

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Талицкая детская школа искусств"
Талицкий муниципальный округ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «Талицкая ДШИ»
(протокол от 05.05.2026 № 6)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБУДО «Талицкая ДШИ»
от 05.05.2026 № 156

**ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«КАРАВАН ДРУЖБЫ: В РИТМЕ ЛЕТА»
НА БАЗЕ МБУДО «ТАЛИЦКАЯ ДШИ»**

Авторы-составители:
Кузьмина Е.А. - методист,
Третьякова Н.С. – педагог-организатор.

Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1. Введение	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3. Содержательный раздел	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	14
3.5. Уровни воспитательного пространства	15
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	17
4. Организационный раздел	19
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	19
4.2. Описание игрового сюжета смены	19
4.3. Партнерское взаимодействие	20
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	20
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	21
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	22
5. Приложения к программе смены	24
5.1. ЛДП	24
5.2. План-сетка смены	29
5.3. Дополнительные материалы	32
Легенда смены «Караван дружбы: в ритме лета»	32
Режим дня	33
Мониторинг реализации программы	33
Критерии оценки качества реализации программы	33
Анкета-опросник на конец смены	35
Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.	36

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Караван дружбы: в ритме лета» на базе МБУДО «Талицкая ДШИ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация деятельности летних лагерей с дневным пребыванием детей – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

2.1. Направленность программы

Данная Программа по своей **направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: техническое, художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 21 дня). Предусматривает организацию летнего отдыха 95 детей младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах: Социальная полезность - организация деятельности учащихся позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, обеспечит контроль за их местопребыванием, создаст условия для их безопасного, полноценного и разнообразного досуга. В процессе общения на творческих занятиях в период летних каникул у детей будут совершенствоваться навыки межличностного и межвозрастного общения; раскроется творческий

потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка. Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

2.3. Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа предусматривает организацию летнего отдыха 95 детей младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания.

Основной состав лагеря - это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Пребывание детей с ОВЗ в лагере предусмотрено.

2.4. Цель и задачи программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся и проведения их досуга в рамках летнего каникулярного времени, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и 4 игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно досуговой деятельности семьи и др.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания Программы отражена в целевых ориентирах программы воспитания.

Количественные результаты:

- не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления.

Оздоровительный результат:

- отсутствие случаев травматизма у воспитанников;
- оздоровительный эффект не менее 95 %.

Предметные результаты:

- приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.

Личностные результаты:

- воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно - творческие дела.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены;
- методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В течение 21 дня смены «Караван Дружбы: в ритме лета» реализуются ключевые направления воспитания, которые органично вплетены в тематику, легенду и структуру программы. Каждый блок смены насыщен мероприятиями, способствующими всестороннему развитию личности ребёнка.

- Гражданское воспитание.

Формируется через знакомство с многонациональной культурой России. Каждый отряд представляет определённый народ или регион, изучает его историю, традиции, символы. В ходе квестов, творческих мастерских, презентаций и итогового фестиваля дети учатся уважать представителей других национальностей, осознают себя частью единой страны. Совместное создание «камня Единства» становится символом сплочённости и гражданской ответственности.

- Духовно-нравственное воспитание.

Реализуется через знакомство с фольклором, сказками, легендами и традициями гостеприимства разных народов. Обсуждение поступков героев, разучивание народных песен и участие в театрализованных постановках помогают детям понять разницу между добром и злом, честностью и предательством. Легенда о мудром старце и камне Единства служит нравственным ориентиром для всех участников смены.

- Эстетическое воспитание.

Осуществляется через погружение в народное искусство: мастер-классы по ремёслам (гжель, хохлома, резьба по кости), создание элементов костюмов, выставку поделок и сувениров. Дети знакомятся с красотой народных орнаментов, музыки и танцев. Участие в концертах, фотосессиях в национальных костюмах и творческих конкурсах развивает художественный вкус и чувство прекрасного.

- Трудовое воспитание.

Включено в творческую и хозяйственную деятельность лагеря. Дети учатся работать руками на мастер-классах, создавать поделки, готовить национальные блюда. Организация ярмарок и выставок формирует ответственность за результат своего труда. Совместная подготовка к фестивалю и участие в экологических акциях воспитывают трудолюбие и умение работать в команде.

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Реализуется через спортивные состязания с элементами национальных игр, эстафеты «Богатырские забавы», спартакиады и подвижные игры на

свежем воздухе. Особое внимание уделяется минуткам безопасности, беседам о здоровье и правильному питанию. Кулинарные баттлы знакомят с традициями здорового питания разных народов.

- Экологическое воспитание.

Проводится в формате бесед о бережном отношении к природе у разных народов, творческих конкурсов («Природа в искусстве») и экологических акций. Дети учатся видеть красоту родной природы и осознают свою ответственность за её сохранение.

- Познавательное направление воспитания.

Осуществляется через квесты о народах России, виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с языками, письменностью, героями и ремёслами. Викторины, игры-переводчики и творческие проекты расширяют кругозор, развивают любознательность и уважение к истории и культуре своей страны.

Таким образом, смена ««Караван Дружбы: в ритме лета»» обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка, формируя у него гражданскую позицию, высокие нравственные качества, эстетический вкус, трудовые навыки, стремление к здоровому образу жизни, экологическую культуру и познавательную активность.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В рамках смены ««Караван Дружбы: в ритме лета»» используются разнообразные творческие формы, которые не просто развлекают детей, а целенаправленно работают на достижение воспитательных целей в трёх ключевых блоках.

Блок «Мир» (наука, культура, ценности).

В этом блоке акцент делается на расширении кругозора и формировании у детей понимания того, что мир многогранен. Одной из основных форм являются познавательно-исследовательские игры и квесты. В ходе таких мероприятий ребята не просто получают информацию, а становятся активными участниками процесса: ищут ответы на вопросы, решают логические задачи, связанные с культурой и традициями разных народов. Это позволяет им в увлекательной форме усваивать новые знания и учиться работать в команде.

Творческое осмысление полученной информации происходит в мастерских и студиях. Здесь дети своими руками создают элементы национальных костюмов, сувениры, пробуют себя в народных промыслах. Такая деятельность развивает эстетический вкус, мелкую моторику и, что самое главное, воспитывает уважение к ручному труду и культурному наследию.

Важной формой являются и культурно-массовые представления, такие как театрализации и концерты. Готовясь к выступлениям, участники глубже погружаются в сюжеты сказок и легенд, учатся понимать мотивы героев,

отличать добро от зла. Это способствует формированию их нравственных ориентиров и коммуникативных навыков.

Для демонстрации результатов своего труда и обмена опытом организуются интерактивные выставки и ярмарки. Здесь дети учатся презентовать свои работы, общаться с «покупателями», что способствует их социализации. А с помощью виртуальных экскурсий и создания медиапроектов они осваивают современные технологии, расширяя свои представления о мировой науке и культуре.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память; единство; язык; малая Родина).

Этот блок направлен на формирование гражданской идентичности и любви к Родине. Через фольклорно-этнографические мероприятия — разучивание народных песен, танцев, игр — дети эмоционально погружаются в культуру народов России. Это не просто заучивание движений, а проживание традиций, что формирует глубокое уважение к наследию предков.

Историческая правда и память о подвигах раскрываются через историко-патриотические квесты. В игровой форме ребята знакомятся с героическими страницами прошлого, что помогает им осознать ценность мира и значимость вклада их предков в историю страны.

Особое внимание уделяется русскому языку как основе единства. Творческие конкурсы на знание пословиц, поговорок, литературных произведений и проведение игр со словами развивают речь и прививают бережное отношение к родному языку.

Связь с «малой Родиной» и экологическое воспитание реализуются через практические акции. Участие в субботниках, создание творческих проектов о природе своего края формируют личную ответственность за окружающий мир.

Кульминацией становится коллективное творческое дело по созданию общего символа — «камня Единства». Эта форма наглядно демонстрирует детям, что только совместными усилиями можно создать что-то значимое, укрепляя в них чувство сплочённости и дружбы между народами России.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика).

Здесь фокус смещается на личностное развитие каждого ребёнка. Спортивно-оздоровительные праздники и эстафеты пропагандируют здоровый образ жизни не через нотации, а через радость движения, азарт соревнований и командный дух. Дети на практике понимают ценность физической активности.

Вопросы безопасности прорабатываются в интерактивных тренингах и деловых играх. В смоделированных ситуациях ребята учатся принимать правильные решения, оказывать первую помощь и действовать осознанно, что формирует у них культуру безопасного поведения.

Для профилактики эмоциональных проблем и девиантного поведения используются творческие мастерские по созданию арт-объектов. Через

рисование или лепку дети могут выразить свои чувства, снять напряжение и найти конструктивный выход для эмоций.

Социальная реклама в виде конкурсов плакатов и видеороликов на темы здоровья и вреда пагубных привычек позволяет участникам самим стать пропагандистами здорового образа жизни. А кулинарные мастер-классы по приготовлению полезных блюд дают им практические навыки для поддержания здоровья в будущем.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

В Программе воспитательная работа строится на основе инвариантных модулей, каждая из которых реализуется через конкретные творческие формы и события, направленные на достижение определённых педагогических целей.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

В рамках этого модуля основной упор делается на физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни. Ключевой формой являются спортивно-массовые мероприятия и эстафеты, которые проходят в формате национальных игр и «богатырских забав». Их направленность — не только развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости), но и воспитание командного духа, воли к победе и взаимовыручки. Важной формой являются творческие мастерские по созданию плакатов и агитационных материалов на тему здоровья и спорта. Эта деятельность направлена на профилактику вредных привычек и формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через художественное самовыражение. Также проводятся интерактивные беседы и викторины, направленные на закрепление знаний о правилах безопасности, режиме дня и правильном питании, что формирует теоретическую базу для ведения здорового образа жизни.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется через глубокое погружение в культурное многообразие страны. Основной формой здесь выступают **творческие мастерские по народным промыслам и ремёслам** (гжель, хохлома, резьба по кости). Их направленность — эстетическое воспитание, развитие мелкой моторики и, что самое главное, воспитание уважения к труду и сохранение культурного наследия. Другой важной формой являются **театрализованные представления и концерты**, где отряды готовят номера, отражающие фольклор, музыку и танцы народов России. Это способствует развитию творческих способностей, артистизма и формирует нравственные ценности через сценическое искусство. Кроме того, проводятся **выставки национальных костюмов и ярмарки ремёсел**, которые направлены на социализацию детей, развитие навыков самопрезентации и обмен культурным опытом.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В качестве основной формы используются **ежедневные «минутки общения» и рефлексивные круги**. Их направленность — развитие эмоционального интеллекта и навыков саморефлексии. В рамках этих бесед дети учатся анализировать свои чувства, делиться переживаниями, связанными с адаптацией в отряде или участием в мероприятиях, и слушать других. Это помогает им лучше понимать себя и окружающих, а также формирует доверительные отношения в коллективе, что напрямую связано с укреплением «дружбы» — основы легенды.

Также применяются **арт-терапевтические занятия** (например, рисование настроения или создание коллективного арт-объекта), которые позволяют детям в безопасной и творческой форме выразить свои эмоции, снять стресс и развить способности к самопознанию. Эти занятия способствуют гармонизации эмоционального состояния и помогают укрепить внутренние ресурсы ребёнка для успешного участия в жизни лагеря.

Модуль «Детское самоуправление».

Этот модуль направлен на развитие самостоятельности, ответственности и лидерских качеств. Основной формой его реализации является **деятельность по организации сменных мероприятий**, где дети в составе советов отрядов участвуют в планировании дня, подготовке к вечерним событиям и подведении итогов. Направленность этой формы — развитие организаторских способностей, умения работать в команде и нести ответственность за общий результат. Также в рамках самоуправления проходят **выборы и работа актива лагеря**, что знакомит детей с основами демократии, учит их договариваться, отстаивать свою точку зрения цивилизованным путём и принимать коллективные решения.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Данный модуль обеспечивает равные возможности для всех участников смены, независимо от их особенностей. Основной формой здесь выступает **совместная коллективно-творческая деятельность (КТД)**, такая как подготовка к гала-концерту или создание «камня Единства». Её направленность — социализация, разрушение барьеров в общении и формирование толерантного отношения друг к другу. Важной формой являются **игры на знакомство и командообразование**, адаптированные для вовлечения всех детей. Они направлены на создание атмосферы дружбы, взаимопомощи и принятия, где каждый участник чувствует себя важной частью единого коллектива.

Модуль «Профориентация». В рамках этого модуля дети знакомятся с миром профессий через практическую деятельность. Основной формой являются **мастер-классы от приглашённых специалистов или вожатых**, где дети могут попробовать себя в роли ремесленника, художника или организатора. Направленность — расширение кругозора о мире труда, развитие прикладных навыков и помощь в профессиональном самоопределении. Также реализуется **деятельность по оформлению**

отрядных уголков и площадок, где дети берут на себя роли дизайнеров, журналистов или художников-оформителей. Это позволяет им «примерить» на себя различные творческие профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Этот модуль реализуется через участие в акциях, приносящих пользу обществу. Основной формой является **организация и проведение тематических Дней Первых**. Её направленность — формирование активной гражданской позиции, экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды. Другой важной формой выступает **волонтёрская помощь**, которая может быть направлена на уход за территорией лагеря или помощь в организации мероприятий для младших отрядов. Эта деятельность воспитывает эмпатию, милосердие и желание приносить пользу окружающим.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

В дополнение Программа предполагает реализацию вариативных модулей, которые позволяют углубиться в интересующие направления и реализовать свой творческий потенциал в различных форматах.

Модуль «Кружки и секции». Данный модуль предлагает углублённое освоение различных видов деятельности. Основной формой здесь являются **мастер-классы по узкоспециализированным ремёслам**. Их направленность — развитие прикладных навыков, усидчивости и творческого мышления. Дети получают возможность создать сложный, качественный продукт, что повышает их самооценку. Другой важной формой являются **кружки по интересам**, реализуемые по дополнительным общеразвивающим программам.

Согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

- «РОБО лето»;
- «Арт-мастерская «Конфетти»;
- «3D-МИКС»;
- «Перспектива».

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Этот модуль направлен на развитие цифровой грамотности в контексте изучения культуры. Основной формой является **создание отрядного медиа-контента**: ведение видеоблога смены, съёмка репортажей о жизни разных отрядов-«народов», создание коротких видеороликов о традициях. Направленность этой деятельности — развитие навыков работы с информацией, публичных выступлений и командного взаимодействия в современном цифровом пространстве. Также проводятся **мастер-классы по цифровой обработке фото- и видеоматериалов**, где дети учатся монтировать ролики о прошедших мероприятиях. Их направленность — формирование эстетического вкуса в цифровой среде и обучение использованию технологий для творческого самовыражения и сохранения памяти о смене.

Модуль «Экскурсии и походы». Этот модуль реализуется через организацию тематических экскурсий в пожарную часть, в музей полиции, в библиотеку, а также виртуальных экскурсий по музеям народного быта, этнографическим экспозициям и историческим местам, связанным с культурой народов России. Направленность этой формы — познавательная: дети знакомятся с бытом, традициями и историческим наследием, что обогащает их представления о «своём» народе и культуре соседей.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство лагеря строится по многоуровневому принципу, что позволяет охватить каждого ребёнка и создать условия для его всестороннего развития.

Общелагерный уровень

На этом уровне реализуются масштабные творческие активности, объединяющие всех участников смены и формирующие единое ценностно-смысловое поле.

1. Торжественное открытие смены и заключительный гала-концерт. Эти события задают общую эмоциональную атмосферу и подводят итоги. Их направленность — формирование чувства общности, сопричастности к общему делу («Каравану Дружбы») и создание ярких эмоциональных воспоминаний, объединяющих весь лагерь.

2. Организация общелагерных творческих мастерских. Например, создание гигантского панно или арт-объекта, в который каждый ребёнок вносит свой вклад. Направленность — развитие коллективизма, творческого мышления и формирование ощущения значимости личного вклада в общее дело.

3. Проведение общешкольной спартакиады или фестиваля национальных видов спорта. Направленность — физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни и укрепление межотрядных связей через соревновательную, но дружескую деятельность.

4. Организация большой экологической акции (например, «Чистый берег»). Направленность — формирование экологической культуры и гражданской ответственности за состояние окружающей среды на примере всей территории лагеря.

5. Церемония «Сборки Камня Единства». Символическое объединение отрядных амулетов в единый кристалл. Направленность — духовно-нравственное воспитание, закрепление главной идеи смены о силе дружбы и единства.

Межотрядный уровень

Этот уровень предполагает совместную деятельность двух или более отрядов, что способствует социализации и развитию коммуникативных навыков за пределами своей постоянной группы.

1. Организация творческих конкурсов и фестивалей между отрядами. Например, конкурс на лучшую инсценировку народной сказки или презентацию национального костюма. Направленность — развитие здорового соперничества, творческих способностей и умения представлять результаты своей работы широкой аудитории.

2. Проведение совместных спортивных эстафет и квестов. Направленность — развитие командного духа, физической подготовки и навыков стратегического взаимодействия в смешанных командах.

3. Создание совместных творческих проектов. Например, отряды могут объединиться для постановки большого спектакля или создания общей инсталляции. Направленность — развитие навыков сотрудничества, планирования и распределения обязанностей в большом коллективе.

4. Организация «Дней культурного обмена». Один отряд готовит для другого мастер-класс по своему «народу» (например, учит танцу или ремеслу). Направленность — углублённое изучение культур, развитие толерантности и педагогических навыков (умение научить другого).

Групповой уровень

Работа ведётся в малых группах внутри или между отрядами, часто в разновозрастном формате, что позволяет старшим детям выступать в роли наставников.

1. Работа творческих студий и кружков по интересам. Дети объединяются в группы для углублённого изучения танца, песни или ремесла. Направленность — развитие специальных способностей, реализация индивидуального творческого потенциала.

2. Деятельность органов детского самоуправления (Советы отрядов, дежурные командиры). Группы детей планируют и организуют жизнь своего отряда. Направленность — развитие лидерских качеств, ответственности, организаторских способностей и самостоятельности.

3. Разновозрастные творческие мастерские. Старшие дети помогают младшим осваивать простые элементы ремесла или танца. Направленность — социализация, развитие эмпатии и ответственности у старших, а также ускорение адаптации младших.

4. Работа над мини-проектами в микрогруппах. Небольшие группы готовят выступление или творческую работу в рамках общего отрядного задания. Направленность — развитие навыков тесного сотрудничества, умение договариваться и нести ответственность за конкретный участок работы.

Отрядный уровень

Это ключевое воспитывающее пространство, где проходит основная часть жизни ребёнка в лагере. Здесь реализуются ежедневные творческие активности.

1. Ежедневная организация отрядных «творческих минуток». Подготовка к вечернему мероприятию, разучивание песни или девиза.

Направленность — сплочение коллектива, развитие креативности и подготовка к участию в общелагерной жизни.

2. **Создание отрядного уголка.** Отражение жизни отряда в стенгазетах, рисунках, фотографиях. Направленность — развитие творческих способностей, формирование чувства «мы» и истории своего коллектива.

3. **Проведение отрядных кругов и рефлексии.** Обсуждение прошедшего дня в творческой форме (например, через метафорические карты или рисунки настроения). Направленность — эмоциональное благополучие, развитие навыков самоанализа и создание психологически безопасной атмосферы.

4. **Внутриигровые мероприятия по сюжету смены.** Например, отряд придумывает свою легенду в рамках общей истории «Каравана». Направленность — развитие воображения, командного взаимодействия и глубокое погружение в тематику программы.

Индивидуальный уровень

На этом уровне осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с учётом его личных особенностей и потребностей.

1. **Индивидуальные творческие задания.** Педагог предлагает ребёнку выполнить задание с учётом его интересов (например, нарисовать не просто костюм, а героя из любимой сказки). Направленность — поддержка самореализации, раскрытие уникального потенциала ребёнка.

2. **Индивидуальные консультации педагога-психолога.** Обсуждение личных трудностей в адаптации или общении через творческую деятельность (арт-терапия). Направленность — гармонизация эмоционального состояния, решение личностных проблем.

3. **Персональное педагогическое сопровождение.** Помощь ребёнку в преодолении стеснительности при выступлении или поддержка одарённого ребёнка в развитии его таланта. Направленность — создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в лагере ««Караван Дружбы: в ритме лета»» — это не просто набор наград, а важнейший педагогический инструмент, направленный на формирование у детей ценностных ориентиров. Она призвана мотивировать их на проявление инициативы, вовлекать в совместную деятельность и помогать осознать значимость личного вклада в общее дело.

В основе этой системы лежат принципы, обеспечивающие её эффективность и справедливость:

- **Публичность и открытость.** Все достижения, большие и малые, становятся достоянием общественности. Церемонии награждения проходят ярко и торжественно, что придаёт ценность успеху и вдохновляет других участников на новые свершения.

- **Соответствие укладу и символике лагеря.** Награды не являются абстрактными призами. Они органично вписаны в легенду смены — это

могут быть элементы «камня Единства», особые амулеты или знаки отличия, которые подчёркивают причастность ребёнка к общему делу «Каравана Дружбы».

- **Прозрачность правил.** Критерии поощрения чётко сформулированы и понятны каждому ребёнку. Это исключает сомнения в справедливости и позволяет детям осознанно стремиться к достижению поставленных целей, зная, что именно будет оценено.

- **Регулирование частоты.** Награды вручаются за значимые достижения, а не за каждое действие. Это сохраняет их исключительную ценность и не позволяет превратить систему поощрения в рутину, поддерживая у детей высокий интерес и стремление к развитию.

- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Система выстроена так, чтобы отмечать как личные победы (инициативность, мастерство, творчество), так и успехи всего отряда. Это стимулирует не только личную активность, но и умение работать в команде, помогая преодолевать возможные противоречия и объединяя детей общей радостью победы.

- **Дифференцированность.** Поощрения разнообразны и учитывают разные таланты и проявления активности: от спортивных рекордов и творческих успехов до проявлений доброты, взаимопомощи и лидерских качеств. Это позволяет каждому ребёнку найти свою нишу для самореализации и почувствовать себя успешным.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Лагерь с дневным пребыванием детей «Караван Дружбы: в ритме лета» организуется на базе МБУДО «Галицкая ДШИ».

Сроки проведения смены – 28.05.2025–26.06.2025 г. (21 дней).
Форма обучения - очная.

Организационный период смены (дни 1–3)

В этот период происходит знакомство детей друг с другом и с программой лагеря. Открытие смены начинается с торжественной линейки, где отряды представляют свои названия и девизы. Дети участвуют в играх на знакомство, изучают традиции разных народов и создают свои отрядные уголки. Важной частью этого периода является формирование командного духа и уважения к культурному многообразию России.

Основной период смены (дни 4–14)

Этот период посвящён углублённому изучению культур народов России. Каждый день насыщен различными мероприятиями: мастер-классы по народным промыслам, изучение музыки, танцев, фольклора и кухни разных народов. Дети участвуют в творческих конкурсах, спортивных состязаниях и экологических акциях. Основное внимание уделяется взаимодействию между отрядами, что способствует формированию чувства единства и дружбы.

Итоговый период смены (дни 15–21)

В этот период дети готовятся к заключительному событию — гала-концерту «Хоровод дружбы». Они репетируют свои номера, оформляют площадку и создают «Камень Единства» из отрядных амулетов. В завершение смены проходит фестиваль культур, где отряды представляют свои достижения, участвуют в выставке поделок и дегустации национальных блюд. Торжественное закрытие смены включает вручение грамот и памятных сувениров, что подчеркивает важность дружбы и единства среди детей.

4.2. Описание игрового сюжета лагеря.

Смена построена как большое путешествие по культурным регионам России. Каждый отряд становится «экспедицией», выбравшей для изучения определённый народ или регион. В течение смены дети проходят три основных этапа.

Организационный период

Отряды знакомятся, выбирают свой «маршрут», получают первые задания и элементы для будущего амулета. Здесь закладываются основы командной работы и уважения к традициям других народов.

Основной период

Караван «путешествует» по карте России. Каждый день посвящён новому народу или региону: дети изучают ремёсла, музыку, танцы, сказки, кухню, игры и язык. На каждой «станции» они выполняют творческие и познавательные задания, пополняют свои амулеты и учатся взаимодействовать с другими «экспедициями». Важной частью становятся

совместные проекты, творческие конкурсы и спортивные состязания, где ценится дружба и взаимопомощь.

Итоговый период

Все отряды готовятся к большому фестивалю культур. Они репетируют номера, создают выставку поделок и дегустируют национальные блюда. Кульминацией становится гала-концерт «Хоровод дружбы» и торжественная церемония объединения всех амулетов в общий символ единства — «**Камень Единства**». Смена завершается общим хороводом, подчёркивающим дружбу и сплочённость участников.

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями. Партнеры организации:

- Национальный парк «Припышминские боры»;
- Талицкое районное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО);
- Муниципальное бюджетное учреждение Талицкого муниципального округа «Библиотечно-информационный центр» (МБУ ТМО БИЦ) «Талицкая Центральная Районная Библиотека им. Поклевских – Козелл».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родителями — важная часть программы лагеря, направленная на создание единого пространства для развития детей и укрепления семейных ценностей. Родители вовлекаются в жизнь лагеря через различные форматы:

- **Информационная поддержка:** регулярное информирование родителей о событиях смены, достижениях детей и предстоящих мероприятиях через чаты, объявления и стенды.

- **Совместные мероприятия:** организация дней открытых дверей, семейных творческих мастерских, спортивных соревнований и фестивалей, где родители могут принять участие вместе с детьми.

- **Волонтерская помощь:** приглашение родителей к участию в организации и проведении мероприятий, оформлении площадки, помощи в проведении мастер-классов и ярмарок.

- **Обратная связь:** проведение анкетирования, опросов и родительских собраний для обсуждения итогов смены, сбора предложений и пожеланий.

- **Просветительская работа:** организация встреч и бесед с педагогами и психологами по вопросам воспитания, культурного многообразия и развития детей.

Такое взаимодействие способствует укреплению доверия между семьёй и лагерем, позволяет родителям лучше понять ценности программы, а детям — почувствовать поддержку и гордость со стороны своих близких. Совместная деятельность создаёт атмосферу дружбы, уважения и единства, что полностью соответствует целям смены.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение

№п/п	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Методист	2
3.	Вожатый	1
4.	Педагог-организатор	3
5.	Медицинский работник	1
6.	Педагог дополнительного образования	17
7.	Звукооператор	1
7.	Уборщик производственных, помещений	2

Основные механизмы кадрового обеспечения:

- Подбор и отбор кадров - подбор и расстановка кадров осуществляется директором учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

- Обучение и повышение квалификации - проведение обучающих мероприятий для педагогического коллектива по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

- Методическая поддержка - создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для педагогического коллектива.

- Коучинг и менторство - назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

- Создание системы мотивации

Материальные стимулы: Предоставление премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- Создание командной культуры

Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

- Соблюдение стандартов безопасности

Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

- Адаптация к изменениям

Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей.

- Инновации - внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации;

- музыкальное оборудование и необходимые для музыкального оформления фонограммы;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

- оборудование необходимое для реализации программы дополнительного образования.

Название	Описание
Территория лагеря.	Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. бадминтон.
Зал для игры в настольный теннис.	Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Игровая комната.	Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, DVD, музыкальный центр, мультимедийная установка.
Столовая.	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

5. Приложения к программе смены

5.1. Лагерь дневного пребывания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов, вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы).

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты

создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Вахта памяти, Пост №1. Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела.

Тематические дни: День национальных сказок, День народных художественных промыслов, День народного фольклора, День народных праздников: фестиваль игр народов России. Творческие выставки. Творческие конкурсы. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско -

вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Итоговый сбор дня. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне», интерактивного театра, формат эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия лагеря. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники лагеря. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
Блок 1. «Сбор каравана» (дни 1–3)	Россия	Культура России	Линейка «Караван отправляется в путь»: представление отрядов, легенда смены.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Игра на знакомство «Снежный ком» с элементами национальных приветствий. Создание отрядных уголков: выбор названия, девиза, эмблемы.	Отрядный
	Россия	Культура России	Квест «Народы России»: станции с заданиями о разных регионах страны.	Общелагерный
	Человек	Профорентация	Народные промыслы: знакомство с ремёслами.	Отрядный Общелагерный
	Россия	Культура России, Кружки и секции	Творческая мастерская «Символы народов».	Отрядное Межотрядный
	Мир	Культура России	Мастер-класс «Правила гостеприимства». Игра «Угадай народ по традиции»	Отрядное Межотрядный
	Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическая акция «Чистый берег».	Отрядное Межотрядный
Блок 2. «Путь дружбы» (дни 4–14)	Россия	Родной край	Народные промыслы. Мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка, резьба по кости и т. д.). Выставка «Золотые руки мастеров».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Национальные игры и спорт. Спортивные состязания с элементами национальных игр. Эстафеты «Богатырские забавы». Подвижные игры на свежем воздухе.	Межотрядный Отрядный
	Человек	Профорентация	Искусство и ремёсла: мастер-классы по изготовлению сувениров.	Общелагерный Отрядный
	Россия	Культура России Кружки и секции	Разучивание народных песен и мелодий. Музыкальная викторина «Угадай мелодию». Концерт «Голоса России». Мастер-класс по народным танцам.	Отрядный Общелагерный
	Человек	Культура России	Знакомство с алфавитами и языками народов России. Игра «Переводчик». Викторина «Знаешь ли ты?»	Отрядный Общелагерный
	Россия	Культура России Кружки и секции	Творческий конкурс «Природа в искусстве».	Межотрядный
	Мир	Культура России Детское самоуправление	Чтение и обсуждение сказок разных народов. Театрализованное представление «Сказки народов России». Конкурс иллюстраций к сказкам мира. Культура России.	Отрядный Межотрядный
	Человек	Вариативные модули:	Творческие мастерские, мастер-	Групповой,

		Кружки и секции	классы по ремёслам, кулинарии, танцам, музыке.	Индивидуальны й
	Человек	Цифровая и медиа-среда	Искусство костюма. Фотосессия в костюмах.	Отрядный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Подготовка к фестивалю, репетиции, генеральная репетиция.	Отрядный
Блок 3. «Возвращение каравана» (дни 15–21)	Россия	Культура России профорентация	День ремёсел. Ярмарка мастеров: демонстрация умений.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Россия Человек	«Родной край» Вариативный модуль: «Цифровая и медиа-среда»	Виртуальные экскурсии в музеи народов России. Мини-проекты «Мой музей».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День спорта. Спартакиада с национальными видами спорта. Соревнования «Сильные и ловкие».	Общелагерный
	Россия	Культура России	Гала-концерт «Хоровод дружбы». Церемония «Камень Единства»: сбор всех отрядных амулетов в один общий символ дружбы.	Общелагерный

5.2. План - сетка

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
День 1.	Торжественное открытие 1. Линейка «Караван отправляется в путь»: представление отрядов, легенда смены. 2. Игра на знакомство «Снежный ком» с элементами национальных приветствий. 3. Создание отрядных уголков: выбор названия, девиза, эмблемы. 4. Минутка безопасности.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 2.	Карта путешествий 1. Квест «Народы России»: станции с заданиями о разных регионах страны. 2. Творческая мастерская «Символы народов»: создание элементов национальных костюмов. 3. Вечер знакомств «Расскажи о себе»: каждый отряд готовит короткое представление своего народа.	Территория лагеря	Федорова Е. А. Рослый Е. В.
День 3.	Традиции гостеприимства 1. Мастер-класс «Правила гостеприимства у разных народов». 2. Кулинарный уголок: знакомство с национальными блюдами (презентация, дегустация). 3. Игра «Угадай народ по традиции».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 4.	Народные промыслы 1. Мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка, резьба по кости и т.д.). 2. Выставка «Золотые руки мастеров».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.

День 5.	Музыка и песни 1. Разучивание народных песен и мелодий. 2. Музыкальная викторина «Угадай мелодию». 3. Концерт «Голоса России».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 6.	Танцы народов России 1. Мастер-класс по народным танцам. 2. Репетиция общего хоровода. 3. Конкурс танцевальных номеров.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 7.	Фольклор и сказки 1. Чтение и обсуждение сказок разных народов. 2. Театрализованное представление «Сказки народов России». 3. Конкурс иллюстраций к сказкам.	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 8.	Национальные игры и спорт 1. Спортивные состязания с элементами национальных игр. 2. Эстафеты «Богатырские забавы». 3. Подвижные игры на свежем воздухе.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 9.	Язык и письменность 1. Знакомство с алфавитами и языками народов России. 2. Игра «Переводчик»: простые фразы на разных языках. 3. Викторина «Знаешь ли ты?».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 10.	Искусство и ремёсла 1. Мастер-класс по изготовлению сувениров. 2. Ярмарка поделок «Рукотворное чудо». 3. Обмен сувенирами между отрядами.	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 11.	Природа и экология 1. Беседа «Отношение к природе у разных народов». 2. Экологическая акция «Чистый берег». 3. Творческий конкурс «Природа в искусстве».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 12.	Герои и легенды 1. Рассказ о национальных героях и богатырях. 2. Квест «В поисках мудрости». 3. Рисование «Мой герой».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 13.	Кухня народов России 1. Кулинарный баттл «Национальное угощение». 2. Дегустация блюд. 3. Презентация «Традиции застолья».	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 14.	Искусство костюма 1. Выставка национальных костюмов. 2. Мастер-класс «Элементы народного костюма». 3. Фотосессия в костюмах.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 15.	Творческий марафон 1. Репетиции номеров для итогового фестиваля. 2. Генеральная репетиция.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 16.	Подготовка к фестивалю 1. Оформление площадки. 2. Отработка выступлений. 3. Сборка «камня Единства» из отрядных амулетов.	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.

День 17.	День музеев 1. Виртуальные экскурсии в музеи народов России. 2. Мини-проекты «Мой музей».	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 18.	День ремёсел 1. Ярмарка мастеров: демонстрация умений. 2. Обмен опытом между отрядами.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 19.	День спорта 1. Спартакиада с национальными видами спорта. 2. Соревнования «Сильные и ловкие».	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 20.	Репетиция гала-концерта 1. Прогон всех номеров. 2. Корректировка программы.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Федорова Е.А. Рослый Е.В.
День 21.	Гала-концерт «Хоровод дружбы» 1. Торжественное закрытие смены. 2. Фестиваль культур: выступления отрядов, выставка поделок, дегустация блюд. 3. Общий хоровод. 4. Вручение грамот и памятных сувениров. 5. Церемония «Камень Единства»: сбор всех отрядных амулетов в один общий символ дружбы.	Территория лагеря	Федорова Е.А. Рослый Е.В.

5.3. Дополнительные материалы

Легенда смены «Караван дружбы: в ритме лета»

Давным-давно, в сердце великой Руси, жил мудрый старец. Видя, как между разными народами, живущими рядом, нарастает непонимание, он решил собрать караван. В него вошли представители разных народов: русский кузнец, татарский сказитель, чеченский джигит, якутский охотник, дагестанский мастер и многие другие.

Старец дал каждому особый амулет — частицу волшебного камня Единства — и сказал: *«Пока мы вместе, пока помним о дружбе и уважении друг к другу, камень будет сиять и хранить мир на нашей земле. Но если забудем о единстве, камень расколется, и сила его угаснет».*

Караван отправился в путь по бескрайним просторам России. На своём пути путники делились умениями, помогали друг другу преодолевать трудности, учились понимать обычаи и традиции соседей. С каждым днём камень сиял всё ярче, а дружба становилась крепче.

Когда караван вернулся домой, оказалось, что сила камня изменила не только путников, но и всю землю вокруг: люди стали добрее, а народы — сплочённые.

Ваша задача — стать частью нового Каравана Дружбы! Каждый отряд — это народ, который вносит свой вклад в общее дело. За 21 день вы пройдёте путь от Урала до Камчатки, познакомитесь с традициями разных народов, научитесь понимать и уважать друг друга. В конце пути мы соберём все частички камня Единства в один большой сияющий кристалл — символ нашей дружбы и сплочённости!

РЕЖИМ ДНЯ

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
8.00 - 8.15	Утренний сбор детей в лагере
8.15 - 8.30	Утренняя зарядка
8.30 - 8.45	Завтрак
8.45 - 9.00	Линейка в отряде (ознакомление с планом на день)
9.00 - 10.00	Занятия в отряде: игры, квесты на свежем воздухе, экскурсии.
10.00 - 11.00	Кружки и секции
12.00 - 13.00	Общелагерное/тематическое мероприятие
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 13.45	Минутки безопасности
13.45 - 14.00	Линейка в отряде (подведение итогов дня)
14.00	Уход домой

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены. - выяснение пожеланий и предпочтений; - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни. Проведение профилактических акций, бесед, спортивные мероприятия.

<p>Уровень активности каждого ребенка</p>	<p>Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.</p>	<p>Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.</p>
<p>Практические умения и навыки</p>	<p>Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.</p>	<p>Обучение на образовательных модулях. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.</p>
<p>Уровень сплоченности и социальной адаптированности</p>	<p>Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культурных взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.</p>	<p>Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора».</p>

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета-опросник на конец смены

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня . _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько _____ слов _____ о _____ нашем _____ отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?
 - хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью.
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?
 - не нравится - ывает по-разному
 - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
 - ежедневно
 - иногда
 - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде?
 - мало
 - много
 - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд?
 - нравится
 - не знаю
 - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?
 - не хотел(а)
 - хотел
 - не знаю
10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?
 - устраивает

- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению,:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

И Ваши предложения, и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего лагеря.