урегулирование конфликтов, возникших в ходе взаимодействия обеих сторон, разделение ответственности за результаты образовательной деятельности, психологическая поддержка семей с целью предупреждения эмоционально-личностных нарушений обучающихся.

Таким образом, проблема взаимодействия семьи и образовательных организаций является в настоящее время достаточно актуальной.

Результаты исследований А.А.Бодалёва, А.В.Битяновой, Е.Ю. Кашенко, Т.А. Марковой, Т.Н. Поздняковой, Г.Г.Филипповой, Р.В. Овчаровой, В.А. Ясвина и др. показали, что: включение родителей в процесс обучения, поддержка

обучающихся положительно влияют на их успеваемость и самооценку, формирует уверенность в своих силах. Студенты оказываются более замотивированными и готовыми к преодолению трудностей, лучше осознают важность учебного процесса.

Таким образом, опираясь на данные приведенных исследований, следует вывод о том, что вовлечённость родителей в образовательный процесс колледжа не только способствует улучшению академических результатов студентов, но и формирует у них уверенность в себе, любовь к обучению и желание достигать больших высот в образовании.

В тоже время следует обращать внимание на трудности, которые могут возникать при установлении взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров. Т.Н. Касимова к их числу относит: нехватку времени родителей для участия в образовательном процессе из-за занятости на работе, не достаточную компетентность педагогов к построению взаимодействия с родителями, наличие семей групп социального риска, социально-уязвимых и др. [2].

В современных условиях получил широкое распространение термин социально-педагогическое партнерство (СПП). Социально-педагогическое партнерство в системе «семья - образовательное учреждение» представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации личности обучающегося [2].

В исследовании Т.Н. Поздняковой опросы родителей показали, что большинство из них удовлетворены взаимодействием с классным руководителем, но степень их включенности в процесс отличается. Чаще всего общение родителей с педагогами ограничивается плановыми родительскими собраниями, телефонными разговорами и записями в дневнике обучающегося [5].

О.Ю. Кожурова справедливо отмечает, что существующие подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи (формально-административный, просветительский) слабо ориентированы на развитие субъектности, раскрытие воспитательного потенциала семьи [3].

По мнению И.Н. Маняповой эффективность взаимодействия семьи и образовательной организации зависит от характера и степени включенности субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству. Поэтому процесс взаимодействия верно, указывает автор, не может считаться эффективным, если во время взаимодействия не были разрешены те проблемы, которые субъект надеялся разрешить в процессе взаимодействия с другим субъектом [4].

Т.Н.Позднякова делает акцент на то, что для эффективного взаимодействия следует повышать заинтересованность субъектов образовательного процесса в достижении поставленных целей. В основе такой заинтересованности должно лежать с одной стороны позитивное восприятие состоявшегося взаимодействия, с другой – сложившиеся представления о возможностях их удовлетворения в процессе взаимодействия [5].

Интерес представляют выделенные Т.Н. Поздняковой в исследовании взаимосвязи, обусловленные возрастом педагогов: чем старше классный руководитель, тем чаще он использует в своей системе общения с родителями записи в дневнике и посещение родителей на дому, молодые специалисты чаще всего проводят совместные для родителей и детей мероприятия [5].

Для повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей, как показали опросы, следует чаще использовать такие формы работы как: психолого-педагогические практикумы, психологические тренинги, обучающие семинары по самопознанию и саморазвитию родителей, деловые игры, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, дни вопросов и ответов, собрания-диспуты, совместные творческие дела, пресс-конференции, «мозговой штурм» и др.

При построении взаимоотношений образовательных организаций с родителями следует обращать внимание и на увеличение численности детей с эмоциональными проблемами, возрастанием числа нервно-психических заболеваний. Д.И. Фельдштейн, указывает на то, что численность таких детей увеличилась более чем в 4 раза, особенно в подростковом возрасте [6].

Эмоциональные нарушения у детей являются свидетельством сбоя, произошедшем между обучающимся и средой. Длительное пребывание в этом состоянии искажает их личностное развитие. Специалисты считают, что 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связано с образовательной средой, с некомфортными условиями обучения.

К негативным факторам, ухудшающим здоровье, отнесены:

- стрессовая педагогическая тактика и ограничение времени в процессе деятельности;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья [1].

Эти факторы взаимосвязаны между собой, поскольку сопровождение учащихся невозможно без включения в него родителей как субъектов этого процесса.

В предупреждении эмоционально-личностных нарушений важна просветительская, консультативная работа с родителями, которая определяется возрастными особенностями детей, ролью родителей в их возникновении, характером помощи с соответствующим специалистом.

Педагогов, как и родителей, важно информировать об особенностях подросткового возраста, связанных с повышенной эмоциональной возбудимостью, повышенной утомляемостью и нервно-психической ранимостью.

При успешной деятельности в данном направлении приобретается опыт организации системы взаимодействия между всеми участниками на более ответственном и содержательном уровне.

При работе с родителями важно взаимодействие специалистов, осуществляющих психологическое, социально-педагогическое, организационное сопровождение учащихся.

Так же представляются целесообразным изучение практического опыта психолого-педагогического сопровождения неуспешности учащихся и оценка его эффективности с точки зрения взаимодействия всех специалистов сопровождения, включая родителей.

Таким образом, активная позиция родителей, взаимодействующих со специалистами, поможет предупредить факторы, способствующие развитию неуспешности обучающихся. Важными условиями поддержки родителей в понимании принадлежности к образовательному пространству колледжа является формирование у них мотивационной готовности к процессу взаимодействия, использование разнообразных форм, средств, технологий, наполненных современным содержанием, включение их в деятельность колледжа как равноправных субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

Безруких М.М. Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся /М.М. Безруких. Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — № 8. — С. 65–74.

Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров автореф. дис.... канд. пед. наук. Мсква, 2006–23с.

Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2011. –23 с.

Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16–

Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология, 2019.- №5, С.1-9.

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн //Директор школы. 2010. — № 5. — С. 47–51.

Сотрудничество куратора и родителей - путь к успешному воспитанию молодёжи

*Куницина Ирина Валерьевна
ГБПОУ Шадринский политехнический колледж, г. Шадринск*

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье,

могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

В Законе РФ «Об образовании» (статья 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами» [1]. Родители закладывают основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности. По мере взросления ребёнка методы воспитания меняются, у детей появляются новые потребности, желания, интересы; меняется место учёбы, но роль родителей в жизни детей не перестаёт быть важной, значимой и актуальной.

В среднем профессиональном образовании дети оказываются в возрасте 15 лет, в этом возрасте психологический аспект обретает особую значимость. У детей проявляется эмоциональная неустойчивость, импульсивность. При этом у них заметна настойчивость и целеустремленность. Гормональные изменения в организме побуждают подростка вести себя как взрослый. Взрослеющему ребёнку хочется, чтобы взрослые соблюдали паритет в отношениях, считались с его позицией. Пока подросток не включен во взрослую жизнь, но он всячески стремится к этому, претендуя на равные с взрослыми права. Именно в этом возрасте особенно важен для подростка авторитет родителей, которые могут стать для детей положительным примером.

Многие подростки в возрасте 15 лет покидают школу и поступают учиться в средние профессиональные учебные заведения, происходит не только личностное становление, но и приобретаются профессиональные знания и навыки. Именно на этом этапе очень важно взаимодействие, тесное сотрудничество родителей и педагогов.

По мнению специалистов (Н. Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская), на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия педагогов с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам образовательного учреждения.

В Шадринском политехническом колледже ведущую роль в организации сотрудничества колледжа и семьи играет куратор группы. Именно от работы кураторов зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую образовательным учреждением, по отношению к воспитанию, обучению студентов и участвуют в их реализации.

Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к комфортным условиям в обучении.

Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и кураторы – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как родители, так и куратор желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем куратор может получить нужный совет у родителей.

Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Куратору необходимо знать цель, формы и методы работы с родителями. Сไตล์ работы куратора группы, на наш взгляд, должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Целью этого взаимодействия является забота о всестороннем развитии студента.

Содержанием взаимодействия куратора с родителями обучающихся является проявляемая забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит студенту стать полноценной личностью в современной жизни.

В современных условиях общение с родителями может осуществляться по **телефону**. Многие кураторы Шадринского политехнического колледжа используют **переписку**, создавая родительские чаты в мессенджерах. Сегодня большие возможности для связи предоставляет и электронная почта. **Индивидуальная консультация** – также распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе куратора, или по просьбе родителей.

Немного дружелюбия имеет большое значение, особенно когда речь идет об общении родителей и преподавателей. Независимо от того, происходит ли общение по электронной почте, в текстовом сообщении или лично, важно проявлять теплоту, быть приветливыми и предлагать поддержку.

Когда происходит встреча с родителями лично, важно улыбаться, пожимать руки и смотреть им в глаза. Очень важно быть позитивными.

Педагог должен использовать любую возможность для общения с родителями, донесения своих рекомендаций и требований.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно найти готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы

принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и студентом в конкретной ситуации. Как показывает опыт, наработанный в Шадринском политехническом колледже, наиболее эффективным является сотруднический тип совместной работы.

Как бы педагог ни старался, не всегда ему удается найти общий язык со всеми студентами и их родителями. Подчас возникает необходимость общения с агрессивно настроенными мамами и папами, готовыми применить против преподавателя «тяжелую артиллерию» - оскорбления и крик.

Как преподавателю, как правило, человеку интеллигентному, противостоять хамству и не довести ситуацию до необходимости вмешательства директора, который окажется меж «двух огней»? По нашему опыту, наиболее эффективными являются следующие схемы действий:

- Основное правило: говорить нужно вежливо и спокойно.

Как правило, основная цель скандалистов - спровоцировать собеседника на выплеск эмоций. Как только инициатор конфликта поймет, что педагог отказывается от роли жертвы и не поддается на провокации, то прекратит свои атаки.

- Можно провести переговоры в присутствии коллеги – «скандалист» не решится выражать эмоции открыто. Другая сторона медали: не исключено, что коллега станет невольным слушателем оскорблений в адрес преподавателя.

- Необходимо дожидаться, когда родитель выговорится.

Для этого не нужно перебивать его, стараться смотреть в глаза, кивать.

- Не нужно принимать слова близко к сердцу, важно применять различные психологические методики защиты: мысленно строить стену между вами, представить его маленьким, а себя большим и т. д.

- С течением времени агрессор и успокоится. И тогда нужно либо предложить ему решить ситуацию в спокойном ключе, либо перенести встречу на другое время.

Цель работы с родителями студентов – организация сотрудничества родителей и учебного заведения в деле воспитания и формирования личности на основе единой педагогической позиции.

По словам А.С. Макаренко, *«Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришёл в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел вашу настороженность, внимание и доверие к его силам».*

В силах каждого педагога выстроить конструктивные взаимоотношения сотрудничества с родителями своих студентов и внести, тем самым, вклад в воспитание всесторонне развитых личностей, которые смогут плодотворно работать в будущем на благо нашей страны и быть счастливыми людьми.

Список литературы:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.02.2024).

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. -М. : Юрайт, 2018. – 230 с.

Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 20-30.

Галимов Е.Р. Воспитание обучающихся в различных по структуре семьях / Е. Р. Галимов, Н. А. Колбин, С. А. Дюкина // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2021. – С. 95-97.

Стародубцева Р.А. Воспитание в семье как одна из ключевых функций семьи // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2021. – С. 138-141.

Филимонов И.А. Семья как социальный институт // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (с очным участием). – Пермь, 2020. – С. 391-394.

Купцов М.О. Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей подростков // Модели инкультурации в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2018. – С. 219-221.

Секция 6. Организация работы с родителями в дополнительном образовании (принимаются тезисы и методические разработки, в которых содержится описание результативного опыта организации работы с родителями в дополнительном образовании)

Педагогический проект «Партнёрство ради успеха: вовлечение родителей в образовательный процесс»

*Беспоместных Елена Евгеньевна, Федорова Екатерина Андреевна,
Рябкова Марина Александровна, Квашина Ольга Юрьевна,
Пинягина Олеся Владиславовна
МКУДО «Дворец творчества»
Центр творческого развития «Академия детства», Талицкий ГО*

Основные положения. Семья – это первая и наиболее важная ступенька на пути ребенка в мир. Именно родители закладывают основы мировосприятия, морали, эстетических вкусов.

Противоречие: к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи резко снизились. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах школьной педагогики и психологии.

Острота данной ситуации усугубляется еще тем, что родители зачастую самоустраиваются от решения вопросов личностного развития ребенка, в семьях нарушены взаимоотношения между родителями и детьми. Записавшись в детских творческие объединения, родители перекладывают всю ответственность за обучение на плечи педагогов.

Для разрешения проблемной ситуации командой Академии детства была успешно апробирована система мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс. Данную систему мероприятий мы хотим представить в рамках педагогического проекта «Партнёрство ради успеха: вовлечение родителей в образовательный процесс».

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

В соответствии с целью проекта были определены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы: образование – (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности), социум (стихийное влияние «улицы»).

Мы, как педагоги дополнительного образования, можем охватить 2 сферы – образование и семья, и уменьшить влияние 3 сферы, за счёт предложения конструктивного, веселого и полезного семейного досуга в рамках мероприятий Академии детства.

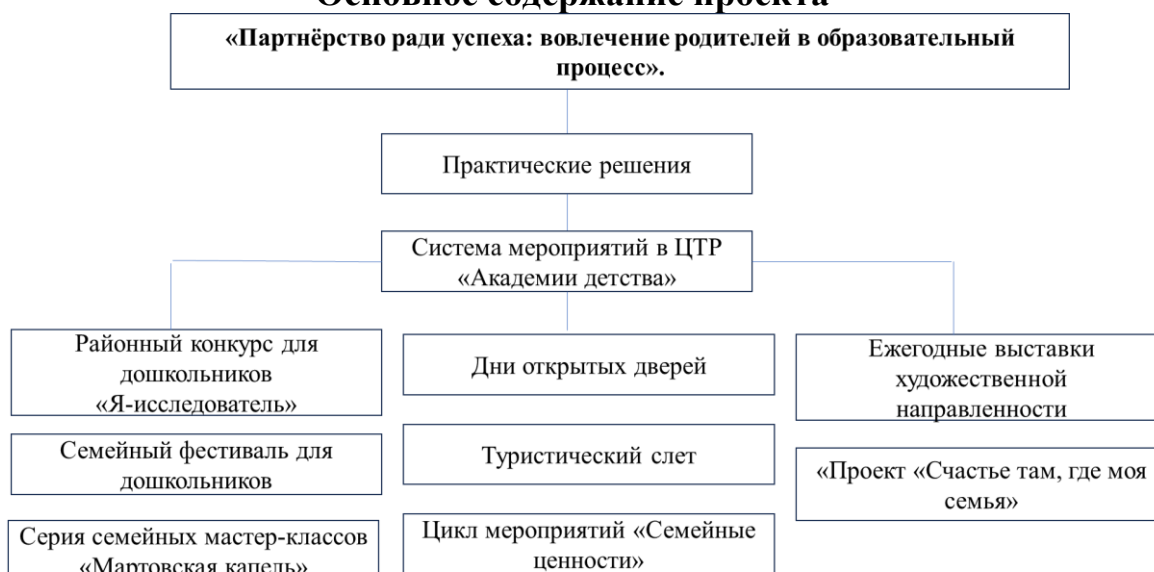
Работа с родителями традиционно включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного взаимодействия. Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту среду, в которой, по выражению Ф.М.Достоевского, человек и может только «выделаться» в человека. Именно поэтому, и семья должна выступать помощником общества, и общество должно всемерно помогать, поддерживать семью.

Итак, направления деятельности с семьей:

- психолого–педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций и других мероприятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения положительной динамики в результатах учебной и конкурсной деятельности обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на совместное проведение досуга детей, педагогов и родителей.

Основное содержание проекта



В данном проекте команда Академии детства решила отразить систему мероприятий, которые были апробированы и показали свою эффективность в плане укрепления отношений и сотрудничества с родителями:

- районный конкурс для дошкольников «Я - исследователь»;
- семейный фестиваль для родителей и детей дошкольного возраста;
- мастер-классы «Мартовская капель»;
- день открытых дверей в Академии детства;
- туристический слет;
- цикл мероприятий «Семейные традиции»;
- ежегодные выставки работ художественной направленности;
- проект «Счастье там, где моя семья».

Данная система мероприятий является отличным практическим решением вопроса сотрудничества педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе.

Планируемый результат проекта – укрепление внутрисемейных отношений и отношений педагог - ребенок – родитель через предложенную систему мероприятий. Так же результатом будет реально и эффективно действующая система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.

Участники проекта: обучающиеся Центра творческого развития «Академия детства» с 5-18 лет; родители обучающихся Центра творческого развития «Академия детства», педагогические работники Академии детства, заинтересованные (или реализующие программы художественной направленности в рамках дополнительного образования).

Куратор проекта – методист муниципального опорного центра по программам художественной направленности - Пинягина Олеся Владиславовна.

Проект выполняется поэтапно:

- аналитический: анализ ситуации, выявление проблемы, определение эффективности проведенных семейных мероприятий;
- планирование деятельности в рамках проекта. Разработка плана деятельности, обновление системы мероприятий;
- организационный: подготовка положений и сценариев проведения мероприятий, необходимых материалов и реквизитов.
- практический: реализация системы мероприятий (2024-2025).
- обобщающий (май 2026 г): обобщение проделанной работы, анализ результативности проекта и презентация результатов.

Краткое описание мероприятий.

Районный конкурс для дошкольников «Я -исследователь».

В Академии детства используются разнообразные формы работы для взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для развития ребенка.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей,

является особенно актуальным. Ежегодно с 2016 года в нашем учреждении проводится конкурс «Я — исследователь» - конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников. Это конкурс, ориентированный на выявление одаренных детей дошкольного возраста, проявляющих исследовательскую активность и реализующих ее в собственных творческих продуктах.

При подготовке к конкурсу активное участие принимают все субъекты образовательного процесса – педагоги - родители - дети. Это способствует повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Совместная деятельность очень сближает и развивает всех участников.

Прежде всего, начиная работу над исследованием, необходимо определить его тему. Родители, как никто другой знают интересы своего ребенка. При необходимости родители организуют экскурсии с детьми в парк, краеведческий музей, аптеку, фабрики и др.

Родители вместе с детьми выполняют задания практического характера (изготовление макетов, моделей; проведение экспериментов и др). Работая вместе, над исследовательским проектом, дети и родители сближаются, лучше взаимодействуют и понимают друг друга.

Реализуя данное мероприятие с участием родителей, нам удастся решить проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития, установить партнерские отношения с семьями, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Ежегодный «Семейный фестиваль» для дошкольников во Дворце творчества. Семейный фестиваль - это мероприятие предназначено для детей дошкольного возраста и их семей.

«Семейный фестиваль» — уникальная возможность провести время с пользой и удовольствием, а также укрепить семейные связи. Мероприятие проходит во Дворце творчества, где дети и родители могут познакомиться с разнообразными творческими направлениями художественной направленности и выбрать занятие по душе.

Наша цель — не только подарить детям и родителям интересный и полезный досуг, но и заинтересовать малышей нашими программами, интересными занятиями, чтобы они захотели вернуться к нам уже в школьном возрасте. Мы стремимся создать атмосферу, которая поможет семьям лучше понять интересы своих детей и приобщить их к новым увлечениям.

Каждый «Семейный фестиваль» имеет свою уникальную тематику, что делает его ещё более увлекательным и познавательным. Например, на одном из фестивалей дети вместе с родителями могли попробовать себя в роли приглашенных, где они создали совместно своими руками творческий подарок. На другом — создавали собственные фоторамки для семейной фотографии.

В рамках фестиваля проводятся мастер-классы, выставки, конкурсы и другие активности. Дети и взрослые могут проявить свои таланты, узнать много нового и интересного, а также просто весело провести время.

Мы уверены, что «Семейный фестиваль» - это яркое и запоминающееся событие для всех участников.

Серия семейных мастер-классов «Мартовская капель»

Мартовская капель - это серия семейных мастер-классов, в которые вовлечены и родители и обучающиеся. Это новая эффективная форма.

Семейный мастер-класс создает условия для использования нетрадиционных форм организации совместной деятельности родителей и детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель мероприятия: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями посредством нетрадиционных форм работы с родителями.

Задачи:

- повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей;
- познакомить родителей и детей с нетрадиционными техниками рисования и декоративно-прикладного творчества;
- способствовать установлению партнёрских отношений между родителями и педагогом.

Работа в этом направлении способствует созданию благополучных условий для совместной деятельности детей, родителей и педагога, гармонизирует отношения между ними, укрепляет систему взаимодействия «педагог-ребенок-родители». Самая главная идея этих мастер-классов вовлечение родителей в увлекательные занятия декоративно-прикладным и художественным творчеством. Ознакомление с особенностями творческих профессий, развитие интереса детей и родителей к совместному творчеству.

День открытых дверей в Академии детства. Традиционно ежегодно в Академии детства проводятся дни открытых дверей, на которые приглашаются дети и их родители. Каждый год день открытых дверей проводится в новой интересной форме. Но традиционными остаются наши цели на это мероприятие: познакомить детей и родителей с Академией детства, с педагогическим составом, с программами, реализуемыми в нашем учреждении. И, конечно же, педагогам поближе познакомиться с семьями наших обучающихся. Для этого мы используем разные интересные формы: тематические экскурсии, мастер-классы, концерты, презентации программ, челленджи и др.

Каждый день открытых дверей – это самый настоящий, яркий семейный праздник.

Туристический слет. Туризм — это не просто хобби или увлечение, это образ жизни, который объединяет людей разных возрастов и интересов. Ежегодно с 2019 года в Академии детства проходит Осенний туристический слет. Ежегодный туристический слёт обучающихся— это прекрасная возможность для всех участников проявить себя, показать свои таланты и способности. Тема турслёта особенно интересна и увлекательна. Она позволяет раскрыть свой творческий потенциал и создать неповторимую атмосферу неформального, доверительного общения между детьми, педагогами и родителями.

В процессе подготовки к слёту все становятся настоящей командой: педагоги, обучающиеся и их родители. Вместе придумывают визитную карточку, выбирают и сочиняют туристическую песню, создают декорации и оформление.

Каждый вносит свой вклад в общее дело, и это позволяет добиться отличных результатов.

Родители активных обучающихся всегда рядом с командой, помогая и поддерживая. Они стали опорой и надёжной защитой. Без них успехи детей были бы невозможны.

Цикл мероприятий «Семейные ценности». Коллективом Академии детства был проведен цикл мероприятий под эгидой «Семейные ценности». Одна из интереснейших форм – это **семейная квиз-игра под названием «Точно в цель»**. Это мероприятие объединило четыре дружные команды, состоящие из родителей и детей. Участники с азартом отвечали на вопросы раундов, обсуждали решения и поддерживали друг друга на протяжении всей игры.

Семейная квиз-игра «Точно в цель» стала настоящим праздником для всех присутствующих. Мероприятие подарило участникам возможность провести время вместе, проявить свои знания и умения, а также получить массу положительных эмоций. Такие события способствуют укреплению семейных уз и созданию тёплой атмосферы взаимопонимания и поддержки. Это мероприятие помогает родителям и детям провести время вместе, проявить свои знания и умения, а также получить массу положительных эмоций. Кроме того, такие мероприятия способствуют укреплению семейных отношений и созданию тёплой атмосферы взаимопонимания между родителями и детьми. А совместное решение задач учит их работать в команде и поддерживать друг друга.

Так же в цикле мероприятий особо выделим **праздник-конкурс в художественной направленности «МультиМама»**. В этом творческом мероприятии приняли участие мамы обучающихся Академии детства, каждая из которых была полна энтузиазма и желанием продемонстрировать свои таланты.

В рамках конкурса участницы представили свои любимые блюда, каждое из которых стало не только гастрономическим удовольствием, но и настоящим произведением искусства благодаря красивому оформлению. Гостям было приятно наслаждаться не только вкусом, но и эстетикой поданных угощений, что создало особую атмосферу праздника.

Но это был лишь первый этап мероприятия. Мамы также смогли проявить себя в номере художественной самодеятельности, где они пели, танцевали и читали стихи. Завершился праздник показом необычных нарядов, созданных из подручных материалов. Участницы проявили фантазию и креативность, удивив всех присутствующих своими оригинальными решениями и мастерством. Это стало ярким аккордом мероприятия, оставившим много приятных воспоминаний.

Праздник-конкурс стал настоящим подарком для всех, кто находился в этот день рядом: он подарил яркие эмоции, радужные впечатления и возможность провести время в кругу близких и единомышленников. Дети выступали в качестве поддержки своим мамам, помогали им в конкурсах, болели за них. Это мероприятие укрепило семейные узы и создало прекрасные воспоминания, которыми все смогут делиться ещё долго. В свою очередь, педагоги Академии детства еще лучше узнали семьи своих обучающихся, из традиции и ценности.

Выставка декоративно-прикладного творчества. Ежегодно, в мае, в зале ЦТР «Академия детства» проходит итоговая отчётная выставка детских работ «Наше творчество».

Выставка позволяет показать многообразие и красоту детского декоративно-прикладного, художественного и технического творчества, любовь детей к искусству, их умение видеть прекрасное в жизни и передавать его в своих творческих работах. В ходе творческой деятельности закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и культурному наследию. Это позволяет детям попробовать свои силы, добиться результата и успеха. А выставка – самая зримая форма показа результатов творческой деятельности, работы ребёнка и педагога, популяризация детского творчества. Значение выставок очень важно и для детей, и для педагогов, и для родителей. Творчество, объединяет детей и взрослых в общих делах. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе работы.

Выставка создает ситуацию успеха, является стимулом для дальнейшего развития и творческого роста обучающихся.

Участие в выставках – это не только реклама и самореклама. Это, прежде всего, подъём авторитета учреждения и конкретно участников выставки, активизация интереса сообщества к коллективному и персональному творчеству, выявление успехов, поддержка одарённых детей, демонстрация возможностей педагогов, привлечение внимания общественности и родителей.

Наши выставки посещают жители города и посёлка, организованно классами приходят учащиеся школ поселка Троицкий. Для детей старших и подготовительных групп детских садов организуются экскурсии с привлечением родителей.

Таким образом, после посещения выставки родители имеют представление чем занимаются дети в различных ДТО - это позволяет определиться с выбором детского творческого объединения на следующий учебный год.

В Академии детства п. Троицкий на протяжении многих лет открытие выставки проходило 9 Мая, в этот день, на митинг приходят семьями (несколько поколений), расположение нашего учреждения (рядом с площадью) позволяет привлекать жителей поселка в праздничный день к посещению нашей выставки. В книге отзывов только слова благодарности и восхищения представленными экспонатами.

Сегодня трудно переоценить важность и необходимость организации выставок. Практика показывает, что творческий успех детей зависит от их участия в выставочно-конкурсных мероприятиях различного уровня. Возможность показать свои достижения и сравнить их с достижениями других стимулирует креативную деятельность обучающихся, активизирует их творческую мысль.

Проект «Счастье там, где моя семья». С 2023 г. до конца 2024 г. в Академии детства реализуется проект «Счастье там, где моя семья».

Проект «Счастье там, где моя семья» представляет собой серию мероприятий, в рамках которых семьи делятся своими уникальными традициями. Участники – семьи обучающихся, рассказывают о своих обычаях, праздниках и ценностях, создавая атмосферу взаимопонимания и поддержки. Проект направлен на укрепление семейных уз и сохранение культурного наследия.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия с родителями и определили актуальность темы проекта: «Семье, в которой я живу, я говорю спасибо».

Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи дополнительного образования и семьи и поиском новых форм взаимодействия.

Выявленное противоречие обусловило наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие системы дополнительного образования и семьи.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Цель проекта: организация работы по созданию условий взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Задачи проекта:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;

- создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства системы дополнительного образования.

Участники проекта: педагоги, обучающиеся и их родители.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей в участии в проекте, показать и рассказать о семейных традициях, отдыхе, творчестве и увлечениях семьи.

Для решения поставленных задач использован следующий комплекс методов: целенаправленные наблюдения, индивидуальные беседы с детьми, родителями, организационные встречи, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Прогнозируемые результаты:

- выявлены особенности профессионального педагогического взаимодействия педагогов и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания школьников;

- сконструирована модель взаимодействия педколлектива и родителей обучающихся;

- определены показатели эффективности процесса взаимодействия педагога и родителей.

Последовательность работы над проектом.

1 этап – организационный: определение темы и цели проекта, его реализация и проведение. Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики представления проекта, помощь в подборке необходимых материалов.

2 этап – подготовительный: регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, отслеживание деятельности каждого участника, мониторинг совместной деятельности.

3 этап – итоговый: представление (защита) проекта и оценка его результатов.

Таким образом, каждая семья – участник создала свой уникальный семейный проект о традициях своей семьи и представила его детям, родителям и педагогам. В результате вся эта масштабная и интересная работа объединила всех субъектов образовательного процесса, укрепила связи внутри семьи, а также сотрудничество между педагогами Академии детства и родителями.

Также в рамках этого проекта проведено **Районное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»**. Для семей были организованы семь испытаний, где они смогли проявить двигательные способности, сноровку и смекалку. Дети и родители на каждом этапе сражались очень самоотверженно. Именно спортивные командные игры позволяют максимально сплотиться семье и работать на одну цель.

Одной из эффективных форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс стали **семейные театральные конкурсы «Театральная весна» (дошкольники), «Театральная завалинка» (школьники), «Театральная семья»**. Опыт вовлечения родителей в театральные постановки оказался очень результативным, родители, дети и педагоги объединялись в одну команду, поддерживали друг друга при подготовке и во время выступлений.

Еще одно мероприятие в рамках проекта «Счастье там, где моя семья» - **районный фестиваль семейного творчества «Созвездие «Семья»**.

Цель Фестиваля – создание условий для повышения роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей посредством возрождения традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.

Задачи Фестиваля:

- развивать и распространять новые формы организации семейного досуга;
- воспитывать у детей чувства любви, уважения и сопереживания к родителям, гордости за свою семью;
- способствовать сплочению семьи и сохранению семейных традиций посредством привлечения родителей и педагогов к совместной художественно-творческой деятельности с детьми.

Таким образом, представленная командой система «семейных» мероприятий показала свою эффективность, активную вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс. Представленная система мероприятий является эффективным практическим решением вовлечения

родителей в образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. Цикл семейных мероприятий продолжится в Академии детства и в этом учебном году. Мы ежегодно совершенствуем наши мероприятия, предлагая новые формы сотрудничества с родителями, свежие предложения по участию родителей в образовательном процессе и досуге детей.

Педагогический проект «Умелые изобретатели»

*Зоценко Наталия Николаевна
МБДОУ №23 «Ромашка», с. Знаменское*

Участники проекта: воспитанники и родители подготовительной группы, педагог дополнительного образования.

Актуальность: наш детский сад «Ромашка» находится в сельской местности. Удаленность от областного центра не позволяет детям увидеть и узнать что-то новое, интересное. У родителей не всегда есть возможность посетить театр или спектакль, познакомить детей с новинками в области искусства и культуры, с масштабными производствами и новинками в области современных технологий. Все дети очень любят своих родных людей:- маму, папу, бабушку, дедушку, братика, сестричку. Но, все родные заняты работой, домашними делами. Очень мало времени остаётся для общения и интересных занятий. И мы, вместе с детьми и родителями, решили заниматься интересным и любимым делом и дома и в детском саду. Детям нравится быть артистами, выступать с концертами. В нашем театральном уголке много масок, костюмов, кукол. А еще, наши воспитанники с интересом конструируют роботов, поэтому мы решили объединить театр и робототехнику, заняться общим интересным и увлекательным делом.

Проблема: как заинтересовать и привлечь родителей и детей в совместной деятельности.

Цель: развитие сознания важности семьи для человека.

Задачи:

Обучающие: формировать и развивать у воспитанников представления о семейных ценностях, важности участия членов семьи в совместных занятиях и интересных мероприятиях.

Развивающие:

- развивать конструкторские способности, техническое творчество, умение строить и программировать робота;
- развивать регулятивные умения – планировать и организовывать свою деятельность.

Воспитательные: воспитывать уважение и заботу к родным людям, стремление успешно решать поставленные задачи.

Прогнозируемый результат.

У детей сформированы и развиты:

- представления о семейных ценностях - важности участия членов семьи в совместных занятиях и интересных мероприятиях;

- конструкторские способности, умение построить и запрограммировать робота;

- умения планировать и организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи.

Дети проявляют уважение и заботу к родным людям.

План совместной деятельности по проекту:

- постановка проблемы;

- вовлечение детей и родителей в проектирование и планирование деятельности;

- поиск и анализ информации;

- создание продукта (модели робота);

- программирование и испытание моделей;

- презентация результатов проекта.

Реализация проекта:

Поиск и изучение информации о театральных профессиях.

Побывали на виртуальной экскурсии в Большом театре.

Экскурсия в дом культуры нашего села Знаменское: знакомство с профессией декоратор, звукорежиссер, осветитель.

Экскурсия во Дворец культуры «Кристалл» г. Сухой Лог: знакомство с профессией костюмер, гример, режиссер, танцор, артист, певец.

Показали спектакли малышам нашего детского сада.

Мастерили роботов с родителями.

Побывали на мастер-классе по робототехнике в центре технического творчества г. Сухой Лог.

Участвовали в конкурсах.

Конструировали разные модели роботов.

Программировали модели роботов.

Проводили испытания.

Результаты проекта:

Сконструированы модели: музыкант-гитарист, танцовщица, гитарист и танцовщица на движущейся сцене.

Презентация проекта детям других групп и на общем родительском собрании.

Практическая значимость проекта: вместе с родителями мы сконструировали и запрограммировали роботов – артистов, показали спектакли родителям, детям других групп нашего детского сада. Наши мамы, папы и все родные люди радовались нашим успехам, и мы вместе провели время интересно и весело.

Сведения об авторах

№ п/п	ФИО	Статус	Город	Организация	e-mail
Секция 1					
1	Вилюм Матрена Николаевна	Преподаватель	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	viliumm@ya ndex.ru
Секция 2					
2	Байкова Елена Викторовна	Воспитатель	г. Богданович	МАДОУ № 39 «Гнездышко»	julia_spedago g@mail.ru
3	Бердникова Наталья Викторовна	Воспитатель	г. Камышлов	МАДОУ «Детский сад № 1» КГО	bonprix.sale @gmail.com
	Белоглазова Елена Андреевна	Воспитатель			
4	Габдуллина Анна Сергеевна	Учитель- логопед	Пышминский муниципальный округ	МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № б»	anna.gabdulli na@mail.ru
5	Желнина Юлия Александровна	Педагог- психолог	г. Богданович	МАДОУ № 39 «Гнездышко»	julia_spedago g@mail.ru
	Луткова Марина Ивановна	Воспитатель			
6	Казанцева Ольга Александровна	Воспитатель	с. Новопышминское, Пышминский муниципальный округ	МБДОУ №27	kazanceva19- 73@mail.ru
	Галишанова Вера Викторовна	Воспитатель			
7	Калянова Елизавета Евгеньевна	Воспитатель	г. Богданович	МАДОУ № 39 «Гнездышко»	julia_spedago g@mail.ru
	Уткина Елена Сергеевна	Воспитатель			
8	Кочнева Татьяна Викторовна	Воспитатель	с. Галкинское, Камышловский МР	МКДОУ Галкинский детский сад	tanya.co4nev a2012@yand ex.ru irina.kazantse va.00@mail.r u
	Казанцева Ирина Владимировна	Воспитатель			
9	Малкова Елена Сергеевна	Воспитатель	г. Богданович	МАДОУ № 39 «Гнездышко»	julia_spedago g@mail.ru
	Кузнецова Ольга	Воспитатель			

	Владимировна				
	Черникова Елена Геннадьевна	Учитель- логопед			
10	Маркова Дарья Дмитриевна	учитель математики	г. Камышлов	МАОУ «Школа №1» КГО	darja_ch@mail.ru
11	Мешкова Елена Владиславовна	Воспитаель	с. Обуховское Камышловский МР	МКДОУ «Обуховский детский сад №2»	lena2003818 1@mail.ru
	Томаткина Надежда Анатольевна	Воспитатель			
12	Миридонова Ольга Васильевна	Инструктор по физической культуре	г. Богданович	МАДОУ № 39 «Гнездышко»	julia_spedagog@mail.ru
13	Набиуллина Аделя Ильшатовна	Студент	Республика Татарстан, г. Арск	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	wq378619@gmail.com sarya.shamsutdinova@yandex.ru
	Шамсутдинова Сария Масхутовна	Преподаватель (наставник)			
14	Олфиренко Полина Ивановна	Учитель- логопед	г. Сухой Лог	МАДОУ «Детский сад комбинированно го вида № 38»	21101980polina@mail.ru
	Головырских Анастасия Ивановна	Студент 4 курса специальности 44.02.01. Дошкольное образование	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
15	Панасюк Наталья Владимировна	Учитель- логопед	Мурманская область, г. Кандалакша	МБДОУ «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район	dvorak65@mail.ru karelova6969@mail.ru
	Дворяцких Татьяна Алексеевна	Воспитатель			
16	Сульженко Наталья Вячеславовна	Преподаватель	г. Каменск- Уральский	ГАПОУ СО КУПедК	slevna@yandex.ru
	Парамонова Валерия Сергеевна	Студент 4 курса специальности Дошкольное образование			
17	Прокина Полина Владимировна	Инструктор п физической культуре	г. Сухой Лог	МАДОУ № 39	polinaprokina79@gmail.com
	Савина Ариадна	Воспитатель			

	Анатольевна				
	Гуренко Александра Юрьевна	Воспитатель			
18	Рыжкова Наталья Владимировна	Учитель- логопед	с. Новопышминское, Пышминский муниципальный округ	МБДОУ №27	natulya- ryzhkova@in box.ru
	Берсенева Наталья Александровна	Студент 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
19	Емелина Ольга Ивановна	Заместитель директора по научно- методической работе	г. Красноярск	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»	emelinao@m ail.ru
20	Колегова Наталья Викторовна	педагог дополнительно го образования	с. Курьи, ГО Сухой Лог	МАДОУ № 36 «Теремок»	natalya.koleg ova.1974@m ail.ru
	Лескина Мария Сергеевна	учитель- логопед			
Секция 3					
21	Абрамова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	г. Сухой Лог	МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова	abramova.nat a@mail.ru
22	Бахарева Юлия Игоревна	учитель начальных классов	г. Сухой Лог	МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова	bahareva.28 @mail.ru
23	Павлова Карина Андреевна	Студент 4 курса специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	karina.pavlov a.613@mail.r u
	Шаркова Елена Валерьевна	Заведующий учебной и производствен ной практикой, преподаватель			
24	Степанова Галина Александровна	Учитель- логопед	г. Камышлов	МАОУ «Школа №1» КГО	timstepanov @mail.ru
25	Шумакова Оксана Викторовна	учитель	г. Камышлов	МАОУ «Лицей № 5» КГО	oxsana2021s h@yandex.ru
Секция 4					

26	Борноволокova Елизавета Николаевна	Педагог-психолог	г. Камышлов	МАОУ «Школа № 7» КГО	seny1277@mail.ru
	Кузнецова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед			
	Порсина Екатерина Алексеевна	Социальный педагог			
27	Гончарова Татьяна Николаевна	Педагог-психолог	г. Екатеринбург	МАОУ СОШ №23 г. Екатеринбург	tngoncharova@mail.ru
28	Маркова Дарья Дмитриевна	учитель математики	г. Камышлов	МАОУ «Школа №1» КГО	darja_ch@mail.ru
Секция 5					
29	Блясова Ирина Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, методист по научной работе	г. Шадринск	ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»	
	Колесникова Дана Садофьевна	директор			
30	Куницина Ирина Валерьевна	преподаватель в.к.	г. Шадринск	ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»	kunitsina.i@mail.ru
Секция 6					
31	Беспоместных Елена Евгеньевна	методист, педагог-психолог	г. Талица	МКУДО «Дворец творчества»	polllet@mail.ru
	Федорова Екатерина Андреевна	педагог дополнительного образования, педагог-организатор			
	Пинягина Олеся Владиславовна	методист, педагог-психолог			
32	Зоценко Наталья Николаевна	педагог дополнительного образования	с. Знаменское, г. Сухой Лог	МБДОУ № 23 «Ромашка»	zocenko1961@mail.ru

Ответственные за выпуск: Якимова А.В., Порсина А.В.
Компьютерная верстка: Порсина А.В., Скутина В.А.

Сайт: www.kpk.uralschool.ru
Факс: 8(34375) 2-08-03
Е-mail: zam.kpk@list.ru
Телефон: 8(34375) 2-08-03
Адрес: 624860 Свердловская обл., г.Камышлов,
ул.Маяковского,11